

SERVICES SOCIAUX ET DE SANTÉ ET RELATIONS INTERCULTURELLES TRS 3250, session Hiver 2021

Enseignante : Bouchra Taïbi

Courriel : taibi.bouchra@uqam.ca

Prévoir des délais de 48h à 72h pour une réponse. Avis : l'enseignante ne prend pas et ne répond pas aux courriels les fins de semaine et les jours fériés. Aussi, les questions concernant les travaux doivent être adressées à l'enseignante durant les séances prévues spécifiquement pour cela (voir note plus bas « Tutorat »).

Espace cours moodle : <https://www.moodle.uqam.ca> TRS3250 gr 40

Horaire du cours : jeudi 18h-21h. Session Hiver 2021

Tutorat : des séances de tutorat (format en groupe et en individuel) sont offertes à chaque semaine durant le créneau horaire du cours (soit le jeudi de 18h à 21h), y compris durant les séances asynchrones. Le site Moodle contient les liens Zoom et les directives entourant le format (groupe ou individuel) et l'accès à chacune des séances de tutorat.

Cours en modes synchrone (en direct) et asynchrone (en différé) : Les liens zoom pour les séances en direct et les rencontres de tutorat seront logés dans l'espace Moodle.

I DESCRIPTEUR

Mise en perspective historique et analytique du développement et de l'adaptation des services sociaux et de la santé en regard de la diversité ethnique, religieuse, linguistique et culturelle. Examen des contextes sociopolitique et économique plus large dans lesquels s'inscrivent les programmes et stratégies d'action des Ministères, institutions gouvernementales et ONG. De ce point de vue institutionnel, développement d'un regard critique sur les enjeux d'adaptation des services face aux transformations sociales contemporaines, leurs impacts sur l'intégration des populations immigrantes et autochtones et les réponses apportées aux problématiques en contexte interculturel. Identification des défis et apports pour le vivre ensemble.

Place du cours dans le programme :

Le cours TRS 3250 est offert aux étudiantEs de différents programmes de premier cycle : Baccalauréat en communication humaine et organisationnelle, Baccalauréat en travail social, Certificat en immigration et relations interethniques et Concentration de premier cycle en études ethniques.

II OBJECTIFS

Objectifs généraux

1. Connaître l'histoire de la composante interculturelle au Canada et au Québec et mieux comprendre l'organisation générale des services sociaux et de la santé au Québec, ainsi que la structuration des ministères (Ministères de l'immigration (MIFI) et de la santé et des services sociaux (MSSS)).
2. Examiner et mieux comprendre l'impact des conjonctures sociopolitique et économique

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

locales et internationales sur l'élaboration des politiques, lois, programmes et stratégies d'action des Ministères en contexte interculturel.

3. Développer un regard critique sur l'adaptation des services en contexte interculturel et sur les approches appliquées par les professionnels dans le réseau, les institutions et les ONG.
4. Mieux saisir les défis et enjeux pour le vivre ensemble en identifiant et analysant les différentes problématiques, les processus d'intégration et d'exclusion, et les référents de droits mobilisés et transgressés en contexte interculturel.

Objectifs spécifiques :

À la fin de ce cours, l'étudiant (e) sera capable de:

1. Connaître et relier « le traitement » de l'interculturalité aux principales politiques, lois et commissions significatives.
2. Se situer dans la cartographie du système de santé et des services sociaux (CIUSSS, CHSLD, hôpitaux, Centres Jeunesse, etc.), et discerner la place accordée (ou pas) à l'interculturalité. Et ce, notamment à travers l'identification des approches mobilisées dans le réseau, les institutions gouvernemental et les ONG.
3. Mieux comprendre les problématiques en contexte interculturel, les processus d'intégration et d'exclusion et cibler quelques enjeux majeurs au XXIème siècle dans un monde en tensions.
4. Identifier quelques dispositifs de droits (Déclaration des droits de l'homme, Charte des droits et libertés de la personne et de la jeunesse, Droits des usagers, etc.) ainsi que les mécanismes de plainte existants en cas de préjudice/litige en contexte interculturel.
5. Reconnaître et déconstruire les représentations négatives à l'égard de la diversité au sens large.

