

PLAN DE COURS

INTERVENTION SOCIALE ET RELATIONS INTERCULTURELLES TRS 2100

Professeure : Lilyane Rachédi.

Courriel : rachedi.lilyane@uqam.ca (prévoir des délais de 48h à 72h pour une réponse)

Tél. : 987-3000, poste 7050 (POUR TOUTES QUESTIONS RELATIVEMENT AU CONTENU DU COURS APPELEZ-MOI)

Bureau : W-4505

Session Automne 2017

Rencontres sur rendez-vous le lundi après-midi et mardi matin

I DESCRIPTION DU COURS

Approfondissement de la compréhension des phénomènes sociaux actuels en lien avec la diversité au sens large (ethnique, culturelle, religieuse, linguistique, etc.) et spécifiquement en lien avec les questions d'immigration dans la vie sociale locale montréalaise, québécoise et canadienne. Identification et analyse des problématiques qui y sont rattachées. Enjeux pour la société d'accueil, pour les immigrants, et pour les professionnels du social (formation, information, adaptation des interventions, identité professionnelle). Connaissances spécifiques à l'intervention en contexte interculturel. Présentation et analyse de modèles d'intervention (individuelle, familiale, de groupe, d'action collective) avec les populations immigrantes, réfugiées et autochtones.

II OBJECTIFS

Généraux

La mission de l'École de travail social de l'UQAM est de former des intervenant.e.s qualifiéEs à l'exercice du travail social, capables d'interagir en situation de complexité avec éthique et rigueur. Dans leur parcours académique les étudiant.e.s ont l'occasion de développer des connaissances et des habiletés professionnelles pour accompagner tant les individus, les familles, les groupes que les communautés dans la compréhension de leurs problèmes et leur recherche de solutions. En ce sens, le cours Intervention sociale et relations interculturelles poursuit cinq **grands objectifs** :

- Connaître le portrait de l'immigration et les phénomènes sociaux actuels en lien avec la diversité au sens large (ethnique, culturelle, religieuse, etc.) dans la vie sociale québécoise, canadienne et internationale
- Définir et comprendre les problématiques sociales qui y sont rattachées ainsi que les enjeux sociaux qui en découlent.
- Acquérir des connaissances spécifiques pour l'intervention en contexte de diversité.
- Développer une réflexion plus documentée et autocritique par rapport aux relations interculturelles et aux rapports de pouvoir.
- Établir les liens entre la recherche et l'avancée des pratiques d'interventions auprès de populations diversifiées.

Objectifs spécifiques :

Dans la perspective de l'école, à la fin de ce cours, l'étudiant (e) sera capable de:

- Contextualiser et comprendre la présence de l'autre (l'immigrant, le réfugié ou l'autochtone) dans la société québécoise et canadienne en tenant compte des réalités internationales, historiques, politiques, économiques, sociales, familiales, et individuelles.
- Saisir et analyser le processus de marginalisation et d'inclusion des minorités.
- Mieux comprendre la diversité de la société pour mieux intervenir.
- S'approprier des stratégies d'intervention auprès des populations multiethniques.
- Faire preuve de critique et de créativité en osant adapter ses interventions en fonction de son propre style d'intervenant.

III COMPÉTENCES

Le but est de vous aider à développer des compétences d'intervention en contexte interculturel : habiletés de communication spécifiques à l'intervention interculturelle (ex : connaissance du cadre de référence de l'autre, décentration et médiation selon Cohen-Emerique, etc.)

IV STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

- Supports théoriques (cours magistraux, livre de référence, utilisation de power-point et synthèse systématique de la matière d'un cours à l'autre).
- Supports cinématographiques et artistiques
- Réflexivité dans la pratique et implication critique (expérimentation de mises en situation, discussions, débats, etc.).
- Stimulation de l'apprentissage entre pairs
- Utilisation des ressources locales (les services, les organismes communautaires, etc.).
- Invitation d'acteurs sociaux (praticiens, personnes des communautés culturelles, représentants d'organismes communautaires et du réseau, acteurs politiques, etc.).
- Délocalisation de l'enseignement : sortie avec l'organisme d'éducation populaire L'Autre Montréal (visite guidée du Montréal multiethnique et religieux).

