

PLAN DE COURS

COURS : TRS 3650 TITRE : TRAVAIL SOCIAL COMPARÉ SESSION : ÉTÉ 2014	PROFESSEURE : Sylvie Jochems Bureau W4315 Tél: 514-987-3000, poste 3702 Courriel: jochems.sylvie@uqam.ca
---	--

1. DESCRIPTEUR :

Séjour de deux semaines* à l'extérieur du Québec afin de comparer la formation et la pratique du travail social dans d'autres pays. Préparation du séjour en groupe : financement, programmation, logistique. Visites de différents milieux de pratique (réseau institutionnel et communautaire) et discussions avec des intervenants. Visite de différentes écoles de formation en travail social et échanges avec les étudiants et les professeurs. Retours critiques suite à ces visites avec les professeurs**. Étude de la situation sociale du pays visité. Examen de leurs politiques sociales et de leurs problématiques sociales en comparaison avec les nôtres.

* L'édition 2014 offre la possibilité de réaliser un séjour d'au plus 2 mois en Bolivie

** Il a été convenu avec la Direction du programme de 1er cycle en travail social qu'une professeure et un partenaire Bolivien, M. Angel Montalvo Barba, encadrerait le groupe-cours.

2. CONDITIONS D'ADMISSIBILITÉ :

-Un comité de sélection a étudié les dossiers de candidature au printemps et à l'été 2013. Le comité de sélection était composé de la Directrice du programme de 1er cycle en travail social, du partenaire bolivien et de la professeure responsable de ce cours.

-15 étudiant.e.s ont été sélectionné.e.s et s'engagent à améliorer leur niveau de connaissances de la langue espagnole.

3. OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce cours veut permettre aux étudiantes et aux étudiants de :

- Comparer la formation et la pratique du travail social au Québec avec celles d'un autre pays;
- Échanger sur les enjeux et les défis de la pratique du travail social des années 2000 avec des collègues : formateurs, étudiants et intervenants sociaux d'ici et d'ailleurs;
- Expérimenter la préparation et la réalisation d'un séjour collectif à l'étranger

4. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, les étudiantes et les étudiants devraient être capables de :

- Comparer les contextes de pratique du travail social en analysant les discours d'acteurs sociaux (institutionnels, associatifs, professionnels du travail social, etc). En d'autres termes, il s'agit de:
- Analyser certains organismes du réseau institutionnel et communautaire du pays d'accueil en comparaison avec les nôtres;
- Analyser certains aspects des politiques sociales, des problèmes sociaux et des pratiques d'intervention

du pays d'accueil en comparaison avec les nôtres, particulièrement la contribution des mouvements sociaux au changement social;

- Dégager les similitudes et les différences entre nos programmes de formation et ceux des différentes écoles de formation visitées;
- Connaître et expérimenter les habiletés nécessaires à la préparation et la réalisation de ce type de projet (habiletés individuelles et de groupe);
- Vivre et comprendre en quoi consiste une expérience interculturelle.
- Commencer à créer un réseau de contacts au Québec et en Bolivie propice à la poursuite de son développement professionnel.

5. PROCESSUS D'APPRENTISSAGES ET HORAIRE DES SÉANCES DU GROUPE-CLASSE

Les principales stratégies d'apprentissage utilisées seront : la recherche d'information sur la situation sociale et les politiques sociales du pays d'accueil, et plus spécifiquement, sur le travail social lui-même (recherche documentaire, conférences, invités, etc.); la prise en charge du projet par le groupe ce qui implique la participation active de chaque membre du groupe en équipe de travail et ce, à toutes les étapes du projet (avant, pendant et après); les démarches de recherche de fonds; les retours critiques à l'aide de la professeure et de l'accompagnateur sur le contenu et le processus vécu lors de la préparation et la réalisation du séjour; les discussions avec des formateurs et des intervenants; les visites d'écoles de formation et de lieux de pratique.

Cours	Dates	Durée	Objet principal
1er cours	25 septembre 2013	3 heures	Planification générale
2e cours	30 octobre 2013	3 heures	Coordination inter-équipes de travail
3e cours	4 décembre 2013	3 heures	Coordination inter-équipes de travail
4e cours	10 janvier 2014	3 heures	Coordination inter-équipes de travail
5e cours	7 février 2014	3 heures	Code d'éthique et dynamique de groupe
6e cours	21 février 2014	3 heures	Coordination inter-équipes de travail
7e cours	4 avril 2014	3 heures	Coordination inter-équipes de travail

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Première modalité: évaluation de la participation au travail collaboratif en équipe de travail (50%)

Ce travail, sous la forme d'une **présentation orale en comité**, consiste à réaliser une évaluation de la participation au travail collectif tant en équipe de travail qu'en grand groupe. Cet exposé oral doit démontrer votre réflexion sur le travail collaboratif, tant individuel qu'aux niveaux de l'équipe et du grand groupe. Cette première modalité a pour but de répondre à l'un des objectifs généraux de cours, soit d'expérimenter la préparation et la réalisation d'un séjour collectif à l'étranger, ainsi qu'à l'objectif spécifique qui y est lié, soit de connaître et expérimenter les habiletés nécessaires à la préparation et la réalisation de ce type de projet (habiletés individuelles et de groupe).

Pour ce faire, chaque exposé oral d'une durée d'une heure doit inclure les aspects suivants:

- Une description du **plan d'action écrit** de votre comité, incluant le sens et la répartition des tâches dans le groupe;
- Un retour sur la **qualité de la participation active** des membres à l'intérieur de votre comité;

- Une partie individuelle où chaque étudiant.e explique les **habiletés et connaissances** individuelles et de groupe qu'il-elle a développé jusqu'à présent suite à son implication au projet.