III SOMMAIRE DU CONTENU

Ce cours présente l'évolution des politiques, des orientations, et des structures ministérielles responsables de l'immigration et des services sociaux et de la santé dans une perspective historique et critique. Ainsi, à partir d'une double relecture sociopolitique et interculturelle, il propose d'établir et de croiser des grands repères politiques (commissions et lois), économiques, organisationnels (programmes et stratégies d'action), idéologiques (« gestion » et inclusion de la diversité) qui permettent de mieux comprendre la situation des autochtones, immigrants et personnes racisées au Québec. Il propose d'examiner et d'analyser la pertinence de plusieurs pratiques développées dans le réseau de la santé et des services sociaux, les institutions gouvernementales et les organismes non gouvernemental à l'égard de la diversité. Il permet de mieux connaître les dispositifs juridiques en place qui protègent les droits des personnes. De manière transversale, il s'efforce de mettre en évidence l'impact des conjonctures économiques, environnementales, médiatiques et sociopolitiques sur les représentations entourant les autochtones, les personnes immigrantes et les personnes racisées. Ce cours veut enfin cibler les enjeux majeurs au XXI ème siècle en terme de cohabitation interculturelle, d'égalité et de justice sociale dans un monde en tensions. **Une attention particulière sera accordée aux enjeux reliés à la pandémie dans un contexte**

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

inégalitaire.

IV STRATÉGIES ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUES

En plus des présentations théoriques et des échanges auxquels ils donneront lieu, le cours se fonde sur la lecture préalable et obligatoire de textes qui seront logés sur la plateforme moodle. Toutes les lectures indiquées dans le calendrier du plan de cours sont obligatoires, elles contribueront à la réussite du cours. Ces lectures relèvent de la responsabilité de chacun et chacune. Parfois, il s'agira de visionner un documentaire ou un film au préalable. L'approche pédagogique mobilise l'engagement et la participation des étudiantEs du groupe dans un climat respectueux et stimulant. **Hormis les premiers cours qui seront plus longs et quelques autres exceptions durant la session, la durée des séances synchrones sera d'environ 1h30-2h. Des pauses seront prévues en fonction de la durée des séances.**

De plus, j'utiliserai des ressources locales et internationales (les services, les organismes communautaires, invités ponctuels virtuels) pour enrichir et compléter quelques séances. Des supports visuels (documentaires, films, etc.) seront aussi utilisés, lorsqu'ils sont considérés comme pertinents à la thématique du cours.

PRENEZ NOTE

Le cours se divisera en plusieurs thématiques et s'offrira selon la formule suivante : **mode synchrone** et **asynchrone**. C'est à dire qu'une partie des enseignements se déroulera **en temps réel** selon l'horaire du cours mais en contexte de formation à distance (via la *plateforme ZOOM*). Une autre partie se **réalisera en différé**, ce qui signifie que les contenus du cours seront logés sur la *plateforme Moodle* et que l'étudiant pourra y avoir accès de manière autonome (définition inspirée de la TELUQ). L'ordre des thématiques pourra changer et varier en fonction du temps, des contraintes du calendrier scolaire et de la conjoncture de pandémie. Si c'est le cas, vous serez averti. Il est possible qu'une thématique annoncée dans le plan de cours nécessite plus d'un cours. Il est possible, compte tenu des besoins et attentes du groupe, que des contenus ne soient pas traités et que des nouveaux contenus, vidéos, etc. soient introduits si l'actualité amène des débats en lien avec le cours.

AUSI SELON L'ÉVOLUTION DE LA PANDÉMIE, LA PROFESSEURE SE RÉSERVE LE DROIT DE TRANSFORMER AU BESOIN LES SÉANCES PRÉVUES EN SYNCHRONES EN MODE ASYNCHRONES ET INVERSEMENT.

Les étudiants sont invités à signaler leur absence au cours à la professeure au préalable et par courriel. Lors des séances synchrones il est de votre responsabilité de combler le cours manqué. Aucun cours individuel ne sera offert pour pallier à cette absence.

« Afin de respecter les droits d'auteur de l'enseignante et la dynamique du groupe-cours, il est interdit d'enregistrer ou de filmer le cours à moins d'avoir obtenu l'autorisation personnelle et écrite de l'enseignante au préalable et selon des conditions précisées avec la professeure. La diffusion de ces enregistrements est strictement interdite. »

Directives de l'UQAM : « Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante, l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, tout ou partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant. Une étudiante, un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur/ ».

