

## Plan de cours



**Sigle :** TRS 3500    **Groupe :** 40

**Titre :** Violence faite aux femmes et interventions féministes

**Session :** Automne 2020

**Horaire :** Jeudi 14h00-17h00

**Enseignante :** Fatoumata Lamarana Baldé<sup>1</sup>

**Téléphone :** (514) 987-3000 poste 4305

**Bureau :** A-5170

**Courriel :** [balde.fatoumata\\_lamarana@uqam.ca](mailto:balde.fatoumata_lamarana@uqam.ca)

### AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

---

<sup>1</sup> Ce plan de cours est inspiré de celui d'Elizabeth Harper, TRS3500- Automne 2019

## **1. DESCRIPTEUR DU COURS**

Appropriation et développement de cadres d'analyse et de méthodologies d'intervention féministe en rapport avec la problématique de la violence faite aux femmes. Étude critique des divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes et présentation d'analyses féministes en termes de rapports sociaux. Réflexions et débats sur les principes et stratégies sous-jacents à l'intervention féministe, apprentissage pratique des habiletés et des techniques propres à ce type d'intervention. Analyse des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.

## **2. OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

Préparer les étudiant-e-s à intervenir dans divers milieux œuvrant dans le champ de la violence, en élargissant leurs connaissances et compétences théoriques et empiriques sur des problématiques de la violence faite aux femmes, sur des théories féministes permettant d'en faire l'analyse et sur des modèles d'interventions basées sur des approches féministes

**Ce cours permettra à l'étudiant-e d'intégrer les éléments suivants :**

- 2.1.** De connaître les concepts de: violence, violences faites aux femmes, féminisme, théories féministes, intervention, intervention féministe, etc.;
- 2.2.** De développer la connaissance sur la problématique et diverses formes de violence à l'égard des femmes, leurs conséquences, et les ressources disponibles pour les contrer;
- 2.3** De se familiariser avec divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes issues du féminisme et du culturalisme;
- 2.4** D'appréhender les objectifs, les concepts clés, les principes et les stratégies en matière d'intervention féministe;

## **3. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

À la fin du cours, l'étudiant-e sera capable de :

### **3.1 Connaître les concepts de: violence, violences faites aux femmes, féminisme, théories féministes, intervention, intervention féministe, etc.**

3.1.1 Définir les concepts de: violence, violences faites aux femmes, féminisme, théories féministes, intervention, intervention féministe, etc.

### **3.2 Développer la connaissance sur la problématique et diverses formes de violence à l'égard des femmes, leurs conséquences, et les ressources disponibles pour les contrer**

3.2.1 Décrire les différentes formes de violence que vivent les femmes au sein de la famille et de la collectivité et leurs conséquences pour la santé des victimes

3.2.2 Identifier les différents enjeux sociaux reliés à la problématique de la violence faite aux femmes et les ressources disponibles pour les combattre

### **3.3 Se familiariser avec divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes provenant du féminisme et du culturalisme**

3.3.1 Expliquer les principales réponses sociales proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes;

3.2.2 Identifier les fondements des principales perspectives féministes, intersectionnelles et autochtones permettant une lecture de formes de violence vécues par les femmes;

### **3.4 Appréhender les objectifs, concepts clés, principes et stratégies en matière d'intervention féministe**

3.4.1 Décrire les principes, les objectifs, les stratégies de l'intervention féministe en matière de violence à l'égard des femmes;

4.1.2 Intégrer les dimensions pratiques, habiletés et techniques d'intervention spécifique à la violence faite aux femmes et des femmes issues de la diversité;

## **4. CONTENU**

Le cours vise à développer chez les étudiant-e-s une compréhension fine de l'usage des théories et des pratiques d'intervention féministe face à la problématique de la violence faite aux femmes, et à poser un regard critique sur les méthodes et approches qui ont permis le développement des connaissances dans ce domaine.

Le cours s'articule en trois parties complémentaires.

### **4.1 Première partie : La problématique de la violence faite aux femmes : Définition conceptuelle, formes de violence, et conséquences**

La violence faite aux femmes constitue selon l'OMS un problème de santé publique mondial et une grave violation des droits fondamentaux de la femme. Elle recouvre diverses formes et conséquences, dont la plus extrême est le fémicide.

Quelle que soit leur condition sociale et économique, leur âge, leur origine, leur niveau d'éducation, toutes les femmes, peuvent être victimes de violence. Malgré l'existence de lois nationales, des textes et conventions internationales qui interdisent la violence envers les femmes, elle est présente dans tous les pays et dans toutes les sociétés et elle prend de plus en plus de l'ampleur. Dans cette première partie du cours, nous définirons les concepts utilisés (violence, violences faites aux femmes, féminisme, théories féministes, intervention, intervention féministe). Nous aborderons ensuite, les différentes formes de violence vécues par les femmes (allant du harcèlement, aux autres formes de violences psychologiques, physiques, etc.), tout en situant les contextes dans lesquels ces violences se produisent (contexte familial, milieu de travail, etc.), y compris la violence faite aux femmes en contexte international (dans les conflits armés, par exemple). Puis, nous examinerons les multiples enjeux et conséquences de cette violence sur la santé sexuelle et reproductive entre autres.