Le cours se divisera en plusieurs thématiques. L'ordre des séances pourra changer et varier en fonction de la disponibilité des invités et des contraintes du calendrier scolaire. Si c'est le cas, vous serez averti au moins une semaine à l'avance.

LES NOTES DE COURS NE SONT PAS REMISES AUX ÉTUDIANTS (ES) ET NE SONT PAS DISPONIBLES SUR MOODLE

LIVRE OBLIGATOIRE :

Legault Gisèle et Lilyane Rachédi, 2008, L'intervention interculturelle, 2^{ième} édition. Gaëtan Morin-La Chenelière Éducation.

V PRÉSENTATION GÉNÉRALE

MIGRATIONS, FRONTIÈRES, LOIS À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE ET LOCALES : QUELS GESTES POLITIQUES ?

Séance I, jeudi 7 septembre

Prise de contact

Présentation du cours et des objectifs. Parcours du plan de cours et de l'entente sur les modalités d'évaluation.

Vidéo : *Les Messagers* (2015) ou *L'ange de goudron* (2001) ou *Pour un instant la liberté* (2008)

Séance II, jeudi 14 septembre

Lecture préalable :

Lilyane Rachédi, Chapitre 1, Le phénomène migratoire : politiques et diversité, p.8-30.

HISTOIRE DES MIGRATIONS INTERNATIONALES: PORTRAIT ET ÉVOLUTION : Vers une « criminalisation de l'immigration » (Crépeau&Jimenez).

ET COMMENT LES ACCUEILLONS-NOUS ? Frontières, murailles, polices pour contrer le « problème migratoire » (Balibar, 2015). Notion de « Crise migratoire » ou crise des politiques d'accueil des pays récepteurs?

-Les réfugiés et clandestins comme cas emblématiques.

Camps et carte des jungles : illustration le cas de la jungle de Calais (jungle démantelée fin 2016)

Séance III, jeudi 21 septembre

Lectures préalables :

Lilyane Rachédi, Chapitre 1, Le phénomène migratoire : politiques et diversité, p.20-30.

Rachedi L.&Legault G., Les réfugiés : problématique et intervention, p.251-260.

PORTRAIT : HISTOIRE ET STATISTIQUES ICI.

QUÉBEC-CANADA DES SOCIÉTÉS DIVERSIFIÉES

LES POLITIQUES D'IMMIGRATION AU QUÉBEC ET CANADA : MODALITÉS ET ENJEUX

- La part du fédéral et du provincial
- Les statuts. Spécificités, arrêt sur les syriens et nouvelle vague d'immigrants provenant des USA (été 2017)

Illustration d'une recherche : trajectoires migratoires de nouveaux arrivants (Colombie, Afghanistan, Afrique des grands lacs, etc.) et rapports à l'histoire (Vatz-Laaroussi M. et Rachédi L., 2002).

Séance IV, jeudi 28 septembre sortie avec l'Aut'montréal (durée : 3 heures)

Séance V, jeudi 5 octobre **dépôt 1^{er} travail maison, lecture et correction collectives.**

LES POLITIQUES D'IMMIGRATION ET IDÉOLOGIES D'INSERTION

Lecture préalable :

Rachédi L.&Legault G., chapitre 5 Le modèle interculturel systémique, p.121

- La régionalisation de l'immigration : **La migration comme droit individuel ou comme besoin économique/démographique ? (Wihtol de Wenden, 2013)**
 - Société multiethnique et idéologies d'insertion des immigrants au Québec et au Canada (multiculturalisme, convergence culturelle, et interculturalisme).
- Synthèse : pour une perspective interculturelle systémique de l'immigration (schéma p.123)*

Séance VI, jeudi 12 octobre

INCLUSION DES IMMIGRANTS ET PART DE LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL

Lectures préalables :

Legault G. & Fronteau J., Les mécanismes d'inclusion des immigrants et des réfugiés, p.44-63
Témoignage d'Ana. Ana et l'inclusion p.2-4

LES ÉTAPES VÉCUES PAR LES IMMIGRANTS / MÉCANISMES D'INCLUSION

- Description du processus migratoire : nécessité de revisiter le concept
- Petites précisions concernant le stress post-traumatique/résilience
- Contacts des cultures et processus associés

