

**Faculté des sciences humaines**

**École du travail social**

## **PLAN DE COURS**

### **Transformations de la famille et enjeux de société**

**TRS 8320- 40 HIVER 2018**

Enseignant: Jamal-Eddine Tadlaoui

E-mail: [tadlaoui.jamal\\_eddine@uqam.ca](mailto:tadlaoui.jamal_eddine@uqam.ca)

(Délai de réponse maximum 72 heures après réception)

Tel: (514) 514-621 1881

Local: W 4210

Horaire du cours: Jeudi de 18h à 21h.

Rencontres sur rendez-vous.

#### **DESCRIPTEUR DU COURS (selon l'annuaire)**

Ce cours devrait permettre aux étudiantes et étudiants d'appréhender les multiples transformations de la famille dans le contexte des sociétés occidentales contemporaines; de repérer les enjeux sociaux, éthiques, politiques et économiques associés à cette reconfiguration des familles; d'analyser l'impact des changements apportés au code civil et aux lois québécoises touchant la famille sur les rapports sociaux de sexe, sur les conceptions de la parentalité, de la filiation et sur les rapports intergénérationnels; et enfin, d'explorer des stratégies en vue du renouvellement des pratiques étatiques et communautaires (féministes et familiales) à l'égard des familles. En privilégiant une approche comparative avec d'autres États, ce séminaire sera l'occasion de réfléchir sur la pertinence et les objectifs des divers programmes sociaux mis en place pour soutenir les familles dans l'exercice de leurs responsabilités. Sera soumis à l'étude le rôle joué par divers mouvements sociaux dans la transformation des lois et des pratiques familiales. Enfin, ce cours mettra en évidence des projets initiés par différents acteurs sociaux.

## PRÉSENTATION DU COURS

Ce séminaire porte sur la famille en tant que réalité construite et instituée par la société. La notion de famille est particulièrement complexe dans la mesure où elle désigne non seulement des pratiques concrètes, des modes de vie, des interactions quotidiennes, des rapports intergénérationnels, mais aussi parce qu'elle recouvre un ensemble d'interventions et de politiques sociales en constante évolution. Depuis les années 70, la famille est devenue un objet de réflexion et d'intervention important pour les sciences humaines et sociales (anthropologie, droit, démographie, histoire, psychologie, sociologie, travail social, politique, sexologie). Quant aux études féministes, elles ont largement contribué au renouvellement des perspectives d'analyse de la famille en tant qu'institution patriarcale fondée sur des rapports d'inégalité et d'appropriation du corps et du travail des femmes.

Depuis quelques décennies, les études sur la condition masculine se sont ajoutées à ce champ de réflexion et se superposent aux tendances lourdes contemporaines au plan sociétal: hyper individualisme, faiblesse des liens sociaux, mondialisation et écart grandissant entre les riches et les pauvres, vieillissement des populations, diversité sociale et culturelle des familles immigrantes, nouvelles technologies et droits de parentalité, diversification des typologies familiales, etc.

Qu'est-ce qu'une famille aujourd'hui? Est-elle en crise ou est-ce plutôt notre perception de la famille qui ne s'adapte pas avec les réalités contemporaines? Peut-on avoir une définition de la famille contemporaine ou est-elle en voie de devenir? Comment concevoir la diversification des formes de famille dans les relations parentales et conjugales? Quelle place la famille occupe-t-elle aujourd'hui dans la vie des individus et dans le discours social? Comment la vie familiale s'articule-t-elle avec les autres sphères de la vie? A quelles difficultés les familles de tous types (biparentale, monoparentale, recomposée, homoparentale, adoptive, etc.) sont-elles confrontées aujourd'hui? Quelles sont les stratégies déployées pour les surmonter et sur quelles ressources peuvent-elles compter?

Ce séminaire consistera à s'approprier les principaux acquis de la réflexion sociologique sur les transformations familiales, tant sur le plan des constats empiriques que sur le plan des questionnements et analyses théoriques. Il s'agit de s'initier aux débats qui traversent la réflexion sur l'organisation familiale et ses recompositions dans les contextes des sociétés occidentales contemporaines et de la mondialisation. Il sera également l'occasion de réfléchir sur l'orientation et l'impact des politiques mises en place récemment pour soutenir les différents types de familles dans l'exercice de leurs responsabilités.