### **4.2 Deuxième partie : Modèles explicatifs de violence faite aux femmes issues du féminisme**

Pour l'analyse et la gestion de problèmes sociaux impliquant essentiellement les femmes, les perspectives féministes sont souvent sollicitées tant par les experts-es du monde académique que des intervenants-es des milieux des pratiques. Cette deuxième partie du cours est consacrée à l'étude des fondements théoriques et méthodologiques qui servent d'appuis à la pratique de

l'intervention en matière de violence faite aux femmes. Elle traitera particulièrement du féminisme intersectionnel et autochtone. Pour ce faire, il sera question de situer l'approche intersectionnelle par rapport aux autres conceptions féministes de la domination sociale. Cette section du cours revient sur le contexte d'émergence du concept d'intersectionnalité, ses définitions et ce qu'elle implique au plan théorique et politique pour les mouvements sociaux. Elle examine donc les principales théories issues des pensées féministes noires, autochtones, et les méthodologies utilisées pour comprendre les dynamiques d'interaction des différents rapports de pouvoir et systèmes d'oppression et de domination.

### **4.3 Troisième partie : Pratiques d'intervention féministe dans le champ de la violence faite aux femmes**

La mise en œuvre de l'intervention féministe dans le domaine de la violence envers les femmes, nécessite une connaissance des modèles d'interventions adaptés à la fois aux conceptions du féminisme et au champ d'action de la violence. Cette 3e partie du cours porte essentiellement sur les principes, les objectifs, les stratégies, les habiletés et techniques spécifiques de l'intervention féministe en matière de violence à l'égard des femmes; y compris celles issues de la diversité (les femmes en contexte d'immigration, les autochtones et celles des minorités sexuelles et de genre). Plus spécifiquement, nous étudierons les fondements méthodologiques d'intervention féministe et l'évolution de cette dernière en matière de violence. Nous nous attarderons sur : l'intervention féministe intersectionnelle et autochtone; la typologie des pratiques d'intervention féministes individuelles et collectives ou de groupes; des approches privilégiées de prévention, information, sensibilisation, animation, conscientisation, référence; des modes de prise en charge médicale, psychosociale, économique, et juridique. Les milieux de pratiques de l'intervention féministe seront présentés en focalisant sur ces ressources existantes pour assurer la prévention de la violence et la prise en charge des femmes dans le besoin. Notamment, des organismes communautaires autonomes, comme les centres de femmes et centres d'hébergements avec des études de cas.

### **4.4 Quatrième partie : La dimension pratique sur la réalité de la violence faite aux femmes et l'intervention féministe**

Pour une meilleure consolidation des apprentissages du cours, les étudiantes et étudiants seront amenés à analyser des travaux d'auteurs sur diverses formes de violences vécues par les femmes, et sur des théories et divers modèles d'intervention féministe.

Les étudiant-e-s seront amenés également à visiter des organismes, partager leurs connaissances à travers des exposés et débats. L'expérimentation et l'application des connaissances acquises dans les sections précédentes se feront à travers des échanges avec des experts-es du domaine qui seront invités en classe virtuelle, les ateliers d'exercices pratiques sur des sujets abordés dans le cours, des études de cas, etc. Ces travaux permettront d'une part, l'acquisition des connaissances sur les milieux d'intervention, les méthodes et stratégies, les catégories de femmes concernées, et d'autre part, de développer chez les étudiant-e-s leur capacité à poser un regard critique sur les connaissances produites et à adopter une pratique réflexive de l'intervention féministe en matières de violence faite aux femmes.