Les critères d'évaluation sont: la qualité de la présentation du plan d'action, la teneur de l'analyse du travail collaboratif, la capacité à faire des liens théoriques acquis dans d'autres cours du baccalauréat en travail social.

Chaque comité de travail aura été rencontré par la professeure au moins 2 fois pendant 2hres à l'automne 2013 et l'hiver 2014.

Les comités sont les suivants:

Comité Logistique: Stéphane Anctil, Ariane Devine et Marie-Philippe Drouin. **Mandat:** Planifier et coordonner la logistique nécessaire au voyage en ce qui concerne les précautions à prendre avant de partir et pendant le voyage, les déplacements physiques, l'habitation, l'alimentation, etc. Assumer également la coordination de l'organisation du « Colloque de Travail social international ».

Comité Planification des activités Fabiola Chatu, Claudine Girard, Marianne Quenneville-Dumont et Mathieu Roy. **Mandat:** Établir de façon démocratique les objectifs du groupe quant aux activités à réaliser en Bolivie en respectant les objectifs pédagogiques du cours. Cela implique de définir de possibles itinéraires; créer des contacts avec des organismes, des intervenants, et toutes autres personnes pertinentes dans le cadre de notre projet; entretenir des relations avec ces contacts et nos partenaires en Bolivie; répondre aux intérêts des étudiants participants et enfin proposer une liste d'activités récréatives en plus de nos activités reliées au cours.

Comité Communication: Chloé Dion, Meggie Huot et Amélie Pathammavong. **Mandat:** Faciliter les communications à l'interne par l'entremise des médias sociaux, de l'outil Google Drive, et à l'externe via notre blogue de séjour d'études. Aider à la bonne cohésion au sein du groupe avec la création d'un code d'éthique et de gestion de conflits, ainsi qu'organiser des rencontres portant sur l'adaptation de chacun-e en Bolivie. Assurer le rôle de médiatrices et déléguées du groupe-cours. Animer des activités où les membres du groupe dans le but d'approfondir les relations entre les membres du groupe. Archiver la mémoire du groupe afin de faciliter la réalisation du cours pour les années à venir. Créer un outil qui présente le projet et ses membres aux partenaires en Bolivie.

Comité Protocole et traduction: Alain Droga et Isis Cook-Reiher. **Mandat:** Soutenir et motiver tous les membres du groupe dans leur apprentissage de la langue espagnole afin qu'ils atteignent le niveau requis. Fournir également les outils nécessaires pour approfondir les connaissances de la culture latine et bolivienne, notamment par l'entremise de documents et de références pertinentes. Organiser des sorties culturelles afin de créer une belle cohésion de groupe. En Bolivie, assurer les fonctions protocolaires lors des sorties de groupes et des rencontres avec les organismes locaux afin, notamment, de développer de bons contacts pour les années à venir.

Comité Finances: Jessye Carrier, Erika English et Estelle Lefebvre-Millette. **Mandat:** Gérer le budget du groupe pour mettre à jour les prévisions budgétaires, rédiger des projets de demandes de subventions pour le groupe, consulter le groupe et de discuter le contenu des demandes, présenter des demandes de subvention dans le format requis et dans le respect des délais.

Deuxième modalité: analyse du contexte et des discours sur le travail social en Bolivie (50%)

Ce travail vise à faire état de certains milieux de pratique en travail social en Bolivie. Pour ce faire, vous utiliserez le modèle d'analyse de Healy, 2005. La description doit tenir compte des dimensions contextuelles de la pratique : a) pratique choisie (mandat officiel, caractéristiques de la population cible et du travailleur social), b) cadre de la pratique (théories développées sur la pratique professionnelles, expérience pratique, habiletés et compétences requises, connaissances et savoirs acquis), c) contexte institutionnel et ses discours dominant et des services (politiques publiques, Lois, politiques organisationnelles, pratiques acquises), d) base professionnelle formelle (discours des services notamment en sciences humaines, théories de référence sur la pratique professionnelle, grandes théories et tendances théoriques, croyances dominantes, habiletés formelles) ainsi que le repérage des informations manquantes et à collecter pendant le séjour dans le pays d'accueil (Bolivie).

Le cadre théorique privilégié pour analyser les pratiques du travail social est celui de Karen Healy, 2005 et qui propose une analyse de l'usage de discours comme "art" du travail social.

Plus concrètement, la professeure vous rencontrera individuellement à 3 reprises pour des séances de 30 à 60 minutes chacune. Les objectifs et indicateurs clairement formulés dans **un plan d'action individuel écrit** feront l'objet d'une discussion et entente entre chaque étudiant.e et la professeure, et doivent correspondre aux objectifs spécifiques du cours (ci-haut mentionnés). Pour chacune des rencontres, une préparation de la part de l'étudiant.e est nécessaire: lectures, participation ou écoute des conférences enregistrées (colloques TSI 2011 et 2014 et rencontres 2011), prise de notes pendant le séjour (journal de bord), etc...

Planification des rencontres:

-1ère rencontre au cours du mois d'avril 2014 ou la 1ère semaine de mai 2014 : Discussion et entente sur les objectifs et indicateurs d'apprentissage présentés à la professeure au moins 48 hres avant la rencontre (via *google drive*).

-2e rencontre pendant le séjour : Discussion à partir des objectifs d'apprentissage et co-évaluation à partir d'indicateurs.

-3e rencontre entre le 15 et 21 juin 2014: Discussion à partir des objectifs d'apprentissage et co-évaluation finale à partir d'indicateurs.

7. RÉFÉRENCES SÉLECTIVES

Une bibliographie est disponible sur moodle. Suite à une entente avec le groupe-cours, nous déciderons du format de diffusion des textes pertinents.