Engagements et responsabilités des étudiantEs de l'UQAM : Les étudiantEs sont invitéEs à consulter la chartre des droits et responsabilités des étudiantEs : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/06/Charte_droits_%C3%A9tudiants.pdf

V PRÉSENTATION GÉNÉRALE ET LECTURES (APERÇU)

En conformité avec le descripteur du cours et les objectifs mentionnés plus haut, le cours s'articule autour de 5 blocs thématiques.

Note : l'enseignante se réserve le droit de modifier le calendrier des séances et des lectures en fonction de l'avancement du groupe durant la session. **Veillez vous référer au Moodle pour une version à jour.**

Blocs thématiques	Dates et sujets spécifiques	Lectures logées dans moodle et accessibles en ligne	Évaluation
BLOC I MISE EN PERSPECTIVE HISTORIQUE ET ANALYTIQUE : RELIRE L'AUTRE HISTOIRE ET POLITIQUES D'IMMIGRATION	Jeudi 14 janvier 2020 Visite guidée moodle Présentation du cours, des objectifs. Parcours du plan de cours et de l'entente d'évaluation. Arrêt sur la pédagogie, nos règles de communication, Vos attentes, Projection d'un vidéo	Charte des droits et responsabilités des étudiantEs et étudiants de l'UQAM Politique d'usage sur les médias sociaux, école de travail social, UQAM. Politique 28	N/A
	Jeudi 21 janvier 2020 LES ABSENTÉS DE L'HISTOIRE: <i>AUTOCHTONES, ESCLAVES, COLONIALITÉ ET MIGRATIONS.</i> BREF PORTRAIT DES MIGRATIONS ACTUELLES : EXAMEN DES CONTEXTES SOCIOPOLITIQUES ET ÉCONOMIQUES	Lepage, P. (2019), Des mythes qui perdurent dans <i>Mythes et réalités, sur les peuples autochtones</i> , 3 ^{ième} édition. Chapitre I p.5 à 16. Récupéré de https://www.cdpdj.qc.ca/Publications/Mythes-Realites.pdf Vidéo à visionner : Vous êtes en terre indienne (Michael Kanentakeron Mitchell) 37 minutes https://www.youtube.com/watch?v=s_a_qCnViJf4 L. Rachédi, Chapitre I.p.6-22 dans L. Rachédi et B. Taïbi, (dir.) 2019, L'intervention interculturelle, 3ième édition. Vidéo à visionner : Récit esclave durant une traversée sur navire négrier XVIIIème 4min10s https://www.youtube.com/watch?v=RegunoEKG1U	N/A