Séance VII, jeudi 19 octobre

AUTOCHTONES : POUR RE (SITUER) LE SAVOIR ET LES PRATIQUES

Lectures préalables :

Sabbagh A., les premières Nations du Québec : réflexions sur le processus de bien-être, p. 274-291

Témoignage, Mon expérience auprès des autochtones, Andreas Bischoff p.164-165

- Histoire, colonisation, pensionnat, et les grandes commissions : genèse des revendications et mobilisations actuelles pour et par le peuple.
- L'organisation politique et juridique (statut indien, réserve, conseil de bande, etc.).
- Santé globale et problématiques actuelles des Autochtones : un héritage lourd mais une histoire de résilience
- Les ressources existantes et spécificités de l'intervention-la recherche avec les autochtones.
- Le processus de guérison : entrevue avec Richard Kistabish (Fondation autochtone de guérison) ou projet autochtones *conférence Raphaëlle Lavigne dans le cadre du Colloque du 29 mars 2017*)?

Séance VIII Jeudi 26 octobre semaine de lecture

Séance IX jeudi 2 novembre Examen de mi-session 2 à 3 heures

Séance X, jeudi 9 novembre

LES MODÈLES ET IDÉOLOGIES D'INTERVENTION EN CONTEXTE INTERCULTUREL : PRÉSENTATION ET CRITIQUES

Lectures préalables :

Roy G. et al., Chapitre 4 Les modèles de pratique et les idéologies d'intervention, p.101-114
Vatz-Laaroussi, Les familles immigrantes et l'intervention intergénérationnelle, p. 229-249.

ÉTAT DES RAPPORTS INTERCULTURELS AU QUÉBEC

PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTS MODÈLES : de l'assimilationnisme à l'antiracisme

L'APPROCHE INTERCULTURELLE : UNE APPROCHE ENGAGÉE ?

LES OUTILS ET DIFFICULTÉS DES INTERVENANTS

Lectures préalables :

Roy G., Les outils de pratique, p.167-190

Legault et al., Une grille des valeurs et des croyances appliquée à des difficulté d'intervention, p.197-221

Les difficultés des travailleurs sociaux auprès des clientèles immigrantes et les outils pour les dépasser : méthode de l'incident critique

LES COMPÉTENCES INTERCULTURELLES

La décentration

La découverte du cadre de référence de l'autre : le choc culturel et l'incident critique

La médiation/négociation interculturelle

Considérations éthiques et déontologiques

Études de cas

Synthèse : des balises pour travailler en contexte interculturel mais nécessité de prendre davantage en compte les rapports de force

Séances XI et XII jeudi 16 novembre et jeudi 23 novembre

ARRÊT SUR L'ETHNOPSCHIATRIE

Lecture préalable : Kalanga Wa Tshisekedi M.R. & Legault G., Chapitre 6 L'approche ethnopsychiatrique de Devereux et Nathan, p.143-147.

Illustration avec la Clinique Transculturelle de Jean-Talon

Mises en situation

DIVERSITÉ ET ENJEUX SOCIÉTAUX : QUELLES LECTURES POUR QUELLE SOCIÉTÉ ?

Lecture préalable :

Témoignage de J-M Messé À Besson, Les ateliers avec les pères immigrants, p.98-99

POUR SORTIR DE LA « CULTURISATION » DES PROBLÉMATIQUES ET IDENTIFIER LES RAPPORTS DE FORCE MAJORITÉ/MINORITÉS

Un ou deux de ces exemples sera développé :

- Quand la mort frappe l'immigrant : religions, rituels et deuils, pour un accompagnement adapté (vidéo « Chez nous les morts ne sont pas morts »)
- La violence une donnée culturelle ? culturelle ? (radicalisation chez les jeunes)
- Couples dans l'immigration : « ça passe ou ça casse ». Séparations et divorces chez les familles immigrantes, des trajectoires multiples
- La commission d'enquête sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées : rendre visible les causes systémiques de la violence

InvitéE praticienNe témoignant de l'une des problématiques

Séance XIII, jeudi 30 novembre

L'IDENTITÉ DANS UN CONTEXTE INTERCULTUREL

Lectures préalables :

