

École de travail social  
Université du Québec à Montréal

TRS6850 Stage d'intégration 2  
Propédeutique de la maîtrise en travail social

Grille d'évaluation<sup>1</sup> d'atteinte des objectifs de stage

---

Nom de l'étudiant / étudiante : \_\_\_\_\_

Lieu de stage : \_\_\_\_\_

Superviseur / superviseure : \_\_\_\_\_

Cette grille d'évaluation a comme objectif de mesurer l'atteinte des objectifs de stage qui ne sont pas évalués par d'autres instruments d'évaluation (document sur la description du milieu de stage, évaluation d'une situation sociale, rapport de stage).

Elle doit être complétée par la personne responsable de la supervision du stage à la fin de la neuvième semaine de stage. Lors de la dernière rencontre de supervision du stage, les résultats seront communiqués à l'étudiant / l'étudiante qui pourra réagir et échanger sur le résultat de l'évaluation. Après cet échange, la grille sera transmise à la coordonnatrice de stage qui la validera et fera l'attribution de la note finale pour le stage.

Pour chaque section de la grille, le superviseur / la superviseure procède à l'évaluation de chaque élément d'évaluation, en mesure l'atteinte et indique son appréciation en indiquant la mention « excellent », « très bien », « bien », « passable » ou « insuffisant ». À chaque section, des commentaires sur l'atteinte des objectifs ou sur les moyens à prendre pour corriger ou améliorer la situation sont indiqués. L'atteinte de tous les objectifs avec la mention minimale de « bien » est nécessaire pour la réussite du stage.

---

<sup>1</sup> Ce document est inspiré du modèle en usage à l'École de travail social de l'Université McGill et consigné dans le document *Postgraduate Competency Document*.

## SECTION 1 : La démonstration d'une connaissance approfondie du milieu de stage

---

- La stagiaire CONNAIT l'histoire et la mission de l'organisation et l'ensemble des pratiques d'intervention qui y prennent place
- La stagiaire CONNAIT l'ensemble des organismes qui travaillent en lien avec le milieu de stage et les ressources qui y sont disponibles pour l'intervention
- La stagiaire CONNAIT les conditions de vie, le milieu et les problèmes habituellement rencontrés par les clientèles du milieu de stage
- La stagiaire RESPECTE les différentes politiques et procédures en vigueur au sein de l'organisation
- La stagiaire DÉMONTRE qu'elle a établi des liens de collégialité et des contacts professionnels avec l'équipe de travail dans laquelle elle est insérée

### COMMENTAIRES

## SECTION 2 : Les capacités interactives de l'étudiant / de l'étudiante dans les rencontres clientèle

---

- La stagiaire DÉMONTRE du respect envers les personnes avec qui elle intervient (compréhension, acceptation, chaleur)
  
- La stagiaire RESPECTE les engagements qu'elle prend envers la clientèle (ponctualité, suivis, etc.)
  
- La stagiaire DÉMONTRE une distance relationnelle appropriée dans ses relations avec les personnes rencontrées
  
- La stagiaire FAIT PREUVE d'empathie dans ses relations avec les personnes rencontrées
  
- La stagiaire AGIT de manière appropriée face aux situations de confrontation et aux démonstrations d'opposition, de colère ou d'agressivité

### COMMENTAIRES

### SECTION 3 : La maîtrise du processus d'intervention et des pratiques d'intervention du milieu de stage

---

- La stagiaire PLANIFIE les rencontres avec les personnes concernées de manière appropriée
- La stagiaire RECUEILLE les informations nécessaires lors des rencontres avec la clientèle et identifie les éléments pertinents
- À partir des informations recueillies, la stagiaire ÉVALUE de manière adéquate la situation des personnes rencontrées (difficultés, forces, faiblesses, problème social)
- La stagiaire PRÉPARE des plans d'intervention qui sont pertinents pour la situation rencontrée et qui tiennent compte de ses capacités et des ressources disponibles
- La stagiaire AJUSTE et MODIFIE le plan d'intervention en fonction de l'évolution de la situation
- Pendant l'intervention, la stagiaire DOCUMENTE l'intervention de manière appropriée de manière à pouvoir en faire le bilan

- La stagiaire réalise le bilan de son intervention avec les personnes concernées et en tire les conclusions appropriées