## 5. DÉROULEMENT DU COURS

Automne 2020		Contenu des cours et lectures obligatoires	
Cours	dates		
<b>Première partie : Introduction du cours et problématique de violence faite aux femmes</b>			
1.	10 Sept	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Introduction du cours               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des étudiantes et étudiants (profil, besoins, intérêts et attentes).</li> <li>- Présentation du plan de cours - Modalités d'évaluation - Adoption et signature de l'entente d'évaluation du cours</li> </ul> </li> <li>✚ Discussion</li> </ul>	
		<u>Lectures préalables :</u> Plan de cours : TRS 3500-40, Automne -2020-Fatoumata. B	
2.	17 Sept	La problématique de la violence faite aux femmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Définitions des concepts utilisés : violence, violence faites aux femmes, féminisme, théories féministes, intervention, intervention féministe.</li> <li>✚ Les différentes formes de violence vécues par les femmes et leurs contextes</li> <li>✚ Les enjeux et conséquences de violence faite aux femmes sur la santé sexuelle et reproductive</li> </ul>	
		<u>Lectures préalables :</u> <b>Livre utilisé pour le cours</b> 1) Rinfret-Raynor, M., Cousineau, M.M, Leisieux, E., Gauthier, S. et E. Harper. (2014) <i>Violence envers les femmes : réalités complexes et nouveaux enjeux dans un monde en transformation</i> . Presses de l'Université du Québec. Québec <a href="https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/858716997">https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/858716997</a> Moodle: 2) Pelletier, F. (2005) «Je me souviens » <i>La Vie en Rose : Hors Série</i> , Montréal, Éditions Remue-ménage.	
3.	24 Sept	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La violence en contexte international</li> <li>✚ Les violences envers les femmes dans les conflits armés</li> <li>✚ Les violences sexuelles comme arme de guerre</li> <li>✚ Pourquoi impliquer les femmes dans la prévention, la gestion et la résolution des conflits?</li> </ul>	
		<u>Lectures préalables :</u> (à venir et indiquée sur Moodle)	
<b>Deuxième partie : Théories et modèles explicatifs de violence faite aux femmes issues du féminisme</b>			
4.	1 <sup>er</sup> Oct	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bref aperçu historique du mouvement des femmes en matière de violence.</li> <li>✚ Survol des théories féministes</li> <li>✚ Le féminisme intersectionnel</li> </ul>	
		<u>Lectures préalables :</u> Moodle 1) Parent, C., Coderre, C. (2004) Paradoxes de théories féministes sur la violence contre les conjointes, La revue nouvelle, Numéro 11, novembre 2004. 2) Bilge, S. (2009). Théorisations féministes de l'intersectionnalité. <i>Diogenes</i> , 225(1), 70-88. <a href="https://doi.org/10.3917/dio.225.0070">https://doi.org/10.3917/dio.225.0070</a>	
5.	8 Oct	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Le féminisme intersectionnel (suite)</li> <li>✚ Le féminisme autochtone</li> <li>✚ <b>Atelier de travaux pratiques ou projection vidéo</b></li> </ul>	

		<p><u>Lectures préalables</u></p> <p>1) Crenshaw, K. W.. (2005). Cartographies des marges : Intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. <i>Cahiers du Genre</i>, n° 39(2), 51-82. <a href="https://doi.org/10.3917/cdge.039.0051">https://doi.org/10.3917/cdge.039.0051</a> [Traduction par Oristelle Bonis de Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins : Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. <i>Stanford Law Review</i>, 43(6), 1241-1299. <a href="https://doi.org/10.2307/1229039">https://doi.org/10.2307/1229039</a>]</p> <p>2) Montminy, L. &amp; Brassard, R. Harper, E. Bousquet. M.P. et M. Jaccoud (2012). <i>La violence conjugale et les femmes autochtones : état des lieux et des interventions. Rapport scientifique final présenté au Fonds de recherche québécois sur la société et la culture</i> dans le cadre d'une Action concertée, <a href="http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/capsules_recherche/fichiers/capsule_77.pdf">http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/capsules_recherche/fichiers/capsule_77.pdf</a></p>
<b>Troisième partie : Pratique d'intervention féministe dans le champ de la violence faite aux femmes</b>		
6.	15 Oct	<p>✚ L'évolution de l'intervention féministe en matière de violence</p> <p><b>Fondements méthodologiques d'intervention féministe</b></p> <p>✚ Les besoins des femmes</p> <p>✚ Les principes et les objectifs</p> <p>✚ Le processus, les stratégies d'intervention</p> <p>✚ les habiletés et techniques</p>
		<p><u>Lectures préalables :</u></p> <p>1) Lapiere, S. &amp; Levesque, J. (2013). 25 ans plus tard... et toujours nécessaires! Les approches structurelles dans le champ de l'intervention sociale. <i>Reflets</i>, 19 (1), 38-64. <a href="http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_SFX991042739346664">http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_SFX991042739346664</a></p> <p>2) Corbeil, C., Marchand. I. (2010). Intervention féministe : un modèle et des pratiques au cœur du mouvement des femmes québécois dans <i>L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée</i>. Montréal : Remue-ménage. pp. 23-60.</p> <p><b>Livre utilisé pour le cours</b></p> <p>3) Corbeil, C., Harper E. et I. Marchand (2018). Intersectionnalité, tout le monde en parle ! Résonance et application au sein des maisons d'hébergement pour femmes vivant de multiples enjeux. Rapport de recherche, Montréal: Service aux collectivités de l'université du Québec à Montréal. <a href="http://www.udeq.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf">http://www.udeq.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf</a> -<b>Chapitre 3 et 4</b></p>
7.	22 Oct	<p>✚ la typologie des pratiques d'intervention féministes</p> <p>✚ l'usage de l'intersectionnalité dans l'intervention féministe</p> <p>✚ La pratique du féminisme autochtone</p>
		<p><u>Lectures préalables</u></p> <p>1) Corbeil, C., Harper E. et I. Marchand (2018). Intersectionnalité, tout le monde en parle ! Résonance et application au sein des maisons d'hébergement pour femmes vivant de multiples enjeux. Rapport de recherche, Montréal : Service aux collectivités de l'université du Québec à Montréal. <a href="http://www.udeq.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf">http://www.udeq.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf</a> -<b>Chapitre. 1</b></p> <p>2) Roy. P., Ellington, L. (2018). Le culturagramme : outil d'exploration culturelle et migratoire pour mieux comprendre les réalités vécues par la clientèle autochtone en travail social. <i>Revue Intervention</i>. pp. No. 148, pp. 71-82. <a href="http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_SFX452000000000177">http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_SFX452000000000177</a></p> <p>3) Downe, P.J., La violence exercée contre les jeunes filles autochtones : Le problème, sa face cachée, les sources d'espoir et les interventions possibles, <i>Violences faites aux femmes</i>. Québec : Presses de l'Université du Québec pp.89-108</p>
8.	29 Oct	<p><b>Semaine de lecture : Délai choix final d'un organisme communautaire femme pour l'étude de cas (choix à faire valider par l'enseignante). Le nom de l'organisme et la liste des membres de l'équipe à remettre sur le site Moodle du cours.</b></p>

