

# INTERVENTION AVEC DES FAMILLES ET DES PROCHES EN TRAVAIL SOCIAL

Session: Automne 2020  
Sigle: TRS2650  
Horaire: Mercredi 14h-17h (groupe 30)  
Enseignante: Josée-Anne Lapierre  
[lapierre.josee\\_anne@uqam.ca](mailto:lapierre.josee_anne@uqam.ca)

---

## 1) Descripteur au programme

Ce cours est un laboratoire d'expérimentation portant sur l'intervention avec des familles et des proches, tenant compte des transformations familiales ainsi que des diversités sociales et culturelles actuelles. Il veut permettre aux étudiants de réfléchir à la position et au mandat que l'intervenant est appelé à remplir avec les familles dans différents contextes ; de se familiariser avec différents modèles d'intervention avec les familles et les proches ; de connaître les principaux concepts de la pensée systémique et leurs applications dans l'intervention; et d'identifier des modalités d'intervention qui sont cohérentes avec les finalités du travail social.

## 2) Objectifs du cours

Le cours vise à permettre l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques liées à l'intervention clinique avec les familles et les proches dans le champ du travail social. Parallèlement, le cours cherche à développer chez l'étudiant.e un savoir être et un savoir-faire qui intègrent les principes de coopération/partenariat plutôt que de contrôle/protectionnisme, tout en prenant en compte la diversité sociale et ethnoculturelle des familles à qui se destine l'intervention.

À la fin de ce cours, l'étudiant.e devrait être capable:

1. d'identifier certaines dimensions qu'il importe de prendre en considération si l'on veut tenir compte de la complexité de l'intervention avec les familles et les proches dans le champ du travail social;
2. de faire le lien entre les pratiques d'intervention et les conditions économiques, politiques, sociales et culturelles vécues par les divers types de familles;
3. d'identifier les principaux concepts, les similitudes et les différences de certaines approches d'intervention avec des familles et des proches (approche systémique, approche narrative, approche participative, *empowerment*, approche orientée vers les solutions, intervention de réseaux, médiation familiale, etc.);

4. d'établir des liens entre l'intervention clinique avec les familles et les proches et les finalités du travail social;
5. de réfléchir au mandat que l'intervenant-e est appelé-e à remplir dans divers contextes organisationnels et de connaître la différence entre l'intervention sociale et la thérapie familiale.

### 3) Pédagogie et organisation du cours

Ce cours est donné en mode hybride pour la session d'automne 2020. Cela signifie que différentes activités pédagogiques seront mises à profit afin de permettre l'atteinte des objectifs pédagogiques: rencontres en présence, rencontres Zoom, cours asynchrones, visionnement de vidéos, travaux d'équipe, participation à un forum, jeux de rôle, analyse de vignettes cliniques, lectures. Nous réaliserons une démarche collective d'appropriation critique des savoirs théoriques, qui considérera les connaissances de chacun.e des participant.e.s comme étant centrales dans le processus d'échanges. Dans ce contexte, l'implication et la participation active des étudiants-es sont primordiales pour un cheminement stimulant et constructif du groupe-cours. L'enseignante veillera à ce que l'espace-cours demeure un laboratoire où les expériences, les réflexions et les questionnements sont mis en commun de façon respectueuse.

Veillez noter que la capacité des locaux ne nous permet pas de réunir l'ensemble du groupe-cours dans un même local pour les rencontres en présence. Le groupe sera donc séparé en deux (groupe A & groupe B). Une liste des étudiant.e.s indiquant l'appartenance à l'un ou l'autre des groupes sera disponible en début de session. Lors des séances de cours en présentiel, il vous sera demandé de respecter les mesures de distanciation physique.

La plate-forme Moodle sera utilisée pour diffuser une grande partie du matériel pédagogique (ex: textes à lire, activités à réaliser, etc.). Vous avez aussi à vous procurer un **recueil de textes** à la Coop de l'UQAM. Vous trouverez dans le document *Activités pédagogiques TRS2650* la planification des activités pédagogiques de la session, ainsi que leur échéancier et leur pondération (s'il y a lieu).

### 4) Thèmes des rencontres

**Semaine 1:** Introduction. Prise de contact, présentation du contenu du cours et de la démarche. Discussion de la proposition d'évaluation.

**Semaine 2:** Qu'est-ce qu'une famille? Réflexion sur la pluralité des constellations familiales. Le génogramme et l'écocarte: définitions, fonctions et méthodologies.

