

**COURS- ADOPTION, PLACEMENT ET ENFANCES VULNÉRABLES (TRS-2295)
AUTOMNE 2020
JEUDI 14H00-17H00
FORMULE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE**

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	Anne-Marie Piché, Ph.D. professeure régulière, École de travail social UQAM
Local	W-4275
Disponibilités	<i>Il est préférable de me contacter par courriel, ou par message sur Teams ou Moodle- mon numéro de bureau ne sera pas accessible)</i>
Courriel	piche.anne-marie@uqam.ca
Site Internet	http://www.professeurs.uqam.ca/

Cycle : 1

Type de cours : Magistral

Nombre de crédits : 3

Discipline : Travail social

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours vise à introduire les étudiants aux réalités individuelles, familiales, sociales, culturelles et politiques des enfants placés en milieu familial ou adoptés au Québec comme à l'international. Le contenu abordera spécifiquement les situations menant aux ruptures familiales ayant comme issue le placement ou l'adoption de l'enfant. Seront abordés : les éléments contextuels (socioéconomiques, psychosociaux, politiques et culturels) qui entourent la séparation et/ou l'abandon des enfants, qui affectent leur milieu familial et la réponse de leur communauté. L'analyse présentée s'appuiera sur la connaissance des lois et principes d'application qui concernent les droits de l'enfant en cas de placement d'accueil ou adoptif, la protection de l'enfance et les éléments théoriques de différentes disciplines (travail social, psychologie, droit, anthropologie) qui s'y rapportent. Seront aussi abordés

les enjeux vécus dans la triade adoptive à différentes étapes du développement des personnes (parents de naissance, enfants, parents d'accueil ou adoptifs). Les différents types de placement et d'adoption seront abordés en fonction de leur développement historique et des études réalisées autour de leur mise en pratique au Québec. Aussi, la transformation actuelle de l'adoption internationale et l'évolution des formules de placement local au sein des pays en développement formeront la toile de fond des phénomènes abordés.

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Il s'agit d'un cours d'introduction qui s'insère dans les cours au choix du Baccalauréat en travail social (7698).

Il est également accessible aux étudiants d'autres programmes, tels que le Certificat en immigration et relations interethniques.

Il s'agit d'un cours de niveau spécialisé.

PRÉALABLES AU COURS

Avoir déjà complété des cours universitaires : le contenu est de niveau spécialisé et fait partie d'un programme contingenté. Une très bonne connaissance du français parlé et écrit est essentielle.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux De manière générale, le cours vise à introduire les étudiants au phénomène et aux pratiques de l'adoption (internationale, québécoise et domestique dans les pays en développement) et du placement d'enfants en protection de l'enfance. Surtout, il permettra de mieux connaître et comprendre les problématiques (violence, maltraitance, abandon et délaissement, politiques sociales et pauvreté) qui entourent et provoquent des situations de placement/d'adoption. En ce sens, nous aborderons les besoins spécifiques chez ces enfants et jeunes vulnérables. En décortiquant les principaux enjeux de l'adoption/placement en tant qu'interventions de protection (individuels, familiaux, politiques, sociaux et culturels), les étudiants seront en de mieux comprendre ces phénomènes, d'aiguiser leurs habiletés d'évaluation professionnelle des situations familiales et si cela les concerne (travailleurs sociaux, éducateurs, psychologues) de développer des aptitudes spécialisées en intervention. En explorant les racines des problématiques familiales et sociétales pouvant conduire un enfant à un placement ou une adoption ; nous serons en mesure de mieux comprendre leur vulnérabilité particulière, de dégager des pistes de prévention et des modalités adaptées à leurs besoins particuliers en accompagnement tout au long du cycle de vie.

Objectifs spécifiques et thématiques du cours

Objectif	Thématique
<p>Connaître et expliquer les grands enjeux: politiques, sociaux, individuels et familiaux qui sont associés à l'adoption et au placement des enfants.</p>	<p>L'ère de la protection de l'enfance et des droits de l'enfant : acteurs impliqués, changements des lois et politiques, implications pour les jeunes et leur développement</p> <p>Portraits des enfants, des familles d'origine et des familles adoptives : caractéristiques, diversité, contextes.</p>
<p>Identifier les principaux changements politiques et sociaux associés aux transformations de ces pratiques de placement et d'adoption au Québec et globalement.</p>	<p>L'adoption locale au Québec et dans le monde : types de placement (famille d'accueil, adoption régulière, adoption Banque-Mixte) et ses enjeux pour les acteurs</p> <p>L'adoption internationale : enjeux, déclin et causes</p>
<p>Nommer le cadre légal, normatif et politique du placement (d'accueil et adoptif) du système de protection de l'enfance au Québec (Loi sur la protection de la Jeunesse), et ses acteurs-clé.</p>	<p>Normes et lois québécoises (<i>Loi sur la protection de la jeunesse</i>) et politiques internationales (<i>Convention de la Haye de 1993</i>) régissant les adoptions d'aujourd'hui, principes et valeurs éthiques</p> <p>L'évaluation psychosociale des postulants en adoption : normes, pratique et enjeux actuels des enfants à profil « besoins spéciaux » (adoptions tardives, fratries, besoins de santé)</p> <p>Bonnes pratiques, éthique et adoptions irrégulières : comment prévenir</p>
<p>Connaître et mobiliser les concepts récents du développement global de l'enfant, du jeune et de l'adulte adopté/placé en intervention</p> <p>Être en mesure de reconnaître les problématiques spécifiques chez les individus et familles qui les accueillent et de les aborder en intervention</p>	<p>Les conditions de vie pré-adoption ou préplacement qui affectent les enfants : périnatales, contexte de la séparation, négligence et abus, abandon et délaissement.</p> <p>Développement physique, social et affectif en adoption : ce que nous montrent les recherches longitudinales sur ses effets</p> <p>Effets de la violence subie chez les enfants : les traumatismes complexes</p> <p>Effets des ruptures et de la discontinuité des liens affectifs</p> <p>Les deuils de l'adoption : enfants adoptés, parents adoptifs et d'origine</p> <p>Parentalité adoptive et enjeux spécifiques au type de placement</p> <p>Enjeux particuliers aux adoptions à besoins spéciaux</p>