9.	5 Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Les milieux de pratique de l'intervention féministe et la lutte contre la violence</li> <li>✚ Les centres de femmes et centres d'hébergements</li> <li>✚ Études de cas d'un organisme femme (Conférencière invitée)</li> </ul>
<b>Quatrième partie : L'intervention féministe en violence conjugale et pour les femmes issues de la diversité</b>		
10.	12 Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendre spécificité de la violence conjugale et de ses formes</li> <li>✚ L'intervention en contexte de violence conjugale</li> </ul>
		<p><u>Lectures préalables :</u></p> <p>1) Harper, E. Les expériences des femmes immigrantes vivant de la violence dans un contexte conjugal : Ancrages théoriques entre intersectionnalité et les approches narratives dans la production des récits alternatifs. Dans M. Rinfret-Raynor, M.-M. Cousineau, É. Lesieux, S. Gauthier et É. Harper (dir.), _ _  2) Montminy, L. &amp; Brassard, R. Harper, E. Bousquet. M.P. et M. Jaccoud (2012). <i>La violence conjugale et les femmes autochtones : état des lieux et des interventions. Rapport scientifique final présenté au Fonds de recherche québécois sur la société et la culture</i> dans le cadre d'une Action concertée,  <a href="http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/capsules_recherche/fichiers/capsule_77.pdf">http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/capsules_recherche/fichiers/capsule_77.pdf</a></p>
11.	19 Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Intervention en contexte d'immigration</li> <li>✚ La violence basée sur l'honneur chez les filles et les jeunes femmes</li> </ul>
		<p><u>Lectures préalables :</u></p> <p>1) Harper, E (2014). « Les expériences des femmes immigrantes vivant de la violence dans un contexte conjugal : ancrages théoriques entre l'intersectionnalité et les approches narratives dans la production de récits alternatifs », dans Rinfret-Raynor, M., Cousineau, M., Lesieux, E., Gauthier, S. et E. Harper (dir.), <i>Violence envers les femmes : réalités complexes et nouveaux enjeux dans un monde en transformation</i>, Presses de l'Université du Québec, Québec, ch. 4, 77-96.</p> <p>2) Corbeil, C., Harper E. et I. Marchand (2018). Intersectionnalité, tout le monde en parle ! Résonance et application au sein des maisons d'hébergement pour femmes vivant de multiples enjeux. Rapport de recherche, Montréal: Service aux collectivités de l'université du Québec à Montréal.  <a href="http://www.udeq.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf">ede.qc.ca/sites/default/files/upload/documents/publications/rapport_intersectionnalite_corbeil_harper_marchand_fe_de_final.pdf</a> –<b>Chapitre 3</b></p>
12.	26 Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La violence envers les minorités sexuelles et de genre</li> </ul>
		<p><u>Lectures préalables :</u></p> <p>1) O'Brien, K. (2014). « La violence conjugale chez les lesbiennes » dans Gauthier, S. et L. Montminy (dir.) <i>Expériences d'intervention psychosociale en contexte conjugal</i>. QC. Les presses de L'Université de Montréal.</p>
13.	3 Déc	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Les femmes en contexte post-migratoire et intervention</li> <li>✚ Présentation de recherche sur les MGF/Excision en contexte québécois</li> </ul>
		<p><u>Lectures préalables :</u></p> <p>1) Rojas-Viger, C. (2008). L'impact des violences structurelle et conjugale en contexte migratoire : Perceptions d'intervenants pour le contrer. <i>Nouvelles pratiques sociales</i>, 20(2), 124–141.</p> <p>2) État se situation des MGF/Excision au Québec : <a href="http://tcri.qc.ca/images/publications/volets/volet-femmes/2020/E%CC%81tat_de_Situation_sur_les_MGF_Sommaire_TCRI_2020.pdf">http://tcri.qc.ca/images/publications/volets/volet-femmes/2020/E%CC%81tat_de_Situation_sur_les_MGF_Sommaire_TCRI_2020.pdf</a>  <a href="http://tcri.qc.ca/images/publications/volets/volet-femmes/2020/E%CC%81tat_de_Situation_sur_les_MGF_TCRI_2020_.pdf">http://tcri.qc.ca/images/publications/volets/volet-femmes/2020/E%CC%81tat_de_Situation_sur_les_MGF_TCRI_2020_.pdf</a></p>

