

**PLAN DE COURS**  
**Baccalauréat en travail social**

**Session** : Automne 2017  
**Sigle et no de cours** : TRS 1117 Gr30  
**Titre du cours** : *Trajectoire professionnelle et projet de formation*  
**Horaire** : Mercredi, 18:00-21:00 (local à préciser)  
**Professeure** : Danielle Desmarais  
Bureau: W-4415 poste tél.: 4333  
[desmarais.danielle@uqam.ca](mailto:desmarais.danielle@uqam.ca)

---

**Description du cours selon l'annuaire**

Ce cours s'adresse aux étudiants ayant de l'expérience en intervention sociale (auprès des individus, des familles, des groupes ou des communautés), plus spécifiquement aux techniciens en travail social. Étude de l'historique, des missions et des logiques propres aux réseaux institutionnel et communautaire à partir de l'expérience des participants. Analyse de la trajectoire professionnelle et identification du projet de formation en travail social. Élaboration d'un portfolio pour cerner les motivations à entreprendre des études universitaires ; identifier les événements clés de sa trajectoire personnelle et professionnelle; faire l'analyse critique de sa pratique d'intervention; et dégager sa vision du travail social.

**Nouveau descripteur**

Cours s'adressant à des personnes ayant au moins trois ans d'expérience en intervention sociale avec des individus, des familles, des groupes ou des communautés. Étude de l'historique, des fonctions et du processus de professionnalisation du travail social. Réflexion sur son parcours personnel et professionnel et identification de son projet de formation en travail social à l'aide d'une approche autobiographique. Analyse critique des défis et des enjeux que pose la pratique actuelle du travail social dans les réseaux institutionnel et communautaire à partir de l'expérience des participants.

---

**Place du cours dans le programme**

Il s'agit d'un cours d'introduction qui se situe dans l'axe méthodologie du programme de baccalauréat en travail social. Ce cours doit être suivi dès l'entrée dans le programme; il est préalable à tous les autres cours de l'axe méthodologique. Il veut permettre aux personnes ayant de l'expérience dans le domaine de l'intervention sociale, plus spécifiquement aux personnes ayant une formation en techniques de travail social de faire le bilan de leur parcours professionnel et d'élaborer leur projet professionnel.

---

**Objectifs généraux du cours**

De manière générale, le cours vise :

1. L'analyse critique des deux principaux réseaux où s'inscrivent les pratiques du travail social, soit les réseaux institutionnel (CSSS : CLSC, CH, CHSLD, CJ, CR) et communautaire (Centres de femmes, Maisons de la famille, Maisons d'hébergement, organismes de défense des droits, etc.)
2. La réflexion sur les dimensions contribuant à la construction de l'identité professionnelle et à son développement;
3. La prise de conscience des éléments animant sa pratique d'intervention sociale;
4. L'identification du projet de formation en travail social

### Objectifs spécifiques

De façon plus spécifique, à la fin du cours, l'étudiantE sera capable de :

1. Exercer un esprit critique à l'égard du système de distribution des services sociaux;
2. Appréhender les éléments clés de la construction de l'identité personnelle et professionnelle ainsi que du développement professionnel;
3. Cerner la vision du travail social qui anime son intervention sociale;
4. Dégager de son parcours (personnel, le cas échéant et professionnel) les apprentissages réalisés;
5. Nommer l'apport des études universitaires en travail social en fonction de ses acquis antérieurs

### Contenu du cours et démarche pédagogique

La démarche pédagogique du cours implique la présence et la participation active des étudiantes aux cours. Le cours s'appuie sur la richesse de l'expérience acquise par chacunE des étudianteEs et vise à collectiviser les connaissances et les savoirs dans un esprit d'apprentissage entre pairs. C'est pourquoi les étudiantEs seront invitéEs à partager leurs réflexions personnelles tout au long du trimestre. Ceci n'exclut nullement que la professeure fournisse les assises théoriques et méthodologiques ainsi que l'encadrement pédagogique nécessaires à une démarche rigoureuse. Les exposés théoriques, le travail en triade et en plénière seront régulièrement utilisés. Lorsque ce sera approprié, la professeure aura recours à du matériel audiovisuel. De plus, l'établissement d'un contrat de groupe devrait favoriser la mise en place des conditions propices à un tel partage.