**Semaine 3:** Complexité et intervention familiale. Histoire de la systémique et émergence du concept de complexité. Visionnement du « *Cercle de l'enfant* », intervention en réseaux. Théories écosystémiques. La détresse sociale.

**Semaine 4:** Concepts importants de la systémique I (1ière cybernétique). Distinctions entre thérapie familiale et intervention familiale. Les axiomes de la communication, les propriétés d'un système, la structure d'un système.

**Semaine 5:** Concepts importants de la systémique II (1ière cybernétique). Rôles familiaux, types d'interactions, émergence du symptôme. Analyse d'une vignette clinique.

**Semaine 6:** Concepts importants de la systémique III (1ière cybernétique). Les cycles de vie de la famille. Loyautés familiales. Visionnement d'un vidéo de Momy Elkaïm <https://www.youtube.com/watch?v=V5Pd4zd7khU>

**Semaine 7:** Concepts importants de la systémique IV (2ière cybernétique). Formulation d'hypothèses systémiques. Auto-référence et résonance. Les secrets de famille.

## SEMAINE DE LECTURE

**Semaine 9:** Stratégies d'intervention: approche systémique. Circularité, neutralité, hypothétisation, recadrage, prescription de tâches, niveaux de changement.

**Semaine 10:** Approches collaboratives I. La posture du praticien collaboratif. Comment établir une relation de collaboration avec les familles. Évaluation du fonctionnement social et plan d'intervention dans une optique de collaboration. Enjeux dans la rédaction d'écrits en travail social.

**Semaine 11:** Approches collaboratives II. L'entretien collaboratif.

**Semaine 12:** Approches collaboratives III. L'apport de la communauté dans la redéfinition identitaire: cérémonie définitionnelles, usage de témoins. Consolidation du changement: lettre thérapeutique. La fonction du bilan dans l'approche collaborative.

**Semaine 13:** Formation sur la diversité familiale et l'homophobie (Coalition des familles LGBT)

**Semaine 14:** Conclusion: Comment maintenir une pratique collaborative?

**Semaine 15:** Remise du travail de fin de session

Activités pédagogiques TRS2650-30 (A20)							
	Rencontres en classe	Rencontres Zoom	Participation au forum (2% / texte)	Lectures supplémentaires	Activités d'équipe (5% / activité)	Vidéos à visionner	Échéancier
Semaine 1		9 sept., 14h (Présentation et entente d'évaluation)	- Univers ou multivers familial (M-R***)	- Construction de génogrammes (M-R)		Le Ring	16 sept., 14h
Semaine 2	16 septembre Groupe A: 14h-15h30 Groupe B: 15h30-17h		- Intervention clinique auprès des familles (M-R)	- Historique de la systémique (M)	1- Présentation de l'équipe / Faire un génogramme + écocarte	- Le Cercle de l'enfant - Cours asynchrone: <i>Complexité et intervention</i>	23 sept., 14h
Semaine 3		23 sept., 14h (Préparez vos questions!)	- Complémentarité des visions... (M)	- Repères cliniques et psychosociaux (R)	2- Le double déverrouillage	- Cours asynchrone: <i>Concepts importants de la systémique I</i>	30 sept., 14h
Semaine 4		30 sept., 14h (Préparez vos questions!)	- Adolescence, famille et désignation (R)			- Cours asynchrone: <i>Concepts importants de la systémique II</i>	7 octobre, 14h
Semaine 5	7 octobre Groupe B: 14h-15h30 Groupe A: 15h30-17h		- Crises familiales et interventions systémiques (R)		3- Rapport-synthèse sur l'étude de cas	- Cours asynchrone: <i>Concepts importants de la systémique III</i> - Vidéo de Mony Elkaïm	14 octobre, 14h
Semaine 6		14 octobre, 14h (Préparez vos questions!)	- L'expérience personnelle du thérapeute (M)			- Cours asynchrone: <i>Concepts importants de la systémique IV</i> - <i>Ce qu'il faut savoir sur les secrets de famille</i>	21 octobre, 14h
Semaine 7		21 octobre, 14h (Préparez vos questions!)		- Les techniques de base en intervention systémique (M)	4- Création d'une étude de cas + Évaluation du fonctionnement de l'équipe	- Cours asynchrone: <i>Stratégies d'intervention systémiques</i>	4 nov., 14h