## OBJECTIFS DU COURS

Ce cours devrait permettre aux étudiant-E-s:

- ❖ D'approfondir les connaissances quant aux principales transformations de la famille dans les contextes des sociétés occidentales contemporaines, des nouvelles réalités vécues par les familles et de la mondialisation;
- ❖ De développer un sens critique du rôle de la famille postmoderne à partir des déterminants sociaux majeurs et structurels;
- ❖ De mieux saisir les enjeux sociaux, éthiques, politiques, et économiques associés à ces reconfigurations des familles;
- ❖ De se questionner sur l'impact de ces nouvelles conceptions de la famille et de la parentalité et des mesures législatives qui les accompagnent, sur les rapports sociaux et les politiques sociales;
- ❖ De s'interroger sur la famille issue de l'immigration et la diversité culturelle
- ❖ D'examiner certaines pratiques institutionnelles et/ou communautaires à l'égard des familles, du point de vue de leurs potentialités et de leurs limites.

## DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES ET ORGANISATION DU SÉMINAIRE

Pour faire de ce séminaire un lieu dynamique favorisant les échanges et les débats au sein du groupe-cours, il est proposé que le professeur introduise la **première partie** par des exposés magistraux et consacre la **deuxième partie** du cours à des présentations faites par les étudiant-E-s et à des discussions alimentées par des lectures communes obligatoires sur la thématique au programme. L'expérience des unes et des autres en regard des problématiques abordées (travail salarié, engagement social, stage, etc.) pourra être mise à contribution afin d'enrichir les discussions.

**Les étudiant-E-s sont invité (es) à s'engager et à participer activement à la préparation et au déroulement du séminaire.**

**En préparation au cours**, il vous sera demandé :

- 1) de faire les lectures communes obligatoires inscrites dans le plan de cours;
- 2) de formuler une brève question sur les textes et de la transmettre à l'enseignant par courriel, au plus tard deux jours avant le cours;
- 3) de prendre connaissance des questions de tous les étudiant-E-s avant le séminaire.

**La deuxième partie** du cours sera consacrée à la présentation des fiches de lecture et à la discussion à partir des questions soulevées par les étudiant-E-s. Certaines ressources locales (les services, les organismes communautaires, conférencier Es etc.) pourront être invitées dans le cours. Des documents audio-visuels seront présentés à l'occasion. Le cours se divisera en plusieurs thématiques. L'ordre des séances pourra changer et varier en fonction de la disponibilité des invités et des contraintes du calendrier scolaire. Si c'est le cas, vous serez averti à l'avance.

Par respect pour les membres du groupe, je vous demande de m'aviser de vos éventuels retards ou absences. Les notes des cours et les présentations power point ne seront pas

transmises aux étudiants. Du temps sera laissé pour permettre une bonne prise de notes en cours.

## CALENDRIER, THÈMES, TRAVAUX ET LECTURES

Séances	Contenu	Travaux	Lectures obligatoires
Séance I- 11 Janvier	Prise de contact  Présentation du cours et des objectifs. Parcours du plan de cours et entente sur les modalités d'évaluation  Présentation des étudiant-Es, de leurs attentes et de leurs intérêts de recherche	Vidéo  L'explosion nucléaire doc bib	<b>Les textes sont déposés sur Moodle</b>
Séance II- 18 Jan.	<b>Mutations de la famille</b>	Fiche de lecture et questions en classe,	Corbeil, Christine et Francine Descarries. (2003). « La famille : une institution sociale en mutation ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , vol. 16, no 1, 16-26  <a href="http://classiques.uqac.ca/contemporains/corbeil_christine/famille_institution_mouvance/famille_institution_soc_mouvance.pdf">http://classiques.uqac.ca/contemporains/corbeil_christine/famille_institution_mouvance/famille_institution_soc_mouvance.pdf</a>  Quéniart, Anne et Roch Hurtubise. (1998). « Nouvelles familles, nouveaux défis pour la sociologie de la famille ». <i>Sociologie et sociétés</i> , vol. XXX, no 1, 133-143. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal

			<a href="http://classiques.uqac.ca/contemporains/queniart_anne/nouvelles_familles/nouvelles_familles.doc">http://classiques.uqac.ca/contemporains/queniart_anne/nouvelles_familles/nouvelles_familles.doc</a>
Séance III- 25 Jan.	<b>Mutations de la famille 2</b> (suite)	Fiche de lecture et questions en classe  Invité (e) à confirmer	Lemieux, Denise. (1995). « Les enfants perdus et retrouvés : la recherche sur les enfants au Québec ». <i>Recherches sociographiques</i> , vol. 36, no 2, 327-352.  Charbonneau Johanne. 2004. « La recherche sur les solidarités familiales au Québec », <i>Revue française des affaires sociales</i> , vol. 3, n° 3, 171-204. En ligne : <a href="http://www.cairn.info/revue-francaise-des-affaires-sociales-2004-3-page-171.htm">www.cairn.info/revue-francaise-des-affaires-sociales-2004-3-page-171.htm</a> et <a href="http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/rfas200403-art08.pdf">http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/rfas200403-art08.pdf</a>
Séance IV- 1 <sup>er</sup> Février	<b>PARENTS ET ENFANTS ET HOMOPARENTALITÉ DEUX MAMANS</b>	Fiche de lecture et questions en classe	Belleau, Hélène (2004) «Être parent aujourd’hui : la construction du lien de filiation dans l’univers symbolique de la parenté», <i>Enfances, Familles et Générations</i> , Regard sur les parents d’aujourd’hui, no 1, automne, érudit, ISSN 1708-6310 (numérique). <a href="http://www.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/revue/efg/2004/v/n1/008891ar.html?vue=integral">http://www.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/revue/efg/2004/v/n1/008891ar.html?vue=integral</a>  Ouellette, Françoise-Romaine. (1999). « Qu’est qu’un père? Qu’est-ce qu’une mère? ». Communication présentée au Séminaire sur les transformations de la paternité et de la maternité. Partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles. En ligne : <a href="http://partenariat-familles.inrs-ucs.uquebec.ca/DocsPDF/peremere.pdf">http://partenariat-familles.inrs-ucs.uquebec.ca/DocsPDF/peremere.pdf</a>
Séance V- 8 Fév.	<b>LES NOUVEAUX PÈRES : TRANSFORMATIONS DU RÔLE DES PÈRES</b>	Fiche de lecture et questions en classe  Invité (e) à	Quéniart, Anne. (2003). « Présence et affection : l’expérience de la paternité chez les jeunes ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , vol. 16, no 1, 59-75. En ligne  En ligne : <a href="http://www.erudit.org/revue/nps/2003/v16/n1/009627ar.pdf">http://www.erudit.org/revue/nps/2003/v16/n1/009627ar.pdf</a>

		confirmer	
Séance VI- 15 Fév.	<b>POLITIQUES SOCIALES ET FAMILIALES ET MONOPARENTALITÉ</b>	Fiche de lecture et questions en classe	<p>Raquel Duplin. (2010). « La politique familiale au Québec de 1960 à 2006. ». Dans Dorval Brunelle (dir.), <i>Gouvernance. Théories et pratiques</i>. Montréal : Éditions de l'Institut international de Montréal, 107-132. En ligne : <a href="http://classiques.uqac.ca/">http://classiques.uqac.ca/</a></p> <p>Rose, Ruth. (2010). « La politique familiale au Québec : la recherche d'un équilibre entre différents objectifs ». <i>Santé, Société et Solidarité</i>, n°2, Politiques familiales et fécondité, 31-42. En ligne : <a href="http://web/revues/home/prescript/article/oss_1634-8176_2010_num_9_2_1411">/web/revues/home/prescript/article/oss_1634-8176_2010_num_9_2_1411</a></p> <p>Raïq, Hicham et Charles Plante. (2013). « Trajectoires de pauvreté et monoparentalité : le Québec dans une perspective comparative ». <i>Sociologie et sociétés</i>, vol. 45, no 1, 67-90. En ligne : <a href="http://id.erudit.org/iderudit/1016396ar">http://id.erudit.org/iderudit/1016396ar</a></p>
Séance VII- 22 Fév.	<b>Les réalités des familles autochtones du Québec</b>	Fiche de lecture et questions en classe	<p>Breton, Alexandra, Dufour Sarah et Chantal Lavergne. (2012). « Les enfants autochtones en protection de la jeunesse au Québec : leur réalité comparée à celle des autres enfants ». <i>Criminologie</i>, vol. 45, no 2, 157-185. En ligne : <a href="http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/iderudit/1013724ar">http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/iderudit/1013724ar</a></p>
Séance VIII- 1er Mars.	<b>SEMAINE DE RELACHE</b>		
Séance IX- 8 Mars.	<b>Familles recomposées Réfugiés</b>	Fiche de lecture et questions en	<p>Saint-Jacques, Marie-Christine, Sylvie Drapeau, Richard Cloutier et Rachel Lépine. (2003). « Dimensions écologiques associées aux problèmes de comportement des jeunes de familles recomposées ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i>, vol. 16, n° 1, 2003, 113-131. En</p>