**COMMENTAIRES**



## SECTION 4 : La capacité d'utiliser les connaissances acquises au moment de l'action et d'en développer de nouvelles

---

- La stagiaire **UTILISE**, au moment de ses interventions, les connaissances théoriques et méthodologiques acquises dans sa formation académique
  
- La stagiaire **MAITRISE** l'utilisation des modèles d'évaluation et d'intervention qui sont en usage au sein de l'organisation
  
- La stagiaire **PREND EN COMPTE** les connaissances des personnes concernées par l'intervention sur leur situation
  
- La stagiaire **TRANSMET** aux personnes concernées des connaissances utiles sur leur situation
  
- La stagiaire **IDENTIFIE** à partir de son expérience, les connaissances utiles pour l'intervention

### COMMENTAIRES

## SECTION 5 : La capacité de transmettre l'information clairement oralement et de manière écrite

---

- La stagiaire UTILISE un niveau de langage approprié selon le type de rencontre (clientèle, collègues et partenaires)
- La stagiaire COMMUNIQUE clairement aux personnes concernées la nature et la portée des services qui sont offerts dans le cadre de l'intervention
- La stagiaire DÉCRIT de manière adéquate la situation des personnes concernées, ses objectifs d'intervention et les moyens prévus dans ses productions écrites
- La stagiaire RÉDIGE ses communications écrites dans une langue claire, d'un niveau correct et suffisant

### COMMENTAIRES

## SECTION 6 : Le niveau d'engagement, de responsabilité et d'autonomie dans la pratique

---

- L'étudiante COMMUNIQUE et INTERAGIT de manière appropriée avec les collègues de travail, avec les supérieurs et avec les partenaires
- La stagiaire S'INVESTIT dans l'intervention de manière suffisante et appropriée
- La stagiaire RECONNAIT ses limites personnelles dans l'intervention
- La stagiaire DEMONTRE un niveau d'autonomie suffisant dans sa pratique professionnelle compte tenu de son parcours académique et professionnel
- La stagiaire COMPREND la différence entre les interventions réalisées en travail social et celles réalisées par d'autres professionnels

### COMMENTAIRES



## SECTION 7 : La capacité d'agir avec jugement

---

- La stagiaire RECONNAIT qu'une situation dépasse ses compétences et capacités professionnelles
- La stagiaire DEMANDE aide et conseil à sa superviseuse, aux collègues de travail et aux supérieurs lorsque nécessaire
- La stagiaire PROPOSE aux personnes concernées des interventions qu'elle a la compétence et la capacité de mener à terme
- La stagiaire UTILISE des méthodes et techniques d'intervention qu'elle maîtrise bien
- La stagiaire DÉMONTRE un bon jugement professionnel dans l'ensemble de ses activités

### COMMENTAIRES

## SECTION 8 : L'intégration des principes éthiques et déontologiques

---

- La stagiaire FAIT LA DIFFÉRENCE entre les rôles professionnels et les rôles personnels
- La stagiaire APPLIQUE les règles déontologiques et éthiques en vigueur au sein de l'organisation
- La stagiaire APPLIQUE les règles déontologiques de la profession de travailleuse sociale
- La stagiaire SOLUTIONNE de manière adéquate les questions et problèmes éthiques rencontrés dans sa pratique

### COMMENTAIRES

## SECTION 9 : La capacité de faire un retour sur sa pratique et d'ajuster son action

---

- La stagiaire DOCUMENTE ses interventions et ses actions de manière appropriée par la prise de note, enregistrements, journal de bord
- La stagiaire PRÉPARE les rencontres de supervision de manière adéquate et suffisante
- La stagiaire IDENTIFIE ses difficultés et ses forces en intervention de manière réaliste
- La stagiaire RECHERCHE la rétroaction de sa superviseure, de ses collègues, des supérieurs et des clientèles dans le cadre de ses interventions
- La stagiaire AJUSTE son action en fonction de la rétroaction reçue

### COMMENTAIRES

## SYNTHÈSE DES SECTIONS 1 À 9

---

Section 1 : Connaissance approfondie du milieu

Section 2 : Les capacités interactives

Section 3 : La maîtrise du processus d'intervention

Section 4 : Utilisation des connaissances acquises

Section 5 : La transmission d'information

Section 6 : Engagement, responsabilité et autonomie

Section 7 : La capacité d'agir avec jugement

Section 8 : L'intégration éthique et déontologique

Section 9 : Retour sur sa pratique et ajustements

**MENTION GLOBALE**

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX**

Signature du superviseur / de la superviseure : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_