14.	10 Déc	✚ Exposés oraux des résultats de l'étude de cas (travaux d'équipes).
15.	17 Déc	✚ Exposés oraux des résultats de l'étude de cas (travaux d'équipes)
Dépôt travail final (rapport de l'étude de cas) le 17 Décembre 2020		

## 6. FORMULE PÉDAGOGIQUE

Ce cours se tiendra en ligne et repose sur des enseignements magistraux (synchrones) avec Zoom, ainsi que sur un travail régulier de lecture de textes, travail d'équipe, présentations vidéo, des échanges collectifs et débats, (synchrones et asynchrones).

Les discussions et les débats seront réalisés en mode synchrone à la fois avec Zoom en mode synchrone et en mode asynchrone avec un forum sur Moodle. Plus de détails seront donnés dans moodle avant le cours

Pour atteindre les objectifs de ce cours, il est essentiel d'adopter une approche pédagogique axée sur la participation active des étudiantes et étudiants à la réflexion. Il s'agit en effet d'un cours, où l'échange entre l'enseignante et les étudiant-e-s constitue une étape essentielle à l'acquisition de connaissances.

Même si la plupart des cours prendront la forme « classique » de cours magistral, la formule pédagogique choisie inclura systématiquement des moments d'échanges et de discussions dirigées, pour que tous et toutes puissent partager leurs analyses et interrogations, et puissent apprendre à effectuer une analyse critique des théories et travaux présentés en confrontant leur regard à celui des autres étudiantes et étudiants. Ce cours comportera une importante dimension pratique: notamment des ateliers d'exercices, présentations orales, des questions/réponses, des travaux individuels et d'équipes, des conférenciers invités.

Ces apprentissages seront utiles pour qui œuvre ou envisage travailler dans le domaine de l'intervention sociale et transférables à tout autre domaine connexe.

Il est important de mentionner que la lecture des textes en lien avec le contenu du cours est obligatoire car seule la lecture préalable de ces textes permettra aux étudiantes et étudiants d'effectuer ces échanges et discussions de façon informée. Ce qui veut aussi dire que la présence en classe virtuelle est requise.

Ce cours requiert que chaque étudiant-e participe activement à toutes les activités d'apprentissage. Les étudiant-e-s sont invités à signaler d'avance leur absence à l'enseignante par courriel. La responsabilité de la présence lors des séances en synchrone (direct) sur Zoom relève de l'étudiant-e. En fonction des besoins des étudiant-e-s, le contenu prévu des cours pourrait être modifié durant la session.

Consultée à l'adresse : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)]

## 7. MATÉRIEL OBLIGATOIRE

✚ Les textes obligatoires à lire sont dans plan de cours et seront disponibles sur Moodle.



- ✚ Il est important de consulter régulièrement le site Moodle du cours.
- ✚ Tous les documents et matériels du cours seront déposés sur la plateforme Moodle, y compris les consignes pour les travaux d'apprentissage et d'évaluation.
- ✚ Les séances synchrones se feront avec Zoom (le lien sera affiché dans Moodle).
- ✚ Certains travaux d'atelier de groupe se feront par forum pour étudiant-e-s dans Moodle

### Autres guides méthodologiques pour les travaux académiques

Dionne, B. (2004) *pour réussir : Guide méthodologique pour les études et la recherche*. Montréal, Beauchemin.

Site Web Bibliothèque d'UQAM. *Préparer et écrire les travaux*.

<http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/decouvrir/preparer.html>

## CONSIGNES POUR LA PARTICIPATION À UN COURS OU À UNE ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT EN LIGNE



Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut décider, selon le cas, de procéder à l'enregistrement audio ou audiovisuel du cours ou de l'activité d'enseignement. Le personnel enseignant peut partager l'enregistrement uniquement à son groupe-cours.

Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut exiger que l'étudiante ou l'étudiant active son microphone et sa caméra, notamment dans le cadre d'évaluations, à moins de circonstances exceptionnelles qui doivent être discutées avec l'enseignante ou l'enseignant.