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

	<p>Jeudi 28 janvier 2020</p> <p>LES POLITIQUES D'IMMIGRATION ET DE GESTION DE LA DIVERSITÉ <i>ORIENTATIONS, GOUVERNANCES ET CRITIQUES</i></p>	<p>Lilyane Rachédi, Chapitre I. p.22-35 dans L. Rachédi et B. Taïbi, (dir.) 2019, L'intervention interculturelle, 3ième édition.</p> <p>Rocher, F. (2017). L'idéal interculturel à l'aune des politiques publiques à l'échelle municipale au Québec : montréal en perspective comparée. <i>Anthropologie et Sociétés</i>, 41 (3), 181–211. https://doi.org/10.7202/1043047ar</p>	N/A
<p>BLOC II</p> <p>PORTRAIT ET HISTORIQUE DES SERVICES SOCIAUX ET DE SANTÉ : REGARD CRITIQUE SUR LES ENJEUX D'ADAPTATION</p>	<p>JEUDI 4 FÉVRIER (ASYNCHRONE) ET JEUDI 11 FÉVRIER (ASYNCHRONE)</p> <p>DES MULTIPLES COMMISSIONS À LA RÉFORME BARETTE</p> <p>ADAPTATION DES SERVICES À LA DIVERSITÉ</p> <p>LES BARRIÈRES STRUCTURELLES À L'ACCÈS AUX SOINS DE SANTÉ ET SERVICES : IMPACTS DE LA COVID SUR LES COMMUNAUTÉS CULTURELLES MONTRÉALAISES</p>	<p>Jacob, A. (2011). Le développement du travail social et le pluralisme au Québec. <i>Trabajo Social Global</i>, 2 (3), 78-96. Récupéré de https://1library.co/document/z3dglm9y-developpement-travail-social-pluralisme-quebec.html?tab=pdf</p> <p>Catherine Montgomery (2017) L'adaptation des services sociaux et de santé à la diversité. Pourquoi et comment. Dans <i>Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité : actes du colloque</i>, Habib El-Hage (dir), Les publications du Collège de Rosemont, p.33-38 [En ligne], https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2018/11/Interventions-aupr%C3%A8s-des-jeunes-en-contexte-de-diversit%C3%A9.pdf</p>	
<p>BLOC III</p> <p>PROGRAMMES ET STRATÉGIES D'ACTION MISES EN PLACE POUR SOUTENIR L'INTÉGRATION ET DÉFIS POUR LE VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>JEUDI 18 FÉVRIER</p> <p>DYNAMIQUES INTERCULTURELLES ET INTÉGRATION</p> <p>PROGRAMME D'ACCÈS À L'ÉGALITÉ EN EMPLOI</p> <p>ARRÊT SUR LA COMMISSION BOUCHARD TAYLOR</p>	<p>Bertrand Schepper (2018) Politiques d'inclusion dans la fonction publique : État de la situation. <i>Bulletin de l'IRIS</i> n.12 mai. Repéré à https://iris-recherche.qc.ca/publications/inclusion</p> <p>White, B. W. (2018). Pensée pluraliste dans la cité : l'action interculturelle à Montréal. <i>Anthropologie et Sociétés</i>, 41 (3), 29–57. [En ligne], https://doi.org/10.7202/1043041ar</p>	N/A

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

	JEUDI 25 FÉVRIER Synthèse et révision collectives	Pas de lecture	Mini Test numéro 1 20 % Contenu du 14 janvier au 18 février inclusivement Durée 15 minutes
BLOC IV RÉPONSES APPORTÉES AUX PROBLÉMATIQUES EN CONTEXTE INTERCULTUREL	JEUDI 4 MARS : Semaine de lecture		
	JEUDI 11 MARS 2020 (ASYNCHRONE) DE LA SUREPRÉSENTATION DES PERSONNES RACISÉES ... COMMISSION VIENS Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics du Québec. COMMISSION LAURENT Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse	Lavergne, C., Dufour, S. et Couture, D. (2014). Point de vue des intervenants sur la disproportion des enfants issus de groupes racialisés dans le système de protection de la jeunesse : causes et pistes de solution. <i>Alterstice</i> , 4(1), 17-30. https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/download/Lavergne_Alterstice4%281%29/pdf	
	JEUDI 18 et 25 MARS 2020 (ASYNCHRONE) PRÉSENTATION D'APPROCHES MOBILISÉES DANS LES SERVICES, INSTITUTIONS, ET ONG EN CONTEXTE INTERCULTUREL : Analyse des pratiques	Pas de lecture	Dépôt du travail descripteur fake news/désinformation (15%) le 18 mars 2020 avant 23h