Semaines	Dates	Activités
<b>01</b>	6 septembre	<b>Bloc Introduction</b> -Prise de contact; présentation du plan de cours, des modalités d'évaluation, du recueil de textes -Proposition d'une démarche pédagogique globale
<b>02</b>	13 septembre	-Familiarisation avec la démarche autobiographique, ses modalités et les aspects éthiques -Réflexion sur l'intentionnalité, incluant une identification de ses propres intentions de formation
<b>03</b>	20 septembre	<b>Bloc 1 – Familiarisation avec des concepts clés et leurs enjeux ainsi que production orale et écrite du récit autobiographique de son parcours professionnel</b>
<b>04</b>	27 septembre	
<b>05</b>	4 octobre	
		-Démarche d'identification d'éléments clés de son parcours professionnel

		(chronologie, étapes de vie, lieux de pratique, nature de la pratique professionnelle) -Introduction à des concepts clés et à leurs enjeux : savoir, compétence, identité professionnelle, développement professionnel -Identification des acquis et des compétences issus de son parcours (expériences professionnelles, voire personnelles)
<b>06</b>	11 octobre	<i>Remise du récit autobiographique</i> -Retour sur les lectures <b>Bloc 2 - Défis et enjeux de la pratique du travail social</b> -Présentation du travail dit « étude de cas » : démarche de réflexion sur sa pratique d'intervention sociale à partir d'une étude de cas
<b>07</b>	18 octobre	-Les métiers de l'aide : stress et soin de soi
<b>08</b>	25 octobre	(relâche), <i>semaine de lecture</i>
<b>09</b>	1 <sup>er</sup> novembre	<i>Remise du travail « Étude de cas »</i> -Retour sur la nature et la fonction du travail social -Familiarisation avec des repères susceptibles de faciliter l'analyse organisationnelle des différents lieux d'exercice du travail social
<b>10</b>	8 novembre	-Préparation des exposés oraux en équipe selon le lieu d'exercice
<b>11</b>	15 novembre	<i>Présentations orales des étudiantEs</i>
<b>12</b>	22 novembre	<i>Présentations orales des étudiantEs</i>
<b>13</b>	29 novembre	-Réflexion critique sur les lieux d'exercice du travail social (à partir des présentations orales) -Mise en perspective des enjeux et défis qui marquent la pratique du travail social actuellement (synthèse des présentations orales) -Retour sur les lectures
<b>14</b>	6 décembre	<b>Bloc 3 - Synthèse : Retour sur l'ensemble de la démarche et bilan évaluatif</b> -Notion de projet -(Re)Formulation de son projet professionnel en interface avec le contenu du programme de baccalauréat en travail social et en particulier de la formation pratique -Regard sur la suite de la formation (au bac en travail social) . Apport du portfolio
<b>15</b>	13 décembre	-Réalisation d'un bilan de la démarche; . Réflexion sur la valeur heuristique d'une démarche de type autobiographique pour des personnes ayant de l'expérience dans le domaine du travail social . Apport de celle-ci dans la formulation provisoire du projet de formation professionnelle <i>Remise de l'auto-évaluation</i>

### Matériel pédagogique

Toutes les lectures obligatoires sont déposées sur Moodle.

Il est suggéré d'acheter le livre de Deslauriers et Turcotte : (3<sup>e</sup> édition, 2015). *Introduction au travail social*. Québec, Presses de l'Université du Québec, aussi en vente à la Coop de l'UQAM (optionnel).

## Modalités d'évaluation

### Quatre échéances de remise : voir dans la suite pour les détails

- |   |   |
|---|---|
| 1) Remise du récit autobiographique :   | 11 octobre (cours 6)  |
| 2) Remise du travail « Étude de cas » : | 1 <sup>er</sup> novembre (cours 09)   |
| 3) Présentation orale en classe :       | 15 et 22 novembre (cours 11 et 12)  |
| 4) Remise de l'auto-évaluation :        | 13 décembre (au cours 15, ou au plus tard, le vendredi, 15 décembre, avant 17H00) |

### 1<sup>re</sup> modalité : Récit autobiographique de son parcours professionnel

10 pages maximum

Date de remise : 11 octobre, au plus tard à 18H00

Auto-évaluation à la fin du cours : 20% de la note finale\* (Voir plus loin)

Rédigez un récit autobiographique de votre expérience d'intervention sociale. Des outils sont disponibles et seront proposés à chaque semaine