Activités pédagogiques TRS2650-30 (A20)							
	Rencontres en classe	Rencontres Zoom	Participation au forum (2% / texte)	Lectures supplémentaires	Activités d'équipe (5% / activité)	Vidéos à visionner	Échéancier
<b>SEMAINE DE LECTURE</b>							
Semaine 9	4 novembre Groupe A: 14h-15h30 Groupe B: 15h30-17h ( <i>Jeu de rôle équipe 1</i> )		- Ces familles qui ne demandent rien (R)	- Rapport de contrôle et de coopération (M)	5- Analyse du jeu de rôle	- Cours asynchrone: <i>Approches collaboratives I</i>	11 nov., 14h
Semaine 10	11 novembre Groupe B: 14h-15h30 Groupe A: 15h30-17h ( <i>Jeu de rôle équipe 2</i> )		- Conversations externalisantes (R)	- Savoir poser des questions (R)	6- Analyse du jeu de rôle	- Cours asynchrone: <i>Approches collaboratives II</i>	18 nov., 14h
Semaine 11	18 novembre Groupe A: 14h-15h30 Groupe B: 15h30-17h ( <i>Jeu de rôle équipe 3</i> )			- Les lettres narratives (M)	7- Analyse du jeu de rôle	- Cours asynchrone: <i>Approches collaboratives III</i>	25 nov., 14h
Semaine 12		25 novembre (Préparez vos questions + explication des consignes pour le travail de fin de session)	- Petit train va loin (R)		8- Production d'une lettre thérapeutique + Bilan du fonctionnement de l'équipe	- Formation sur la diversité familiale et l'homophobie	2 déc., 14h
Semaine 13		2 décembre (Préparez vos questions!)	- Soutien à la fonction parentale: l'impossible neutralité (M)			- La 3e guerre mondiale	9 déc., 14h
Semaine 14		9 décembre (Préparez vos questions!)					
<b>16 décembre, 17h: REMISE DU TRAVAIL DE FIN DE SESSION (40%)</b>							

## 5) Proposition pour l'évaluation

Une séquence de micro-évaluations a été planifiée, à la fois pour favoriser une participation active des étudiant.e.s tout au long de la session et pour permettre à l'enseignante de faire le suivi des apprentissages réalisés dans un contexte d'enseignement à distance.

### **1- Participation à un forum de discussion sur les textes à lire (10 x 2% = 20%)**

Pour chaque texte désigné (voir le tableau *Activités pédagogiques* ci-haut), vous produirez un court commentaire (150 à 250 mots) dans un forum de discussion. Vous pouvez soulever un aspect de texte qui vous a interpellé.e, relever la pertinence de ce texte pour le travail social, ou encore faire des liens avec d'autres textes lus (dans ce cours ou dans d'autres cours). Vous pouvez aussi relever un aspect du texte qui prête à discussion et interpeler vos collègues sur ce point, ou encore vous positionner par rapport à des enjeux soulevés par des collègues en faisant des liens avec le texte lu. Vous aurez à produire dix entrées, portant sur dix textes différents, valant chacune deux points. Les commentaires seront déposés dans le forum sur Moodle, selon l'échéancier indiqué dans le document *Activités pédagogiques TRS2650*.

#### Grille des points accordés:

*0/2 = non remis à échéance ou pas de liens avec le texte lu*

*1/2 = commentaire peu développé ou peu pertinent*

*2/2 = commentaire personnel pertinent et clair; liens riches avec le contenu du cours*

### **2- Activités réalisées en équipes portant sur le contenu du cours (8 X 5% = 40%)**

Au fil de la session, vous aurez à réaliser des activités qui portent sur le contenu du cours, en équipes de 4 à 5 étudiant.e.s. Les équipes seront constituées le 16 septembre, lors de la séance de cours en présentiel.

Pour chaque activité à réaliser, vous recevrez des consignes détaillées. Il y aura à chaque fois un délai d'une semaine entre la réception des consignes et la date de remise. Chaque activité demandera en moyenne la rédaction d'un texte d'une page. Les éléments suivants seront évalués: compréhension de la matière, appropriation du contenu, capacité de faire des liens avec le contenu du cours et les textes lus.

Il sera nécessaire d'indiquer sur les documents quels membres de l'équipe ont participé à la réalisation du travail. Les membres n'ayant pas participé n'obtiendront pas les points associés à l'activité.