Rachédi L., chapitre 1, Le phénomène migratoire, Politiques et diversité, p. 30 à 39

Rapport abrégé de la Commission Bouchard Taylor, Le Québec en devenir, Le malaise identitaire p. 77 à 99

Legault G. et Rachedi L., Introduction, p. XXIII à XXIX

IDENTITÉ ET ÉDUCATION

L'école comme partenaire de construction identitaire: *Illustration d'une recherche plurilinguisme/histoire familiale/écriture de jeunes immigrants à l'école*

DIVERSITÉ RELIGIEUSE : AU QUÉBEC, UNE LAÏCITÉ À GÉOMÉTRIE VARIABLE, UNE LOI ANTIRELIGIEUSE ?, UNE LOI ANTI MUSULMANS ?

-Au Québec : 3 crises révélatrices des enjeux de notre société contemporaine : « vivre ensemble : question ethnique ou question d'éthique ? » (titre d'un article de Rachida Azdouz, 2014) :

- 1) Les accommodements raisonnables,
- 2) Le projet de charte des valeurs québécoises.
- 3) Les attentats à la Mosquée de Québec

- Conclusion : de la laïcité à la française à la laïcité ouverte.

Séance XIV jeudi 7 décembre

RAPPORTS INTERCULTURELS : TENSIONS, RACISME ET DISCRIMINATION

Lectures préalables :

Témoignage de Miguel, Miguel et l'exclusion p.4-5

Bourque R., Les mécanismes d'exclusion des immigrants et des réfugiés, p.68-95

LES MÉCANISMES D'EXCLUSION ET LA « MÉCANIQUE RACISTE » (Pierre Tevanian, <http://lmsi.net/La-mecanique-raciste>)

Groupes de haine : quelques définitions préalables (extrême droite, populisme, fascisme, etc.)

Racisme systémique et autochtones

Synthèse : présentation des filtres qui perturbent nos interventions en contexte multiethnique et mise en avant de principes clés pour intervenir

Le racisme au Québec. Extraits du **Vidéo : « Xénofolies » Michel Moreau (1991) ou « Zéro tolérance » Michka Saäl (2004) ou autres documentaires pertinents**

Séance XV jeudi 14 décembre : examen final durée : 3 heures

VI ÉVALUATIONS

RAPPEL : « L'ÉVALUATION EST L'APPRÉCIATION DU NIVEAU D'APPRENTISSAGE ATTEINT PAR UNE ÉTUDIANTE, UN ÉTUDIANT PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS DU PROGRAMME ET DES ACTIVITÉS LE COMPOSANT. » (ARTICLE 9, RÈGLEMENT NUMÉRO 8 DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS. SITE (http://www.instances.uqam.ca/reglements/reglement_8html))

1. Un premier travail individuel. Écrit d'une page recto uniquement (Times new roman, police 12, interligne simple), fait à la maison. **Les pages supplémentaires ne seront pas évaluées.** Ce travail sera composé d'une question ouverte qui vous invitera à décrire et réfléchir sur une expérience vécue ou fictive et portant sur le contenu des premiers cours (Valeur **20 %**). Travail à remettre pour le **jeudi 5 octobre (copie papier, les travaux envoyés par internet ne seront pas pris en compte. Une pénalité de 2 points par jours de retard sera effectuée). Lecture et correction collectives en cours.**

Grille d'évaluation :

Éléments de contexte convaincants (cohérence situation et persécution) 7

Crédibilité des faits et de l'histoire livrée (justesse, pertinence de l'argumentation et originalité) 8

Liens avec des concepts du cours ou tout autre référence (4)

Clarté du contenu et qualité de l'expression du français (1).

Remise des travaux corrigés et notés : **dans la mesure du possible** et au plus tard 15 jours suivant la date de dépôt.