### 2<sup>e</sup> modalité : Étude de cas

5 pages maximum

40% de la note finale

Date de remise : 1<sup>er</sup> novembre, au plus tard à 18H00

Critères de correction :

- Contenu:
- 1) Cohérence, clarté, précision
  - 2) Rigueur de l'analyse (liens avec la théorie- textes obligatoires et contenu présenté en classe)
  - 3) Capacité de synthèse
  - 4) Capacité de jugement critique (appropriation personnelle, originalité)

- Forme:
- 1) Structure et présentation générale du texte
  - 2) Qualité de l'expression française

Consignes pour la rédaction du travail :

Présentez votre conception du travail social à partir d'une **étude de cas** :

Pour ce faire, choisissez une situation d'intervention sociale qui illustre vos préoccupations principales en regard de votre pratique d'intervention (une intervention réussie ou dont vous n'êtes pas satisfaite, dans un des lieux de pratique significatifs où vous avez déjà travaillé). C'est l'aspect exemplarité et résonance personnelle de la situation choisie qui importent.

- **Identifiez** le lieu de pratique, le rôle et la fonction de l'intervenante;
- **Résumez** brièvement la situation d'intervention :
  - 1) Dans quel cadre institutionnel cette intervention s'est-elle déroulée?
  - 2) Quelle est la mission de l'organisme?
  - 3) Quel est le problème? (Description de la situation, du public cible, etc.)
  - 4) Quels sont les principes d'action?
  - 5) Quels sont les objectifs d'intervention poursuivis?
  - 6) Comment l'intervention s'est-elle déroulée?
  - 7) Quelles est la nature du (ou des) changement(s) obtenu(s)?

- **Dégagez** les enjeux éthiques ou déontologiques
- **Dégagez** les compétences mises à contribution
- En guise de conclusion, qualifiez la conception du travail social qui se dégage de cette intervention

### **3<sup>e</sup> modalité : Présentation orale en équipe sur les principaux enjeux reliés à un lieu de pratique où vous avez déjà travaillé**

Une vingtaine de minutes pour l'équipe

40% de la note finale

Dates : 15 et 22 novembre (cours 11 et 12)

Critères de correction : une grille sera utilisée pour l'évaluation des exposés d'équipe en classe. Cette grille se trouve dans la section méthodologique du recueil de textes

Consignes pour l'exposé oral :

1. Dans la liste suivante, choisissez deux thèmes qui vous semblent pertinents pour illustrer les enjeux les plus percutants de ce milieu d'intervention et décrivez la nature de ces enjeux ou de ces dilemmes.

- La mission
- Les politiques et procédures
- L'organisation des services
- Le code d'éthique, le processus de décision lors d'un choix éthique
- Les usagers
- La problématique ou le champ de pratique
- Les programmes offerts
- Les méthodes utilisées
- Les approches cliniques préconisées
- Votre rôle d'intervenant
- Les rapports hiérarchiques : relations avec les supérieurs ou avec les subordonnés
- La supervision ou l'encadrement professionnels disponibles
- Horaire et journée type, conditions de travail et bénéfices marginaux, tâches cléricales
- L'autonomie professionnelle

2. Dites en quoi ces enjeux peuvent influencer la réponse aux besoins de la clientèle, l'accessibilité des services et la définition du rôle de l'intervenante sociale dans l'établissement

### **\*4<sup>e</sup> modalité : Auto-évaluation**

1 page maximum

20% de la note finale

Date de remise : le 13 décembre (cours 15) ou le vendredi, 15 décembre, par écrit, avant 17H00.

Il s'agit de faire un bilan de votre engagement dans la démarche proposée dans ce cours, en vous appuyant notamment sur la production de votre récit autobiographique et de votre participation en classe. Pour justifier la note que vous vous attribuez, rédigez vos réflexions (maximum 1 page) à partir des repères suivants :

- engagement de l'étudiante dans la démarche autobiographique et rôle de la DA dans le cheminement formatif global de l'étudiante dans ce cours
- réflexion personnelle
- connaissance de soi comme intervenante
- appropriation de la démarche proposée