En cas d'enregistrement, l'étudiante ou l'étudiant sera informé au début de la séance.



Il est de la responsabilité de l'étudiante ou de l'étudiant de désactiver son microphone et sa caméra si elle ou il ne souhaite pas être enregistré.



À défaut de désactiver son microphone et sa caméra, l'étudiante ou l'étudiant consent à l'enregistrement audio ou audiovisuel, à la conservation, à la rediffusion et à l'utilisation de l'enregistrement de son nom, de sa voix et de son image dans le cadre du cours ou de l'activité en ligne. L'étudiante ou l'étudiant reconnaît ne détenir aucun droit dans l'enregistrement.



Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante ou l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, la totalité ou une partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant.

Une étudiante ou un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur.

En s'inscrivant à un cours ou à une activité d'enseignement en ligne, l'étudiante ou l'étudiant accepte et s'engage à respecter les consignes décrites précédemment.

UQAM

## 8. MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Première modalité** d'évaluation : 2 travaux de type compte rendu de lecture de deux textes différents qui sont choisis par l'enseignante. En 3-4 pages chacun, le contenu devra présenter une synthèse du texte, comporter les principales idées de l'auteur, une ou deux idées secondaires avec son argumentation, ainsi que votre commentaire critique. Ces 2 travaux sont à rendre le 08 octobre, et le 5 novembre et compteront chacun pour 20%, soit un total de 40%

3. **Deuxième modalité**: la participation : présence et implication active au cours pendant les travaux d'équipes et ateliers d'exercices en zoom et moodle, pour 10%. La participation sera évaluée par les étudiant-e-s- et pondérée par l'enseignante à travers votre intérêt, vos questions et interactions avec la classe et lors des travaux d'ateliers.

4. **Troisième modalité** : un travail d'équipe de trois ou quatre personnes réalisera une étude de cas analysant la pratique de l'intervention féministe dans une ressource pour femme. Un document de 20 à 25 pages, présentera l'analyse des résultats. La remise de ce travail sera le 15 décembre et comptera pour 30%.

5. Quatrième modalité: faire en équipe une présentation orale des résultats de l'étude de cas en fin de session, les 10 et 17 décembre et participer aux débats. La participation de l'ensemble des étudiant-e-s à ces débats est obligatoire. Cette présentation sera divisée entre les membres et comptera pour 20% en note individuelle.

Les membres des équipes devront ainsi planifier leur travail, se répartir les tâches, établir un échéancier et évaluer la démarche.

**Informations sur le travail d'équipe** : réaliser une étude de cas portant l'analyse de la pratique d'intervention féministe dans une ressource pour femme.

Il sera question d'effectuer une entrevue (en ligne) avec une intervenante; exposer les objectifs de l'organisme, faire une description des modes d'action/intervention et les analyser. Examiner les enjeux particuliers à cet organisme. Faire une analyse critique de l'organisme et des résultats obtenus, faire références aux auteurs des lectures obligatoires. Faire une bibliographie d'au moins 10 références.

### LES CRITÈRES D'ÉVALUATION SONT :

La capacité à cerner la problématique de la violence et les dimensions féministes de l'intervention, diversité et pertinence des éléments traités, clarté, rigueur et articulation dans la formulation des idées, liens avec la théorie, compréhension des documents consultés, l'intégration des apprentissages du cours (la compréhension acquise par les lectures, par la matière vue en classe ainsi que par les conférences des invités), la cohérence de la réflexion et la capacité à décrire la problématique observée, la qualité de l'écriture (syntaxe, orthographe et clarté du texte), le respect des modalités à suivre, la participation active en cours, aux travaux d'équipe et aux ateliers.

Tous les travaux rédigés devront être selon les normes de l'université : la police Times New Roman, Arial ou Calibri; taille 12, interligne 1,5, marges de 2,5 cm, justifiés et paginés en haut à droite, etc.

**\*DES CONSIGNES DÉTAILLÉES POUR LES TRAVAUX SERONT DONNÉES EN CLASSE VIRTUELLE ET VIA LE MOODLE DU COURS.**

### 9. GRILLE DE CONVERSION DES NOTES NUMÉRIQUES EN NOTES LITTÉRALES

		100	50	40	30	25	20
<b>Excellent</b>	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A-	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
<b>Très bien</b>	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B-	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
<b>Bien</b>	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
	C	68,0 à 70,9	34 et 35	27 et 28	21	17	14
	C-	65,0 à 67,9	33	26	20	-	13
<b>Passable</b>	D+	62,0 à 64,9	31 et 32	25	19	16	-
	D	60,0 et 61,9	30	24	18	15	12
<b>Échec</b>	E	59,9 et moins	29 et -	23 et -	17 et -	14 et -	11 t -

## 10. PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente sera signée par l'enseignant·e et les étudiant·e·s du cours dans les deux premières semaines. Cette entente porte uniquement sur les points suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des différentes évaluations par rapport à l'ensemble

Pour tout renseignement supplémentaire, voir le Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT\\_NO\\_5.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf)

### Communication par courriel

Au besoin, des messages via courriel vous seront adressés par l'enseignante. Notez que tous les messages seront uniquement dirigés vers votre adresse courriel de l'UQAM. Vous devrez donc consulter régulièrement votre boîte courriel [@courrier.uqam.ca](mailto:@courrier.uqam.ca) ou encore rediriger les courriels entrants à l'adresse de l'UQAM vers votre adresse courriel usuelle (procédure que vous devez effectuer dans Moodle).