	Pratique du soutien postadoption/accueil : ateliers pré et postadoption, intervention individuelle et familiale
<p>Connaître et mobiliser les connaissances récentes sur l'identité adoptive</p> <p>Comprendre les implications légales et relationnelles des lois d'adoption sur les acteurs impliqués</p>	<p>L'identité adoptive en formation au cours du développement de la personne</p> <p>Enjeux de la perte, de l'abandon et de la confidentialité des informations d'origine</p> <p>Dimensions raciales, ethniques, sociales et culturelles de l'identité en adoption transraciale et internationale</p> <p>Le phénomène de la recherche des origines et des retrouvailles en adoption locale ou internationale</p> <p>La <i>Loi modifiant le Code civil et d'autres dispositions législatives en matière d'adoption et de communication de renseignements au Québec</i> (Loi 113) et ses implications pour les adoptés, les familles et les intervenants qui accompagnent les retrouvailles</p> <p>Pratiques d'accompagnement des adoptés en réflexion/recherche de leurs origines</p>

Les connaissances mobilisées dans ce cours reflètent une perspective multidisciplinaire : travail social, psychologie, droit, anthropologie, sociologie, sciences politiques. Elles reflètent aussi le plus récent état des connaissances en français, en anglais et en langue espagnole.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Étant donné le contexte de la Covid-19 mais aussi afin de faciliter l'intégration théorique du contenu, ce cours sera entièrement donné à distance (en ligne). Afin d'assurer une qualité d'enseignement et de stimuler l'engagement du groupe dans ces circonstances, nous appliquerons des principes pédagogiques alignés à une formule à distance. Nous sommes spécifiquement formée comme professeure à la pédagogie à distance (Programme court de troisième cycle en pédagogie universitaire et environnement numérique d'apprentissage -DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire, UQAM, Faculté d'éducation, 2020).

Notre intention pédagogique sera alignée et guidée par un modèle de « communauté d'apprentissage » (Garrison et Akyol, 2013). Il s'agira entre autres de maintenir un maximum de connexion entre les étudiants et entre le groupe et la professeure, malgré la distance. Le potentiel de cette communauté réside dans la qualité des interactions qui seront permises par la mise à dispositions d'activités en équipe, de présentations hebdomadaires en mode synchrone (en direct) pour discuter des concepts déposés sur la page et en vidéo, et d'évoluer dans les connaissances partagées et construites ensemble.

Nous incluons également dans notre enseignement les concepts de « présence sociale, cognitive et professorale » à distance (Garrison et Akyol, 2013 ; dans Forget-Dubois, 2020). Les activités

d'enseignement et d'évaluation viseront à personnaliser le plus possible la progression, et à fournir un feedback régulier autant qu'enrichi dans les devoirs (Viens, 2007 ; dans Stockless, 2016). La plateforme de cours se veut interactive et vivante, afin de rester mobilisés ensemble dans les apprentissages.

- ⇒ Nous nous réunirons en mode synchrone (en direct) sur Teams à chaque jeudi entre 14h et 15h30 afin de présenter le thème de la semaine en général, de répondre aux questions et pour faire des activités de grand groupe.
- ⇒ Par la suite, cette période doit être consacrée individuellement à aller visionner le cours magistral offert sur Panopto (disponible sur la page Moodle du cours) pendant 45 minutes à 1 heure.
- ⇒ L'étudiant doit pendant et après son visionnement compléter une « Pause d'apprentissage » en répondant à des questions intégratives sur la matière vue et ses lectures de la semaine, sur la plateforme Teams. Ces réponses visent tant la connaissance de faits que l'approfondissement de la réflexion, l'explication, la mise en relation de phénomènes. Chaque pause est notée (voir les modalités d'évaluation ci-après). Certaines de ces activités de pause seront effectuées en équipe). Idéalement les lectures sont faites avant le cours et l'étudiant répond aux questions avec l'information fraîchement acquise dans les présentations visionnées.
- ⇒ Ponctuellement, les étudiants mis en équipe se réuniront sur Teams ou Zoom afin de compléter ensemble des activités (études de cas) et des devoirs, qu'ils devront remettre sur Teams.
- ⇒ Tout le matériel didactique (lectures, vidéos) et le calendrier du cours se retrouvent sur Moodle.