2. Un examen de mi-session portant sur la matière abordée en classe. Notes de cours non autorisées (valeur **35%**).

Ce premier examen couvrira la matière du jeudi 8 septembre (y compris la projection du vidéo du cours I) au jeudi 19 octobre inclusivement. L'examen comportera des questions multiples et variées (questions à réponses construites et courtes fermées, questions à réponses élaborées, à développement, questions de réflexion, mises en situation, etc.) **Ordinateur, tablette, cellulaire, etc. devront être éteints et inaccessibles pendant toute la durée de l'examen.**

Date de l'examen : **jeudi 2 novembre**

Durée : 2 à 3 heures

Remise des examens corrigés : au plus tard **le jeudi 23 novembre**

Critères : connaissances acquises et intégrées, capacité de réflexion, pertinence des propos (exemples : argumentation, lien avec les concepts abordés dans le cours). Clarté du contenu et qualité de l'expression du français.

3. Examen final en classe portant sur l'ensemble de la matière à partir du jeudi 9 novembre jusqu'au dernier cours de la session. Contrôle des connaissances. Notes de cours et livre non autorisés (valeur **45%**). L'examen comportera des questions multiples et variées (questions à réponses construites et courtes fermées, questions à réponses élaborées, à développement, questions de synthèse et de réflexion, dont une en lien avec l'actualité si cela se prête, **études de cas, 1 question en lien avec un texte de votre livre**). **Ordinateur, tablette, cellulaire, etc. devront être éteints et inaccessibles pendant toute la durée de l'examen.**

Date de l'examen : **jeudi 14 décembre**

Durée : 3 heures

Critères¹ :

Seront évaluées :

Les connaissances acquises (c'est à dire la capacité à retransmettre les informations reçues pendant les cours),

La compréhension (c'est à dire l'appropriation des connaissances),

L'application (c'est-à-dire la capacité à utiliser les connaissances antérieures acquises dans une situation nouvelle pour intervenir adéquatement),

¹ Toutes les définitions sont tirées de la Taxonomie des apprentissages selon Bloom, 1956.

Pour valider et créditer le cours TRS 2100, les trois évaluations doivent être effectuées.

***Politique d'absence au cours et lors des examens :**

* Il peut arriver qu'on ne puisse assister au cours. J'apprécie beaucoup quand je suis avisée par courriel ou simple coup de fil.

*Lorsque vous êtes absent, il est de votre responsabilité de vous informer du contenu du cours et des lectures à faire pour la séance suivante auprès de vos camarades de classe ou en consultant votre plan de cours. En cas d'absence pour la passation des examens la présentation **d'un certificat du médecin uniquement** pourra faire l'objet **d'une éventuelle entente** avec la professeure.

*** Politique d'accès aux travaux et examens Règlement 7.5**

L'étudiante, l'étudiant a le droit de consulter la copie corrigée de ses travaux et examens et d'accéder aux informations relatives à son évaluation et à sa notation. Les facultés établissent une procédure à cet égard. Cependant, l'Université n'est pas tenue de remettre à l'étudiante, l'étudiant les travaux effectués ou les copies d'examens soumises par ce dernier dans le cadre d'un cours, laissant à la discrétion de chaque professeure, professeur, chargée de cours, chargé de cours, maître de langues, de rendre à l'étudiante, l'étudiant les travaux et copies d'examens après correction ou de les conserver, ou de les détruire après une période minimale de six mois suivant la remise de la note au Registrariat. En cas de contestation de la note, les travaux et copies d'examen doivent être conservés.

Les travaux qui n'ont pas la forme exclusive d'une production écrite (ex.: sculpture, vidéocassette, appareil scientifique, etc.) doivent être remis aux étudiantes, étudiants qui les réclament, selon les modalités établies par l'entente intervenue au début du cours (art.7.9), à l'intérieur d'une période maximale de six mois. Lorsque la production (travail écrit ou autre) est collective, une entente particulière entre la responsable, le responsable du cours et l'équipe concernée identifie la personne à qui le travail collectif sera remis, le cas échéant.

VEUILLEZ PRENDRE NOTE QUE LES TRAVAUX NE SONT PLUS DISPONIBLES AU SECRÉTARIAT DE L'ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL. SI VOUS VOULEZ RÉCUPÉRER VOS TRAVAUX, VOUS DEVEZ JOINDRE UNE ENVELOPPE RETOUR PRÉAFFRANCHIS À VOS TRAVAUX.

***PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Le plagiat est un acte qui est sanctionné par l'UQAM mais malheureusement les cas sont encore trop fréquents. Pour éviter que ces situations ne se produisent, je vous invite à consulter le règlement numéro 18 sur les sanctions des infractions comme le plagiat. **La liste non limitative des infractions est définie comme suit :** La substitution de personnes ; l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ; la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ; l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée, la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé, l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ; l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ; la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ; la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche. Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du

Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

*Politique 16 sur le harcèlement sexuel
Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.
La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel : 1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées. 2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude. 3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées. 4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés. 5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel. 6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme. 7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue. 8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée. Pour plus d'information : http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : 514-987-3000, poste 0886 http://www.harcelement.uqam.ca

***Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale.** Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation des mesures d'accommodements académiques obtenue auprès d'un conseiller de l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'ASESH au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

GRILLE DE CONVERSION DE NOTE NUMÉRIQUE EN NOTE LITTÉRALE

(Le 27 mars 2007)

		100	50	40	30	25	20
Excellent	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A-	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
Très bien	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B-	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
Bien	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
	C	68,0 à 70,9	34 et 35	27 et 28	21	17	14
	C-	65,0 à 67,9	33	26	20	-	13
Passable	D+	62,0 à 64,9	31 et 32	25	19	16	-
	D	60,0 et 61,9	30	24	18	15	12

Échec	E	59,9 et moins	29 et -	23 et -	17 et -	14 et -	11 et -
-------	---	---------------	---------	---------	---------	---------	---------

VII BIBLIOGRAPHIE. Pour ce qui est des références bibliographiques, veuillez vous référer à celles qui sont incluses dans chacun des chapitres du livre. Des références supplémentaires et mises à jour seront transmises de façon continue à tous les cours. Ces références proviennent d'une diversité de pays (pays du « nord » et du « sud »).

Ci-dessous quelques références, majoritairement locales, que vous pourrez retracer très facilement :

Alterstice (2017) L'interculturel dans la Cité : actes à poser en contexte pluriethnique Éditeurs invités : Christian Agbobli, Bob W. White et Danielle Gratton.vol7, n.1, revue en ligne : <http://www.alterstice.org/>

Amin, A. (2012). Stratégies identitaires et stratégies d'acculturation : deux modèles complémentaires. *Alterstice* 2(2), 103-116.

Arcène, P. (2011). L'influence des expériences racistes sur le comportement des jeunes issus de l'immigration haïtienne à Montréal (Mémoire de maîtrise). Université de Montréal.

Papyrus, l'archive de publications électroniques de l'Université de Montréal:<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6137>

Blanchard, F. (2014). Intersectionnalité, migrations et travail domestique : lectures croisées en France et aux États-Unis, *EchoGéo*, 30. Récupéré de <http://echogeo.revues.org/14073>

Brahmi, B. (2012). L'éthique universelle dans un contexte interculturel : mythe, réalité ou nécessité? *Bulletin Oeconomia Humana*, 10(3). <http://www.crsdd.uqam.ca/Pages/uni103.aspx> Consulté le 28-05-2015.

Chicha, M.-T. (2012). Discrimination systémique et intersectionnalité: la déqualification des immigrantes à Montréal. *Canadian Journal of Women and the Law*, 24(1), 82-113.

Cohen-Émerique, M. (2011). *Pour une approche interculturelle en travail social, théories et pratiques*. Rennes, Presses de l'EHESP.

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2011). *Profilage racial et discrimination systémique des jeunes racisés, rapport de la consultation sur le profilage racial et ses conséquences*

Centre de santé et de services sociaux de la Montagne (2011). *Guide d'intervention clinique : « L'adaptation des services à la diversité culturelle* Lien URL : http://www.csssdelamontagne.qc.ca/fileadmin/csss_dlm/Publications/guide_diversite_culturelle.pdf

De León, J. (2015). *The Land of Open Graves. Living and Dying on the Migrant Trail*. Berkeley: University of California Press

Fournier, L. (2010). Les migrations internationales, *Sciences Humaines*, (213) Lien URL : http://www.scienceshumaines.com/les-migrations-internationales_fr_24921.html.

Guay, C. (2016). *Le savoir autochtone dans tous ses états : regards sur la pratique singulière des intervenants sociaux innus d'Uashat mak Mani-Utenam*.