- apprentissages réalisés
  - participation à la dynamique du groupe
- 

### **Présentation matérielle des travaux écrits**

- Par souci écologique, il n'est pas nécessaire de faire une page couverture. Toutes les informations pertinentes que l'on retrouve généralement sur celle-ci peuvent être rassemblées en « en-tête » de page.
- Tous les travaux doivent être imprimés recto verso; aucun travail ne sera accepté en version électronique.
- La présentation doit respecter les règles méthodologiques de travaux académiques universitaires.
- Chaque travail (à l'exception du récit) doit comporter une introduction et une conclusion.
- La bibliographie doit être conforme aux normes en vigueur.
- Les travaux doivent être à interligne et demi en Times 12 points.
- Le nombre de pages indiqué exclut la bibliographie ou les annexes.
- Les citations doivent être courtes et leurs sources, clairement indiquées. Il en va de même pour le matériel qui provient de sites WEB.
- Le règlement no 18 de l'UQAM sur les infractions de nature académique s'applique à toutes les productions étudiantes.

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante: <http://www.instances.uqam.ca/reglements>.

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web sur le plagiat à l'adresse suivante: [www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/](http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/) <<http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/>> . Sur ce site, vous y trouverez de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat. »

N.B. : Veuillez prendre note que vos travaux ne seront plus disponibles au secrétariat de l'École de travail social. Si vous désirez récupérer vos travaux, vous devez joindre une enveloppe pré-affranchie.

---

### **Barème de notation**

La notation littérale sera utilisée à toutes les étapes de l'évaluation. Nous vous référons à la grille de notation adoptée à l'École de travail social.

---

### **Bibliographie**

#### **Lectures obligatoires et complémentaires**

**Blocs Intro et bloc 1 : Familiarisation avec les concepts clés et production orale et écrite de son récit autobiographique sur son parcours professionnel (du 13 septembre au 11 octobre)**

#### *Familiarisation avec une démarche de type autobiographique*

DESMARAIS, D. 2006. «Autobiographie et mémoire. Contribution de la mémoire à la construction identitaire du sujet-acteur ». *Revue québécoise de psychologie*, vol. 27, no 3, pp. : 123-138.

LAINE, A. 1998. *Faire de sa vie une histoire. Théories et pratiques de l'histoire de vie en formation*. Chap. 9 : « La demande ».

LEGRAND, M. 1993. *L'approche biographique*. «Le récit de formation». Hommes et Perspectives, EPI, pp. : 217-241.

VILLERS, G. de. 2006. «Le récit de vie, une démarche autobiographique d'émancipation ». En ligne. [www.legrainasbl.org/article.php?id\\_article=73](http://www.legrainasbl.org/article.php?id_article=73)

### **Lectures complémentaires**

LAINE, A. 1998. *Faire de sa vie une histoire. Théories et pratiques de l'histoire de vie en formation*. «Chap. 10 : Le contrat ». Paris, Desclée de Brouwer, pp. 177-190.

AUBERT, N. 2012. «*La conquête de soi dans la société hypermoderne*». In DESMARAIS, D., I. FORTIER ET J. RHÉAUME (DIR.). Transformations de la modernité (auto)biographiques. Les Presses de l'Université du Québec, pp. : 20-29.

### ***La professionnalisation actuelle du travail social et les enjeux de compétences***

TURCOTTE, D. 2013. «Référentiels de compétences et formation en travail social», sous la direction de L. Carignan et M. Fourdrignier, *Pratiques réflexives et référentiels de compétences dans les formations sociales*, Presses de l'Université du Québec, p.117-135.

OTSTCFQ. Référentiel de compétences des travailleuses et travailleurs sociaux. En ligne : <http://www.otstcfq.org/docs/cadres-et-guides-de-pratique/nouveau-referentiel-ts-2012-19-07-2012-final.pdf?sfvrsn=0>

RIVARD-LEDUC, M. 2009. «'Que sont les travailleurs sociaux devenus?'. Un demi-siècle d'évolution de la pratique du travail social au Québec (1960-2010) ». *Intervention*, numéro 131, pp. : 24-33.

### ***Identité professionnelle***

BEAULIEU, P. 1999. «Notre enfance et le choix du service social comme profession», *Intervention*, numéro 105, pp.80-83.

COUTURIER, Y. 2003. « Du doute identitaire à la complexité de la tâche ». *Intervention*, no 115, pp : 57-63. Paris, Desclée de Brouwer, pp. : 165-175.

GUSEW, A. ET BERTEAU, G. 2012. « Le développement professionnel des travailleurs sociaux assignés à un service d'accueil psychosocial». *Intervention*, numéro 137, pp. : 26-37.