### **3- Un travail individuel de fin de session (40%)**

Pour réaliser ce travail, vous aurez à visionner le film « *Le Mariage de Rachel* ». Vous devrez: a) produire le génogramme et l'écocarte de cette famille et son réseau et b) relever des observations systémiques concernant la situation familiale à la lumière des différents concepts vus en classe. Des consignes plus précises seront remises le 25 novembre. Le travail sera déposé sur Moodle, au plus tard le **16 décembre à 17h**.

Critères d'évaluation: Qualité et pertinence de l'analyse / Intégration des connaissances / Capacité de synthèse / Clarté du contenu / Qualité de l'expression écrite

Des pénalités seront applicables en cas de retard.

## 6) Politiques institutionnelles

### **Politique 16 sur le harcèlement sexuel**

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18](#)**

## Règlement 7.5

L'étudiante, l'étudiant a le droit de consulter la copie corrigée de ses travaux et examens et d'accéder aux informations relatives à son évaluation et à sa notation. Cependant, l'Université n'est pas tenue de remettre à l'étudiante, l'étudiant les travaux effectués ou les copies d'examens soumises par ce dernier dans le cadre d'un cours, laissant à la discrétion de chaque professeure, professeur, chargée de cours, chargé de cours de rendre à l'étudiante, l'étudiant les travaux et copies d'examens après correction ou de les conserver, ou de les détruire après une période minimale de six mois suivant la remise de la note au Registrariat. En cas de contestation de la note, les travaux et copies d'examen doivent être conservés.

Les travaux qui n'ont pas la forme exclusive d'une production écrite (ex.: sculpture, vidéocassette, appareil scientifique, etc.) doivent être remis aux étudiantes, étudiants qui les réclament à l'intérieur d'une période maximale de six mois. Lorsque la production (travail écrit ou autre) est collective, une entente particulière entre la responsable, le responsable du cours et l'équipe concernée identifie la personne à qui le travail collectif sera remis, le cas échéant.

### **Étudiant.e.s ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale**

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation des mesures d'accommodements académiques obtenue auprès d'un conseiller de l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'ASESH au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

### **Politique sur l'usage des médias sociaux de l'École de travail social:**

L'École reconnaît l'importance grandissante des médias sociaux et s'engage à en appuyer une utilisation éthique et responsable. Je vous encourage à consulter la politique qui a été établie: <https://travailsocial.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/57/2019/09/E%CC%81TS-Politique-me%CC%81dias-sociaux-2019-adopte%CC%81e-17-05-2019-corr.pdf>



## 7) Conversion de note numérique en note littérale

La grille de conversion suivante est employée par l'École de travail social:

		100	50	40	30	25	20
<b>Excellent</b>	<b>A+</b>	<b>94,0 à 100</b>	<b>47 à 50</b>	<b>38 à 40</b>	<b>29 et 30</b>	<b>24 et 25</b>	<b>19 et 20</b>
	<b>A</b>	<b>90,0 à 93,9</b>	<b>45 et 46</b>	<b>36 et 37</b>	<b>27 et 28</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
	<b>A-</b>	<b>86,0 à 89,9</b>	<b>43 et 44</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Très bien</b>	<b>B+</b>	<b>82,0 à 85,9</b>	<b>41 et 42</b>	<b>33 et 34</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>17</b>
	<b>B</b>	<b>78,0 à 81,9</b>	<b>39 et 40</b>	<b>31 et 32</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
	<b>B-</b>	<b>75,0 à 77,9</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Bien</b>	<b>C+</b>	<b>71,0 à 74,9</b>	<b>36 et 37</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
	<b>C</b>	<b>68,0 à 70,9</b>	<b>34 et 35</b>	<b>27 et 28</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
	<b>C-</b>	<b>65,0 à 67,9</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b>Passable</b>	<b>D+</b>	<b>62,0 à 64,9</b>	<b>31 et 32</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
	<b>D</b>	<b>60,0 et 61,9</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Échec</b>	<b>E</b>	<b>59,9 et moins</b>	<b>29 et -</b>	<b>23 et -</b>	<b>17 et -</b>	<b>14 et -</b>	<b>11 et -</b>