		classe Invité (e) à confirmer	ligne : <a href="http://id.erudit.org/iderudit/009630ar">http://id.erudit.org/iderudit/009630ar</a> Herbrand, Cathy. (2011). « L'impasse de la pluriparentalité au niveau légal : analyse du projet de "parenté sociale" en Belgique ». <i>Enfances, Familles, Générations</i> , n° 14, 26-50. En ligne : <a href="http://www.erudit.org/revue/efg/2011/v/n14/1004008ar.pdf">http://www.erudit.org/revue/efg/2011/v/n14/1004008ar.pdf</a> Parent, C., Beaudry, M., Saint-Jacques, M., Turcotte, D., Robitaille, C., Boutin, M., et C. Turbide. (2008). « Les représentations sociales de l'engagement parental du beau-père en famille recomposée ». <i>Enfances, Familles, Générations</i> , no. 8, 154-171. En ligne : <a href="http://www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/79">http://www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/79</a>
Séance X- 15 Mars.	<b>Articulation travail/famille</b>	Fiche de lecture et questions en classe	Descarries, Francine et Christine Corbeil (2002). «Articulation famille-travail : quelles réalités se cachent derrière la formule?». Dans <i>Espaces et temps de la maternité</i> , sous la direction de Francine Descarries et Christine Corbeil, Québec, les éditions remue-ménage, 456-477. (PDF)
Séance XI- 22 Mar.	<b>Homoparentalité</b>	Fiche de lecture et questions en classe	Gross Martine <i>et al.</i> . (2013) « Penser la paternité en dehors du lien à la maternité ». <i>Informations sociales</i> vol. 2, no 176, 76-85. En ligne : <a href="http://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2013-2-page-76.htm">www.cairn.info/revue-informations-sociales-2013-2-page-76.htm</a> . Descoutures Virginie. (2006). « Les mères non statutaires dans les couples lesbiens qui élèvent des enfants. <i>Dialogue</i> , vol. 3, no 173, 71-80. <a href="http://www.cairn.info/publications-de-Descoutures-Virginie--13320.htm">http://www.cairn.info/publications-de-Descoutures-Virginie--13320.htm</a>
Séance XII- 29 Mars.	<b>Famille et diversité culturelle</b>	Fiche de lecture et questions en classe	Vatz Laaroussi, Michèle. (2007). « Les relations intergénérationnelles, vecteurs de transmission et de résilience au sein des familles immigrantes et réfugiées au Québec ». <i>Enfances, Familles, Générations</i> , no. 6, p. 1-15. En ligne : <a href="http://www.erudit.org/revue/efg/2007/v/n6/016480ar.html">http://www.erudit.org/revue/efg/2007/v/n6/016480ar.html</a>

			Rachedi Lilyane-Zina, (2008 ) « Des histoires de migration aux assignations identitaires : éloge de l'imposture pour le travail social », <i>Empan</i> 3/ (n° 71), p. 85-91. En ligne : <a href="http://www.cairn.info/revue-empan-2008-3-page-85.htm">www.cairn.info/revue-empan-2008-3-page-85.htm</a>
Séance XIII- 5 Avril.	<b>Pratiques institutionnelles et/ou communautaires à l'égard des familles</b>	Fiche de lecture et questions en classe	St-Amand, Nérée. (2003). « Interventions opprimantes ou conscientisantes? ». <i>Reflets</i> , vol. 9, no 2, 139-162. En ligne : <a href="http://www.erudit.org/revue/ref/2003/v9/n2/011094ar.pdf">http://www.erudit.org/revue/ref/2003/v9/n2/011094ar.pdf</a>  René, Jean-François, Soulières, Maryse et Fanny Jolicoeur. (2004). « La place des parents dans les organismes communautaires Famille. Pratiques et défis pour une prise en charge citoyenne ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , vol. 17, no 1, 66-82. En ligne : <a href="http://www.erudit.org/revue/nps/2004/v17/n1/010574ar.pdf">http://www.erudit.org/revue/nps/2004/v17/n1/010574ar.pdf</a>
Séances XIV-XV 12-19 Avril.	<b>Présentations PowerPoint des étudiantes et étudiants</b>	Fiche de lecture et questions en classe	Exposés et bilan du séminaire (voir modalités d'évaluation des travaux)