COURTOIS, B. 2006. «Chap. 6: La transformation de l'expérience: sens, savoirs, identités». In BÉZILLE, H. et B. COURTOIS, (coord.). *Penser la relation expérience-formation*. Lyon, Chronique sociale, pp. : 89-101.

COUTURIER, Y. 2003. « Du doute identitaire à la complexité de la tâche ». *Intervention*, no 115, pp : 57-63.

### **11 octobre : retour sur les lectures des Blocs Intro + 1**

#### **Bloc 2 : Défis et enjeux de la pratique du travail social (du 11 octobre au 29 novembre)**

LARIVIÈRE, C. 2012. «Comment les travailleurs sociaux du Québec réagissent à la transformation du réseau public ?», *Intervention*, numéro 136, pp. : 30-40.

DUPUIS, A. et L. FARINAS. 2010. «Vers un appauvrissement managérialiste des organisations de services humains complexes ». *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 22, no 2, printemps, pp.: 51-65.

FOURNIER, D. ET L. GERVAIS, L. 2007. «La gestion dans les organismes communautaires». in Deslauriers, J.-P. et Hurtubise, Y. (dir.). *Introduction au travail social*, Québec, Université Laval, 382 p., pp. : 219-239.

PROULX, J. ; D. BOURQUE ET S. SAVARD. (2007). «Les interfaces entre l'État et le tiers secteur au Québec : essai autour d'une typologie», *Intervention*, numéro 126, pp. : 20-30.

CARRIER, S., LAMBERT, A., GARON, S., MORIN, P., GAGNÉ, A.-M. ET P.-L. BOSSÉ. 2015. « Évaluer les effets que produisent les services sociaux dans la vie des personnes usagères : proposition d'un cadre d'analyse ». *Intervention*, numéro 142, pp. : 17-27.

CHÉNARD, J. ET J. GRENIER. 2012. «Concilier des logiques pour une pratique de sens : exigence de solidarité». *Intervention*, numéro 136, pp.: 18-29.

#### ***Les risques de l'épuisement professionnel***

BÉDARD, J. 2002. «La forclusion de la souffrance ou le sacrifice des intervenants lancés au front». *Revue Intervention*, numéro 115, pp. : 15-21.

SANTÉ CANADA. 2001. *Guide sur le traumatisme vicariant*, pp. : 14,31-33.

SALHANY, M. (2014). «Le stress traumatique secondaire et ses effets sur les travailleurs sociaux», *Bulletin de l'OTSTCFQ*, no 123, été, p. 26-29.

#### **Lectures complémentaires**

BERGERON, D. et M. ROBERT. 2007. «Plaidoyer pour un travail social ». *Intervention*, no 127 : 110-116.

COMEAU, Y., M. DUPERRÉ, Y. HURTUBISE, C. MERCIER et D. TURCOTTE. 2007. «La pratique de l'organisation communautaire dans le réseau communautaire au Québec». *Intervention*, numéro 126, pp. : 7-19.

DESMARAIS, D. et coll. 2003. *L'alphabétisation en question*. Conclusion. Outremont, Québecor, pp. : 231-236.

### **29 novembre : retour sur les lectures du Bloc 2**



### **Bloc 3 : La synthèse : le projet, le portfolio et la formation pratique (du 6 au 13 décembre)**

GUSEW, A. et G. BERTEAU. 2010. « Le portfolio ». in RAUCENT, B., C. VERZAT et L. VILLENEUVE (DIR.). *Accompagner des étudiants. Quels rôles pour l'enseignant? Quels dispositifs? Quelles mises en oeuvre?* Bruxelles, De Boeck, 563 p., pp. : 223-246.

#### **Le projet**

BONVALOT, G. 1997. « Les dimensions sociales du projet : les projets induits ». in COURTOIS, B. et M.-Ch. JOSSO (DIR.). *Le projet : nébuleuse ou galaxie?* Lausanne Paris, Delachaux et Niestlé. pp.: 195-211.

BONVALOT, G. et B. COURTOIS. 1984. « L'autobiographie-projet ». *Éducation permanente*, nos 72-73, pp.: 151-164.

#### **Lectures complémentaires**

GUSEW, A. 2014. «Des outils pour favoriser le développement de la compétence professionnelle de stagiaires ayant de l'expérience en intervention sociale : le récit de formation et la cérémonie définitionnelle», sous la direction de A. Gusew, *Pratiques pédagogiques novatrices dans les programmes de formation universitaire en travail social*, Actes du colloque congrès de l'ACFAS 2013.