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

<p align="center">BLOC V</p> <p align="center">TRANSFORMATIONS SOCIALES CONTEMPORAINES RECONNAÎTRE ET PROMOUVOIR LA LUTTE AU RACISME ET À LA DISCRIMINATION <i>dans les services de santé et services sociaux, les institutions gouvernementales et les ONG</i></p>	<p>JEUDI 1 AVRIL 2020</p> <p>CLARIFICATION CONCEPTUELLE De l'anti-racisme...</p> <p>ILLUSTRATIONS à l'échelle municipale et des ONG : Office de consultation publique de Montréal (résultats) Consultations menées par Diversité artistique Montréal (DAM)</p>	<p>Est-ce qu'il y a de la discrimination autour de toi? [En ligne], https://www.youtube.com/watch?v=JC3Sm9ekqOg&index=2&list=PLs1Vzo21ErsJTcu75HXuWCf615WW72GP</p> <p>CDPJ (2019) Les actes haineux à caractère xénophobe, notamment islamophobe Résumé dans le cadre du plan d'action gouvernemental 2015-2018, la radicalisation au Québec : agir, prévenir, détecter et vivre ensemble. https://www.cdpcj.qc.ca/Publications/etude_actes_haineux_resume.pdf</p> <p>Mots choisis pour réfléchir au racisme et à l'anti-racisme (Alexandra Pierre) [En ligne] https://liguedesdroits.ca/mots-choisis-pour-reflechir-au-racisme-et-a-lanti-racisme/</p>	<p>N/A</p>
	<p>JEUDI 8 AVRIL 2021</p> <p align="center">Synthèse et Révision collectives</p>	<p>Pas de lecture</p>	<p>MINI TEST numéro II 20%. Contenu du 25 février au 1^{er} avril inclusivement. Durée 15 minutes</p>
	<p>JEUDI 15 AVRIL 2021</p> <p>Pandémie/relations interculturelles / INÉGALITÉS : Une pandémie à 2 vitesses Pandémie et sinophobie</p>	<p>À visionner : Vidéo de Bochra Manai, Paroles d'excluEs, interviewée par Mouloud Idir (CJF) https://cjf.qc.ca/vivre-ensemble/entretien-avec-bochra-manai/ 29minutes</p> <p>Omerta, une mobilisation citoyenne de Melanie Ederer [En ligne], https://www.youtube.com/watch?v=t0SLX2XTeAw&t=3s mai 2020</p> <p>La double peine du quartier chinois de Montréal [En ligne], http://www.radio-canada.ca/util/postier/suggerer-go.asp?nID=4524314</p>	
<p>JEUDI 22 AVRIL DÉPÔT TRAVAIL MAISON 45% avant 23h</p>			

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

VI ÉVALUATIONS

Le cours comprend 4 évaluations au total. Les critères d'évaluation sont déterminés en fonction des objectifs du cours (voir p.1 et p. 2 du plan de cours).

1) Évaluation I: Mini test I effectué en séance synchrone sur Moodle 20%.

Pour atteindre les objectifs suivants :

- Connaître l'histoire de la composante interculturelle au Canada et au Québec et mieux comprendre l'organisation générale des services sociaux et de la santé au Québec, ainsi que la structuration des ministères (Ministères de l'immigration (MIFI) et de la santé et des services sociaux (MSSS).
- Examiner et mieux comprendre l'impact des conjonctures sociopolitique et économique locales et internationales sur l'élaboration des politiques, lois, programmes et stratégies d'action des Ministères en contexte interculturel.

Le Jeudi 25 février (durée 15 minutes), couvrant la matière et les lectures du 14 janvier 2021 au 18 février 2021 (valeur 20%).

2) Évaluation II : Rapport d'une commission et « décryptage » face à une fake-news/désinformations 15%

Pour atteindre l'objectif spécifique et l'objectif général suivant :

- Reconnaître et déconstruire les représentations négatives à l'égard de la diversité au sens large
- Connaître et relier « le traitement » de l'interculturalité aux principales politiques, lois et commissions significatives.

Forme :

Un enregistrement de 3 minutes maximum (les enregistrements dépassant le temps accordé auront la note Echec) **accompagné d'un texte d'une page maximum** : interligne simple, police 12, avec les éléments cités dans les consignes (points de forme) et les références exactes des 2 supports mobilisés (un rapport d'une Commission et une source provenant des réseaux sociaux (possibilité de faire une capture d'écran) pour faire cet exercice de décryptage. Voir guide remis logé sur Moodle. Un tutoriel expliquant comment faire un enregistrement oral sera aussi joint dans Moodle.

Critères :

Rigueur et pertinence des propos : 10 %

Présence de tous les éléments demandés et respect des consignes : 5%

Pénalité de retard : 5% de 15% par jour

Échéance : à déposer via Moodle jeudi 18 mars 2021 avant 23h. Aucune remise par courriel.