Pour écrire à l'enseignante il faut utiliser le courriel normalisé: [balde.fatoumata\\_lamarana@uqam.ca](mailto:balde.fatoumata_lamarana@uqam.ca)

Si vous éprouvez des difficultés avec votre courriel normalisé, il faut écrire à [infra-info@uqam.ca](mailto:infra-info@uqam.ca)

### Évaluation de l'enseignement:

L'évaluation du cours doit être complétée « en ligne » ([www.evaluation.uqam.ca](http://www.evaluation.uqam.ca)), lors de la séance 13.

Pour respecter les droits d'auteur de l'enseignante et la dynamique du groupe-cours, il est interdit d'enregistrer ou de filmer le cours à moins d'avoir obtenu l'autorisation de la professeure. La rediffusion de ces enregistrements est prohibée.

## 11. INTÉGRITÉ ACADEMIQUE

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, auto plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux documents, etc. Ainsi, toutes les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal.

### PLAGIAT

#### Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;

- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18](#)**

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

### **Étudiants en situation de Handicap**

Étudiantes ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale. Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation des mesures d'accommodements académiques obtenues auprès d'un conseiller de l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH) doivent rencontrer leur professeure au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'ASESH au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

### **Politique 16 sur le harcèlement sexuel**

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.

6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : [harcelement.uqam.ca](http://www.harcelement.uqam.ca)

- CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM : 514 987-0348 ( [calacs@uqam.ca](mailto:calacs@uqam.ca) ; [trevepourelles.org](http://trevepourelles.org) )
- Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**
- Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131**

## 12. BIBLIOGRAPHIE<sup>2</sup> :

- Alexander, F., Throsby, K. (2008). *Gender and Interpersonal Violence : langage, action and représentation*. Basingstoke Palgrave Macmillan 2008.
- Arcand, D. Damant, S. Gravel and E. Harper (sous la direction de) (2008). *Violences faites aux femmes*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bergheul, S. et Fernet, M. (sous la direction de) (2018). *Les violences à caractère sexuel : Représentations sociales, accompagnement et intervention*. Montréal : Presse Université du Québec, Collection problèmes sociaux et intervention sociales.
- Brassard, R. Spielvogel, M. (2018). *Espoirs à l'épreuve de la souffrance : Parole d'hommes autochtones sur la violence conjugale et familiale*. Montréal : Presse Université du Québec, Collection problèmes sociaux et intervention sociales.
- Chamberland, C. (2003). *Violence parentale et violence conjugale : Des réalités plurielles, multidimensionnelles et interreliées*. Montréal : Presse Université du Québec, Collection problèmes sociaux et intervention sociales.
- Collins, P.H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of empowerment* 2nd edition. New York: Routledge.
- Comité canadien sur la violence faite aux femmes (1993). *Un nouvel Horizon. Éliminer la violence – atteindre l'égalité*. Rapport final. Ottawa : Ministère des Approvisionnement et Services Canada, p. 3-24.
- Corbeil, C., Harper, E. Marchand. I. (2017). *L'intersectionnalité, tout le monde en parle ! Résonance et application au sein des maisons d'hébergement pour femmes*. Services à la collectivité UQAM/IREF/Fédération des maisons d'hébergement du Québec.
- Corbeil, C., Marchand. I. (2010). *L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée*. Montréal : Remue-ménage.

---

<sup>2</sup> Tirée du Plan de cours d'Élisabeth Harper – (TRS 3500 hiver -2019)