## ÉVALUATION

<b>Travaux</b>	<b>Évaluations</b>	<b>Pondération %</b>	<b>Date de remise</b>
Fiche de lecture avec portfolio	Travail maison et animation en classe	<b>30%</b>	Selon le calendrier établi
Conférence	Présentation orale en classe	<b>30%</b>	Selon le calendrier établi
Essai final	Travail maison	<b>40%</b>	12 mai

Je m'attends à ce que vous participiez activement à toutes les séances. Les discussions de groupe favoriseront un échange respectueux de la diversité des points de vue. Ce séminaire favorise un cheminement individuel et collectif.

### **Proposition d'évaluation à partir de :**

#### **A) Lectures, questions, réalisation d'une fiche de lecture et d'un portfolio 30%**

1. La veille du cours au plus tard, vous devrez envoyer à l'enseignant une **question** reliée au contenu des textes en lecture obligatoire. Cette question doit d'une part rendre compte de votre compréhension du texte, des dimensions qui y sont soulevées et d'autre part, devra vous permettre d'alimenter et d'animer la discussion dans la perspective de vos préoccupations théoriques et pratiques, lorsque pertinent. Longueur : environ 5 lignes. Le nombre total de questions au cours de la session est à ajuster selon le nombre de texte et de participantEs: **05%**

1.1. À partir du deuxième cours et en fonction d'une régularité définie par le professeur, une **fiche de lecture** de quatre à cinq pages maximum devra être composée à partir des textes obligatoires. Elle doit être remise le même jour du texte à l'étude. Elle doit être élaborée à partir de la grille présentée à la fin du plan de cours. Chaque étudiantE est responsable de **l'animation** du séminaire qui porte sur le texte dont il ou elle aura la charge. Dans le cadre de son animation l'étudiantE doit prendre connaissance des questions de ses collègues que le professeur lui fera suivre. **15%**

1.2. Un **portfolio**, sous forme d'un retour réflexif de deux pages tant sur les différentes présentations que sur le processus entourant les discussions hebdomadaires des textes à l'étude.

Ce travail est à remettre en fin de session

**10%**

### **Critères d'évaluation:**

Qualité de la réflexion et de l'animation, rigueur dans l'intégration des connaissances issues des textes, capacité de synthèse, capacité à prendre position (articulation des idées et argumentation). La note concernant les fiches de lecture et le portfolio sera remise lors du dernier cours de la session.

### **B) Une conférence présentée en cours (30%)**

Chaque séminariste devra présenter un sujet en lien avec le cours «Transformations de la famille et enjeux de société »

Ce sujet sera présenté sous forme de conférence devant les collègues à partir d'une présentation PowerPoint. La présentation orale d'une vingtaine de minutes sera suivie d'une période d'échanges selon le déroulement du cours. Vos collègues vous questionneront et commenteront votre présentation. Avant la présentation plénière, les étudiantEs devront remettre le titre et le résumé de leur conférence: environ 4-5 lignes à tout le groupe.

Les deux dernières journées de la session seront réservées aux présentations Powerpoint en classe.

### **Contenu de la présentation orale:**

- Motivations ou intentions personnelles à aborder le sujet identifié, objectifs; méthodologie retenue; principaux concepts entrant en jeu; liste de références.
- Pertinence du thème dans ce séminaire et lien avec un (ou des) textes du recueil
- Liens avec l'actualité locale et internationale
- États des lieux sur le sujet (revue de la littérature, **PENSEZ À CONSULTER LA BIBLIOGRAPHIE CI-JOINTE et LES BIBLIOGRAPHIES DES TEXTES**)
- Présentation de la problématique et de ses dimensions
- Adoption d'un point de vue et la défense de ce point de vue
- Identification de certains enjeux de société en lien avec l'évolution de la famille
- Lien avec l'intervention psychosociale et/ou les professionnel(les) s en général.