3) Évaluation III : Mini test II, effectué en séance synchrone sur Moodle. 20%

Pour atteindre les objectifs spécifiques suivants :

- Mieux comprendre les problématiques en contexte interculturel, les processus d'intégration et d'exclusion et cibler quelques enjeux majeurs au XXIème siècle en terme de cohabitation interculturelle dans un monde en tensions.
- Identifier quelques dispositifs de droits (Déclaration des droits de l'homme, Charte des droits et libertés de la personne et de la jeunesse, Droits des usagers, etc.) ainsi que les mécanismes de plainte en cas de préjudice/litige contexte interculturel.

Le jeudi 8 avril (durée 15 minutes). Couvrant uniquement la matière des cours du 25 février

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

au 1^{er} avril 2021.

4) Évaluation V : Travail maison. 45%

Pour atteindre les objectifs suivants :

- Se situer dans la cartographie du système de santé et des services sociaux (CIUSSS, CHSLD, hôpitaux, Centres Jeunesse, organismes communautaires, etc.), et évaluer la place accordée (ou pas) à l'interculturalité. Et ce, notamment à travers l'identification des approches mobilisées dans le réseau, les institutions gouvernemental et les ONG.
- Mieux comprendre les problématiques en contexte interculturel, les processus d'intégration et d'exclusion et cibler quelques enjeux majeurs au XXIème siècle dans un monde en tensions.
- Identifier quelques dispositifs de droits (Déclaration des droits de l'homme, Charte des droits et libertés de la personne et de la jeunesse, Droits des usagers, etc.) ainsi que les mécanismes de plainte existants en cas de préjudices/litiges en contexte interculturel.
- Reconnaître et déconstruire les représentations négatives à l'égard de la diversité au sens large.

MON HISTOIRE, MON QUARTIER ET LES SERVICES FRÉQUENTÉS: PRÉSENTATION CRITIQUE ET PROMESSES EN CONTEXTE INTERCULTUREL

Forme : écrit de 5 pages maximum. Voir guide remis en séance et logé sur moodle.

Critères :

Au niveau de la forme (10%)

- Présentation soignée et respect des consignes
- Clarté et qualité de la langue

Au niveau du contenu (35%)

- Présence de tous les éléments demandés
- Intégration et appropriation des connaissances issues du cours
- Capacité de réflexion et qualité de l'argumentaire
- Rigueur, pertinence des propos et références

Pénalité par jour de retard : 5 points sur 45

Échéance : à déposer via Moodle jeudi 22 avril 2020 avant 23h. **Aucune remise par courriel.**

Pour valider et créditer le cours TRS 3250, les quatre évaluations doivent être effectuées.

Transmission des résultats : Les étudiants pourront prendre connaissance de leurs résultats sur leur portail étudiant: <https://portailétudiant.uqam.ca/>

Engagement et responsabilités :

La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : http://www.instances.uqam.ca/politiques/charte_des_droits.htm

« Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire ». Texte inspiré de :

<http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/CharteDroitsResponsabilitesEtudiants.aspx>

***Politique d'absence au cours et lors des examens :**

Il peut arriver qu'on ne puisse assister au cours. J'apprécie beaucoup quand je suis avisée par courriel ou un simple appel téléphonique.

Lorsque vous êtes absent, **il est de votre responsabilité de vous informer du contenu du cours et des lectures à faire en consultant votre plan de cours et le site Moodle**. En cas d'absence pour la passation des examens la présentation **d'un original de certificat du médecin uniquement** pourra faire l'objet **d'une éventuelle entente** avec la professeure. Ce certificat ne doit pas contenir **de rature dans l'indication de la date. Cette dernière doit être clairement lisible.**

*** Politique d'accès aux travaux et examens Règlement 7.5**

L'étudiante, l'étudiant a le droit de consulter la copie corrigée de ses travaux et examens et d'accéder aux informations relatives à son évaluation et à sa notation. Cependant, l'Université n'est pas tenue de remettre à l'étudiante, l'étudiant les travaux effectués ou les copies d'examens soumises par ce dernier dans le cadre d'un cours, laissant à la discrétion de chaque professeure, professeur, chargée de cours, chargé de cours de rendre à l'étudiante, l'étudiant les travaux et copies d'examens après correction ou de les conserver, ou de les détruire après une période minimale de six mois suivant la remise de la note au Registrariat. En cas de contestation de la note, les travaux et copies d'examen doivent être conservés.