## 9) Bibliographie

- Amiguet, Olivier et Claude Roger Julier (2004). Les enjeux contradictoires dans le travail social. Perspectives systémiques, Ramonville Saint-Agne, Érès.
- Amiguet, Olivier et Claude Julier (1996). L'intervention systémique dans le travail social. Repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques, Genève et Lausanne, IES et EESP.
- Amiguet, Olivier et Claude Julier (1994). Travail social et systémique, Textes issus du colloque Travail social et approche systémique, 8-9 octobre 1992 à Genève, Genève, IES.
- Balas Landry, Louise (dir.) (2008). L'approche systémique en santé mentale (2e éd.), Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.
- Bédard, J. (1999). Familles en détresse sociale. Repères d'action. Tome II : L'intervention familiale communautaire, Sillery, Anne Sigier.
- Bilodeau, Guy (2005). Traité de travail social, Rennes, ENSP, coll. «Politiques et interventions sociales».
- Breault, Normand et al. (révision) (2007) Compétences génériques pour intervenir auprès des familles en difficulté. Tronc commun réseau –Partie 1 et 2. Programme National de Formation. Association des Centre Jeunesse du Québec. Association québécoise des établissements de santé et de services sociaux.
- Cirillo, Stefano (1988). Familles en crise et placement familial. Guide pour les intervenants, Paris, ESF.
- Cirillo, Stefano et Paola di Blasio (1992). La famille maltraitante, Paris, ESF.
- D'Amore, Salvatore (2010). Les nouvelles familles : approches cliniques, de Boeck.
- Duvall, J et Béres, L. (2011). Innovations in narrative Therapy, Norton, New York.
- Elkaim, Mony (dir.) (1995). Panorama des thérapies familiales, Paris, Seuil.
- Elkaim, Mony (dir.) (1994). La thérapie familiale en changement, Le Plessis-Robinson, Synthelabo, coll. «Les empêcheurs de penser en rond».
- Elkaim, Mony (1989). Si tu m'aimes, ne m'aime pas. Pourquoi ne m'aimes-tu pas, toi qui prétend m'aimer? Approche systémique et psychothérapie, Paris, Seuil.
- Elkaim, Mony (dir.) (1987). Les pratiques de réseau. Santé mentale et contexte social, Paris, ESF.
- Lacharité, Carl et Gagnier, Jean-Pierre (dir.) (2009). Comprendre les familles pour mieux intervenir : repères conceptuels et stratégies d'action, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur.
- Lebbe-Berrier, P. (1988). Pouvoir et créativité du travailleur social. Une méthodologie systémique, Paris, ESF
- Madsen, W.C. (2007). Collaborative Therapy with Multi-stressed Families (2e éd.), New York, Norton.
- McGoldrick, M., Preto, N.G. Carter, B. (2015). The Expanded Family Life Cycle : Individual, Family, and Social Perspectives (5e éd.), Boston, Pearson Allyn and Bacon, 517 pages.

- McGoldrick, M., Hardy, V.H (dir.) (2008) . Re-Visioning Family Therapy : Race, Culture, and Gender in Clinical Practice, (2<sup>e</sup> éd), New York, Guilford Press, 483 pages.
- McGoldrick, M., Gerson, R., Petry, S (2008). Genograms : Assessment and Intervention, Norton and Company.
- Minuchin, P., Colapinto, J. et S. Minuchin (2000). Travailler avec les familles démunies, Paris, ESF.
- Onnis, Luigi (dir.) (1996). Les langages du corps. La révolution systémique en psychosomatique, Paris, ESF.
- Onnis, Luigi (1989). Corps et contexte. Thérapie familiale des troubles psychosomatiques, Paris, ESF.
- Onnis, Luigi (2013). Anorexie et boulimie, le temps suspendu, Individu, famille et société. Bruxelles, de Boeck. 336 pages.
- Parent, Claudine, Sylvie Drapeau, Michèle Brousseau et Ève Pouliot (dir.) (2008). Visages multiples de la parentalité. Collection Problèmes sociaux et interventions sociales. Presses de l'Université du Québec.
- Vetere, Arlene et Dowling, Emilia (Ed.) (2007). Narrative Therapies with Children and their Families : a Practitioner's Guide to Concepts and Approaches, Routledge, London.
- Villeneuve, Claude (2014). La famille et les troubles émotionnels des jeunes, Montréal, Collection Paramètres, PUM. 186 pages.
- White, Micheal et Morgan, Alice (2006). Narrative Therapy with Children and their Families, Adelaïde, Dulwich Centre Publications.
- White, Micheal (2009). Cartes des pratiques narratives, Bruxelles, Satas.
- Wright, L.M. et M. Leahey (1995). L'infirmière et la famille. Guide d'évaluation et d'intervention, Saint-Laurent, Éditions du nouveau pédagogique.