**Critères d'évaluation:**

Pertinence du sujet par rapport à la thématique du cours,  
Synthèse et rigueur dans la présentation de la pensée des auteurs ciblés à l'étude,  
Richesse de l'argumentation,  
Clarté de l'analyse,  
Qualité de la réflexion critique et personnelle,  
Qualité du français

**C) Essai final****(40%)**

Ce travail final reprendra ce que vous avez présenté en conférence auquel vous devez intégrer les commentaires de vos collègues. Écrit de 10 à 15 pages (bibliographie comprise), double interligne, à remettre selon le calendrier proposé.

Les mêmes critères d'évaluation que ceux de l'oral seront repris.

**Pour valider et créditer le cours TRS 8320, les trois évaluations doivent être passées.**

**VEUILLEZ PRENDRE NOTE QUE LES TRAVAUX NE SERONT PLUS DISPONIBLES AU SECRÉTARIAT DE L'ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL. SI VOUS VOULEZ RÉCUPÉRER VOS TRAVAUX, VOUS DEVEZ JOINDRE UNE ENVELOPPE TIMBRÉE À VOS ÉCRITS.**

## GRILLE DE CONVERSION DE NOTE NUMÉRIQUE EN NOTE LITTÉRALE

(Le 27 mars 2007)

		100	50	40	30	25	20
<b>Excellent</b>	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A-	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
<b>Très bien</b>	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B-	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
<b>Bien</b>	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
<b>Échec</b>	E	59.9 et moins	29 et-	23 et -	17 et -	14 et -	11 et -

### MISE EN GARDE CONTRE LE PLAGIAT

#### PLAGIAT

#### Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;

- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

**Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale**

Les étudiants qui ont une lettre *d'Attestation des mesures d'accommodements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de l'**Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'**ASESH** au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

## Repères et modalités à suivre pour la fiche de lecture

Autant que possible **utiliser les citations du texte** et indiquer les numéros de page.

Note : Ce modèle de fiche de lecture que j'adopte, tel que présenté ainsi, a été élaboré une première fois par Francine Descarries et adapté dans le cadre d'un projet de recherche qu'elle a co-dirigé avec Christine Corbeil.

<b>RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE</b> : nom de l'auteur-e, titre, lieu et maison d'édition, année, nombre de pages - présentée selon les normes en vigueur à l'UQAM	
<b>THÈME/SUJET</b> : sujet, objet de l'article	
<b>ÉTAT DE LA QUESTION</b> : Identification de la situation ou du problème à l'origine de la démarche de l'auteur-e	
<b>INTENTIONS/ENJEUX</b> : Objectifs poursuivis par l'auteur-e : analyser, approfondir, clarifier, comparer, critiquer, démontrer, évaluer, observer, explorer, etc.	
<b>QUESTIONS ou HYPOTHESES</b> : Propositions autour desquelles est construite l'argumentation : questions et hypothèses servant à préciser l'angle d'investigation retenu pour répondre à la question générale de recherche et contribuer à sa compréhension.	
<b>MÉTHODOLOGIE</b> : s'il y a lieu, quelle méthodologie l'auteur-e a utilisée pour réaliser sa recherche?	
<b>DIMENSIONS</b> : Grandes subdivisions analytiques du texte. Pour chacune, indiquer le titre, résumer l'argumentation et faire le point sur le(s) principaux constats ou résultats. Partie la plus longue de la fiche.	
<b>CADRE CONCEPTUEL</b> : s'il y a lieu, inscrire la définition du ou des concepts centraux	
<b>CONCLUSION</b> : Mise en perspective de la démarche globale de l'auteur-e ou des résultats	
<b>COMMENTAIRES personnels</b> : Cette partie fait appel à votre réflexion personnelle sur la : 1) Pertinence de l'article par rapport aux intentions de l'auteur-e ; 2) Contribution de l'article à la réflexion sur la famille ou à vos préoccupations de recherche	
<b>MOTS CLÉS</b> : Mots qui permettent de repérer les thèmes abordés dans le texte.	