- Crenshaw, Kimberle Williams. 2005. « Cartographie des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violence contre les femmes de couleur », *Cahiers du genre*, no 39, p. 51-82.
- De Koninck, M., Pâquet-Deehy, A., Dennie M., Simard S. et J. Turgeon (1994). *Interventions féministes : parcours et perspectives, nouvelles pratiques sociales*, vol. 7 no 2, automne, pp. 155-170.
- De Koninck, M., & S. Savard (1992) *De l'intervention féministe aux interventions féministes : des parcours multiples, une mémoire collective à construire*. Rapport de recherche présenté à CQRS, Québec : Université de Laval, Département de médecine sociale et préventive.
- Gauthier, S. Montminy, L. (sous la direction de) (2012). *Expériences d'intervention psychosociale en contexte de violence conjugale*. Québec : Presses de l'université du Québec, «Collections problèmes sociaux».
- Gervais, L., Harper, E., Gravel, S. (sous la direction de) (2007) *Les Pratiques pour contrer la violence : entre l'intervention, la prévention et la répression, nouvelles pratiques sociales*, Montréal, Presses de l'Université du Québec à Montréal.
- Gouvernement du Québec. (1995) *Prévenir, dépister, contrer la violence conjugale, Politique d'intervention en matière de violence conjugale*. Ministères de la Santé et des Services sociaux, de la Justice, de la Sécurité publique, de l'Éducation et du Secrétariat de la condition féminine.
- Hamner, J. M. & Maynard, M. (Eds.) (1978). *Women, Violence and Social Control*. Atlantic Highlands: Humanities Press International.
- Harper, E (2014). « Les expériences des femmes immigrantes vivant de la violence dans un contexte conjugal : ancrages théoriques entre l'intersectionnalité et les approches narratives dans la production de récits alternatifs », dans Rinfret-Raynor, M., Cousineau, M., Lesieux, E., Gauthier, S. et E. Harper (dir.), *Violence envers les femmes : réalités complexes et nouveaux enjeux dans un monde en transformation*, Presses de l'Université du Québec, Québec, ch. 4, 77-96.
- Harper, E., avec la collaboration de Taïbi, B., Caron, N., & Leduc, V. (2012). *Regards sur l'intersectionnalité*. Collection Études et Analyses no 44. Montréal : Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. Elizabeth Anne Harper, 2018 –hiver 9
- Harper, E., Vallée, C.A., Tomasso, L., (2014). *Exploration des besoins et des pratiques prometteuses en lien avec la violence basée sur l'honneur*. Centre social d'aide aux immigrants.
- Herman, J. (1992). *Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence from Domestic Abuse to Political Terror*. New York: Harper and Collins.
- hooks, b. (1981). *Ain't I a Woman: black women and feminism*. Boston: South End Press.
- hooks, b. (1984). *Feminist Theory from margin to center*. Boston: South End Press.
- Johnson, H. Dawson, M. (2011). *Violence Against Women in Canada: Research and Policy Perspectives*. Don Mills, Ontario: Oxford University Press.
- Lamb, S. (1999). *New Versions of Victims : Feminist Struggles with the Concept*. New York : New York University Press.
- Loseke D.R. (2007). *The Study of Identity as Cultural, institutional, Organizational and Personal Narratives: Theoretical and Empirical Integrations » The Sociological Quarterly*, P. 661-688.
- Loseke, D.R., Gelles, R.J. & Cavanagh M. (Eds.) (2005). *Current controversies on family violence*, 2nd ed. California: Thousand Oaks Publications.
- Lockhart, L. Danis, F. (2012). *Domestic Violence*. New York, Columbia University Press.

- Lombard, N., McMillan, L. (2013). *Violence against Women: Current Theory and Practice in Domestic Abuse, Sexual Violence en Exploitation*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Mann, R. M. (2000). *Who Owns Domestic Abuse? The Local Politics of a Social Problem*. Toronto: University of Toronto Press.
- Marsiglias, F.F., Kulis, S (2015). *Culturally Grounded Social Work: Diversity, Oppression and Change*. Chicago: Lyceum Book Inc.
- Meyers, M. (1997). *News Coverage of Violence Against Women : Engendering Blame*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mills, L. (2008). *Violent Partners: A Breakthrough Plan for Ending the Cycle of Abuse*. New York: Basic Books.
- Sarat, A., Basler, C.R. Dumm T. L. (2012). *Performances of Violence*. Amherst: University of Massachusetts Press.
- Showdon, C. (2011). *Choices Women Make: Agency in Domestic Violence, Assisted Reproduction and Sex Work*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Sokoloff, N.J. & Pratt, D.. (2005). *Domestic violence at the margins: Readings Race, Class, Gender and Culture*, New jersey, Rutgers University Press.
- Rinfret-Raynor, M., Lesieux, E., Cousineau, M.M., Gauthier, S., Harper, E. (sous la direction de) (2014) *Violence envers les femmes: réalités complexes et nouveaux enjeux dans un monde en transformation*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Smedslund K., Risse, D. (sous la direction de) (2014). *Responsabilités et Violence envers les femmes*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- United Nations, *Declaration on the Elimination of Violence against Women adopted by the United Nations general assembly in 1993*.
- Walker, L. (1994) *Abused Women and Survivor Therapy*. Washington: American Psychological Association.
- White, J.W., Koss, M.P., Kazdum, A.E. (2011). *Violence Against Women and Children: Mapping the Terrain*, Washington: American Psychological Association.
- Zizek, S. ( 2008). *Violence*. New York: Picador