Les travaux qui n'ont pas la forme exclusive d'une production écrite (ex.: sculpture, vidéocassette, appareil scientifique, etc.) doivent être remis aux étudiantes, étudiants qui les réclament à l'intérieur d'une période maximale de six mois. Lorsque la production (travail écrit ou autre) est collective, une entente particulière entre la responsable, le responsable du cours et l'équipe concernée identifie la personne à qui le travail collectif sera remis, le cas échéant.

Aucune note ne sera transmise par courriel, ou téléphone, les notes finales apparaîtront dans le logiciel résultats

***PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Le plagiat est un acte qui est sanctionné par l'UQAM mais malheureusement les cas sont encore trop fréquents. Pour éviter que ces situations ne se produisent, je vous invite à consulter le règlement numéro 18 sur les sanctions des infractions comme le plagiat. **La liste non limitative des infractions est définie comme suit :** La substitution de personnes ; l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ; la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ; l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée, la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé, l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ; l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ; la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ; la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche. Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Politique n° 16 visant à prévenir et combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

Pour consulter la politique no 16 :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_16.pdf

Services offerts :

Pour obtenir de l'aide, faire une divulgation ou une plainte :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

calacs@uqam.ca

trevepourelles.org

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

***Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale**. Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation des mesures d'accommodements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de l'**Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'**ASESH** au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

GRILLE DE CONVERSION DE NOTE NUMÉRIQUE EN NOTE LITTÉRALE

(Le 27 mars 2007)

		100	50	40	30	25	20
Excellent	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A-	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
Très bien	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B-	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
Bien	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
	C	68,0 à 70,9	34 et 35	27 et 28	21	17	14
	C-	65,0 à 67,9	33	26	20	-	13
Passable	D+	62,0 à 64,9	31 et 32	25	19	16	-
	D	60,0 et 61,9	30	24	18	15	12
Échec	E	59,9 et moins	29 et -	23 et -	17 et -	14 et -	11 et -

VII BIBLIOGRAPHIE. Des références supplémentaires et mises à jour seront transmises de façon continue à chaque cours. Ces références proviennent d'une diversité de pays (pays du « nord » et du « sud »).

Albigès, L.-M. (2006, octobre). Le plan d'un bateau négrier, symbole du mouvement abolitionniste. *Histoire par l'image*. Récupéré de <http://histoire-image.org/fr/etudes/plan-bateau-negrier-symbole-mouvement-abolitionniste>

Agboblí, C., White, B.W. et Gratton, D. (2017) L'interculturel dans la Cité : actes à poser en contexte pluriethnique. *Alterstice*, 7(1). Récupéré de <https://www.erudit.org/fr/revues/alterstice/2017-v7-n1-alterstice03139/>

Amin, A. (2012). Stratégies identitaires et stratégies d'acculturation : deux modèles complémentaires. *Alterstice*, 2(2), 103-116. Récupéré de [https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/Amin_Alterstice2\(2\)/pdf](https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/Amin_Alterstice2(2)/pdf)

Arcène, P. (2011). *L'influence des expériences racistes sur le comportement des jeunes issus de l'immigration haïtienne à Montréal* (Mémoire de maîtrise). Montréal : Université de Montréal. Récupéré de <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6137>

Austin, D. (2015). *Nègres noirs, nègres blancs : Race, sexe et politique dans les années 1960 à Montréal*. Montréal, Lux Éditeur.

Blanchard, F. (2014). Intersectionnalité, migrations et travail domestique : lectures croisées en France et aux États-Unis. *EchoGéo*, 30(1). <https://doi.org/10.4000/echogeo.14073>

Boshoff, J. (2014). 9. Archéologie des vaisseaux négriers en Afrique du Sud. Dans Delpuech, A. (éd.), *Archéologie de l'esclavage colonial* (p. 143-153). Paris : La Découverte.

Brahmi, B. (2012). L'éthique universelle dans un contexte interculturel : mythe, réalité ou nécessité ? *Bulletin Oeconomia Humana*, 10(3). Récupéré de

À moins d'indication contraire, tout le contenu utilisé pour ce cours, incluant le plan de cours, a été développé par Lilyane Rachédi (professeure-pivot du TRS 3250) avec des modifications mineures par Bouchra Taïbi (chargée de cours).