**Cette liste de lectures a été préparée par Annie Gusew et Danielle Desmarais, professeures à l'École de travail social de l'UQAM.**

\*\*\*\*\*

#### **Compléments additionnels**

##### **... sur l'identité professionnelle en travail social**

BERNIER, D., CAMERON, S., RINFRET-RAYNOR, M. et C. CHAMBERLAND. 1997. « Femmes et identités ». *Canadian Social Work Review/Revue canadienne de service social*, vol. 14, no 2 (été), pp. : 113-138.

BESSETTE, A. et al. 2005. «Des défis de taille pour une nouvelle génération de t.s. Portrait d'une initiative étudiante», *Intervention*, vol. 122, pp.174-179.

DESMARAIS, D. et E. JOUTHE. 1996. « La dialectique du renouvellement des pratiques sociales à partir des histoires de vie en formation ». *Pratiques de formation / Analyses*, Formation permanente. Paris : Université de Paris VIII, n° 31.

FORTIN, P. 2003. «L'identité professionnelle des t.s.», chap. in *Crise de l'identité professionnelle et professionnisme*, sous la dir. de J.A. LEGAULT, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, pp.85-104.

JOUTHE, E. et D. DESMARAIS. 1993. « Un projet intercompréhensif de théorisation des pratiques sociales ». *Nouvelles pratiques sociales*, vol.6, no 1.

LEGAULT, G. A. (dir.). 2003. *Crise d'identité professionnelle et professionnisme*. Sainte-Foy, Presses de l'université du Québec.

- MAYER, R. 2002. «Quelques définitions relatives à l'acte professionnel en travail social», chap. in *Évolution des pratiques en service social*, Gaëtan Morin Éditeur, p. 439.
- MOREAU, M. 1982. « L'approche structurelle familiale en service social : le résultat d'un itinéraire critique ». *Revue internationale d'action communautaire*, 7/47, pp. : 159-171.
- PELCHAT, Y., MALENFANT, R., CÔTÉ, N. et J. BRADETTE. 2005. « Les intervenants sociaux en CLSC : regards sur leurs stratégies identitaires. *Intervention*, no 122, juin, pp. : 122-129.
- RIVARD, T. et F. BIGOT. 2000. « Trajectoires professionnelles et mobilité d'emploi ». In CHOPART, J.-N. (Dir.). *Les mutations du travail social. Dynamiques d'un champ professionnel*. Paris, Dunod, pp. : 177-193.

### **... complément sur l'identité professionnelle**

- BARBIER, J.-M., BOURGEOIS, E., VILLERS, G. de et M. KADDOURI. 2006. *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation*. Paris, L'Harmattan.
- BOUTINET, J.-P. 1998. *L'immaturité de la vie adulte*. Paris, PUF.
- DUBAR, C. 2000a. « La dynamique des formes identitaires professionnelles ». *Politiques sociales*, nos 1&2, pp. : 25-34.
- DUBAR, C. 2000b. *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*. Paris, PUF.

### **... sur le travail social**

- AUTÈS, M. 1999. *Les paradoxes du travail social*. Paris : Dunod.
- CHOPART, J.N. (dir). 2000. *Les relations du travail social. Dynamiques d'un champ professionnel*. Paris : Dunod.
- DESMARAIS, D., avec la coll. étroite de L. AUDET, S. DANEAU, M. DUPONT, F. LEFEBVRE. 2003. *L'alphabétisation en question*. Outremont (Québec), Éditions Quebecor, 264 p.
- KARSZ, S. 2004. *Pourquoi le travail social*. Paris : Dunod.
- OPTSQ. 2007. Dossier. Le travail social en milieu communautaire profession ou vocation?, *Bulletin de l'OPTSQ*, no2 102, pp. 6-13.
- OPTSQ. 1995. «De la multidisciplinarité vers l'interdisciplinarité. Guide à l'intention des travailleurs sociaux exerçant dans les établissements du réseau de la santé et des services sociaux».