Jimenez, E. et Crépeau, F. (2013) *La criminalisation de l'immigration*, Presses de l'Université de Montréal, volume 46, numéro 1, 287 p.

Leanza, Y. (2013). *La culture comme un iceberg?*, *Alterstice*, (3)2.

Montgomery, C. et Bourassa- Dansereau, C. (dir.) (2017), *Communication interculturelle et nouvelles figures de la mobilité, théories, expériences et pratiques*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Moujoud, E. M. (2015). *Économie mondiale et circulations migratoires*, *Vivre ensemble*, 22(77). http://cjf.qc.ca/upload/ve_bulletins/3585_a_VE_Art_Mouhoud_No77.pdf.

Rachédi, L. et Halsouet, B. (dir.). (2017). *Quand la mort frappe l'immigrant : défis et adaptations*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal. 186 p.

Wihtol De Wenden, C. (2013). *Le droit d'émigrer*. Paris : CNRS Éditions.

QUELQUES SITES :

Site du Ceetum

<http://www.ceetum.umontreal.ca/present.htm>

Site Bulletin Vivre ensemble

<http://www.cjf.qc.ca/ve/bulletins/index.htm>

Site de Sherpa : <http://www.sherpa-recherche.com/fr/>

Religion :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/ecjs/69.php>

<http://www.revue-projet.com/tag/religion/>

Recherches immigrations et métropoles

http://im.metropolis.net/research-policy/research_content/doc.html

Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés :

<http://www.unhcr.ch>

Haut Commissariat aux droits de l'homme :

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse

<http://www.cdpcj.qc.ca>

Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne

<http://aix1.uottawa.ca/~hrrec/>

Amnistie internationale

<http://www.amnesty.org/>

Section canadienne francophone :

<http://amnistie.qc.ca/>

Ensemble contre le racisme :

<http://www.antiracisme.org/index.html>

Anti-racist On-line Information and Resource Center

<http://www.antiracist.com/index.html>

Données sur l'immigration

Immigration Québec

www.immigration-quebec.gouv.qc.ca

Citoyenneté et Immigration Canada ;

www.cic.gc.ca

Immigration : autres

http://www.rciviva.ca/rci/migrations/flash.asp?lg=fr&id_concours=7

Organismes/ services/associations :

Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes
www.tcri.qc.ca

Institut Interculturel de Montréal :

www.iim.qc.ca

Fondation de la tolérance Montréal :

www.fondationtolerance.com

Bibliographie en lien avec l'interculturel

<http://www.csdm.qc.ca/cee/ceici/intro/integra.pdf>

Sites/banques d'ouvrages, articles etc. :

<http://www.informaworld.com>

Autochtones :

Portail des autochtones au Canada

<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/index.html>

Conseil en éducation des Premières Nations au Québec :

www.cepn-fnec.com

Revue de la persévérance et de la réussite scolaire chez les peuples autochtones (2015)

<http://colloques.uqac.ca/prscpp/revueperseverancereussitescolairesv1/>

O'BOMSAWIN, N. (2016, 13 novembre). *Décolonisation et réconciliation locales*. Dans le cadre du Forum social mondial. [Vidéo en ligne]: <https://www.youtube.com/watch?v=qSgN13KWwmU>

PICARD, I. (2016, 13 novembre). *Décolonisation et réconciliation locales*. Dans le cadre du Forum social mondial. [Vidéo en ligne] <https://www.youtube.com/watch?v=gNfoZSCYsug>

INRS Culture et société. (2017). Repéré à <http://www.ucs.inrs.ca/>

FONDATION AUTOCHTONE DE GUÉRISON. (2017). Repéré à <http://www.fadg.ca/>

Chaire de recherche du Canada sur la question territoriale autochtone. (2017). Repéré à <http://www.territoireautochtone.uqam.ca/>

RECHERCHE AMÉRIDIENNE DU QUÉBEC (2017). Repéré à <http://recherches-amerindiennes.qc.ca/site/>

La Société Recherches amérindiennes au Québec est une maison d'édition entièrement consacrée à la diffusion de connaissances sur les populations autochtones du Québec et des Amériques.