### **... complément sur l'utilisation des récits de vie en recherche et en formation des adultes**

- BERTAUX, D. 1997. *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris: Nathan Université, collection 128, 128 pp.
- BOURDAGES, L, LAPOINTE, S et J RHÉAUME. 1998. *Le « je » et le « nous » en histoire de vie*. Paris, L'Harmattan, 249 p.
- CHAPUT, M, GIGUÈRE, P-A ET A VIDRICAIRE. 1999. *Le pouvoir transformateur du récit de vie. Acteur, auteur et lecteur de sa vie*. Paris, L'Harmattan, 201 p.
- DESMARAIS, D, FORTIER, I, RHÉAUME, J. (dir.). 2012. *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

- DESMARAIS, D., FORTIER, I., BOURDAGES, L. et C. YELLE. 2007. « La démarche autobiographique, un projet clinique au cœur d'enjeux sociaux ». in Mercier, L. et J. Rhéaume (dir.). *Récits de vie et sociologie clinique*, Québec, PUL/IQRC.
- DESMARAIS, D. et L. SIMON. 2006. « La démarche autobiographique et son objet : enjeux de production de connaissance et de formation ». Recherches qualitatives. Bilan et perspectives de la méthodologie qualitative en sciences humaines et sociales. Sous la direction de Pierre Paillé, Alex Mucchielli et Chantal Royer. En ligne : [www.recherche-qualitative.qc.ca/revue.html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue.html)
- DESROCHE, H. 1990. *Entreprendre d'apprendre. D'une autobiographie raisonnée aux projets de recherche-action*, Paris, Éditions ouvrières, , 208 p.
- GAULEJAC, V. de. Et M. LEGRAND (dir.). 2008. *Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle*. Ramonville Saint-Agne, Éditions érès.
- HÉTU, J.-L.. 2000. *Bilan de vie. Quand le passé nous rattrape*. Montréal, Fides, 189 p.
- LAINÉ, A. 2006. *VAE : quand l'expérience se fait savoir. L'accompagnement en validation des acquis*. Paris, Érès.
- MERCIER, L. et J. RHÉAUME (dir.). 2007. *Récits de vie et sociologie clinique*, Québec, PUL/IQRC.
- NIEWIADOMSKI, C. et G. de VILLERS. 2002. *Souci et soin de soi. Liens et frontières entre histoires de vie, psychothérapie et psychanalyse* . Paris: L'Harmattan
- NIEWIADOMSKI, C. 2000. *Histoires de vie et alcoolisme. A la recherche d'un espace de construction de sens avec les personnes alcooliques*. Paris : Seli Arslan.
- PANAPIEU, C. de, 1984. "Importance et rôle des récits de vie dans la formation des femmes", in *Éducation permanente*, nos 72-73, mars, pp. 141-151.
- PINEAU, G. et LEGRAND, J.-L. 2002. (1993 : 1<sup>re</sup> éd.). *Les histoires de vie*, Paris, PUF, collection *Que Sais-je?*, n<sup>o</sup> 2760.
- PINEAU, G. et MARIE-MICHÈLE. 1983. *Produire sa vie, autoformation et autobiographie*. Paris : Édilig; Montréal : Éditions Saint-Martin, 419 p.
- VILLERS, Guy de. 2006. « L'enfant dans la trajectoire familiale II. Le récit de vie, outil de parole, de repères, de projets ». En ligne : [www.legrainasbl.org/article.php3?id\\_article=89](http://www.legrainasbl.org/article.php3?id_article=89)

### Sur support audiovisuel :

*Histoire de vie en formation*. Série de 8 heures de production audio-visuelle (réalisée au début des années 1990). Conception et réalisation scientifique : Gaston Pineau et Jean-Louis Le Grand. Disponibles en 8 cassettes à la Formation continue de l'Université de Nantes.

1. Leur arrivée en contrebande dans les sciences sociales
2. Genèse des histoires de vie en formation d'adultes
3. Panorama des pratiques
4. Trois pratiques de terrain
5. Histoire et projet : les grands problèmes théoriques (1)
6. Sujet, éthique et langage : les grands problèmes théoriques (2)
7. L'entrée en pratiques-questions et problèmes
8. Pratiques de formation de formateurs

(disponibles à l'audiovidéothèque de l'UQÀM)

*Fragments*. Synthèse de la série ci-haut mentionnée.

***La démarche autobiographique : un regard québécois.*** DVD de 85 minutes produit par la Télé-université, en collaboration avec l'UQAM, l'UQAR et l'ENAP.  
(disponible à l'audiovidéothèque de l'UQAM)