- <http://www.crsdd.uqam.ca/Pages/uni103.aspx>
- Breton, A., S. Dufour et Lavergne, C. (2012). Les enfants autochtones en protection de la jeunesse au Québec : leur réalité comparée à celle des autres enfants. *Criminologie*, 45(2), 157— 85. <https://doi.org/10.7202/1013724ar>
- Centre de santé et de services sociaux de la Montagne (2011). *Guide d'intervention clinique : L'adaptation des services à la diversité culturelle*. Récupéré de http://www.csssdelamontagne.qc.ca/fileadmin/csss_dlm/Publications/guide_diversite_culturelle.pdf
- Chebel d'Appollonia, Ariane (2013). Plus blanc que blanc : réflexions sur le monochrome populiste en Europe. Dans Laurent, S. et Leclère, T. (dir.), *De quelle couleur sont les blancs ?* (p.232-239). (s.l.) : La Découverte.
- Chicha, M.-T. (2012). Discrimination systémique et intersectionnalité : la déqualification des immigrantes à Montréal. *Canadian Journal of Women and the Law*, 24(1), 82— 113. <https://doi.org/10.3138/cjwl.24.1.082>
- Cognet, M. (2004). Quand l'infirmière est noire. Les soins et services de santé dans un contexte raciste. *Face à face*, 6(1). Récupéré de <https://journals.openedition.org/faceaface/344#quotation>
- Cohen-Émerique, M. (2011). *Pour une approche interculturelle en travail social, théories et pratiques*. Rennes : Presses de l'EHESP.
- Curie, R. (2010). *Travail social et nouvelles pratiques interculturelles. Pourquoi et comment prendre en compte l'altérité ?* Paris : L'Harmattan.
- El-Hage, H. (dir.) (2016). *Cégépiens, radicalisations et vivre ensemble*. Les actes du colloque tenu du 12-14 avril 2016. Montréal : Les publications du Collège de Rosemont. Récupéré de <https://www.crosemont.qc.ca/interculturel/publication-des-actes-du-colloque-cegepiens-radicalisations-et-vivre-ensemble/>
- El-Hage, H. (dir.) (2016). *Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité : les actes du colloque tenu les 19 et 20 octobre 2016*. Montréal : Les publications du Collège de Rosemont. Récupéré de <https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2018/11/Interventions-aupr%C3%A8s-des-jeunes-en-contexte-de-diversit%C3%A9.pdf>
- El-Hage, H. (dir.) (2017). *Racisme. Prévenir et intervenir : actes du colloque tenu les 25 et 27 septembre 2017 au collège Rosemont*. Montréal : Les publications du Collège de Rosemont. Récupéré de <https://mobile.eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35879/racisme-prevenir-intervenir-actes-colloque-college-rosemont-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Commissaire de la Santé et du bien-être (2016). *Entendre la voix citoyenne pour améliorer l'offre de soins et services. Rapport d'appréciation thématique de la performance du système de santé et de services sociaux 2016 — Un état des lieux. Document vulgarisé*. Québec : Robert Salois. Récupéré de https://www.csbe.gouv.qc.ca/fileadmin/www/2016/PanierServices_Rapport/CSBE_Document_vulgarise.pdf
- Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (2015). *Projet de gouvernance en santé et services sociaux des Premières nations. Synthèse des services de santé et services sociaux offerts aux Premières nations et aux Inuits du Québec*. Québec : Odile Bergeron. Récupéré de http://cssspnql.com/docs/default-source/centre-de-documentation/css_1509_gouvern_inspq_fr_webf.pdf?sfvrsn=2
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation*

- du Canada. Canada : (s.a.). Récupéré de http://www.trc.ca/assets/pdf/French_Exec_Summary_web_revised.pdf
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2011). *Profilage racial et discrimination systémique des jeunes racisés, rapport de la consultation sur le profilage racial et ses conséquences*. Québec : Paul Eid et al. Récupéré de https://www.cdpedj.gc.ca/publications/Profilage_rapport_FR.pdf
- Conseil canadien pour les réfugiés. *A propos des réfugiés et des immigrants : Un glossaire terminologique*. Montréal : (s.a.). Récupéré de <http://ccrweb.ca/sites/ccrweb.ca/files/static-files/glossaire.PDF>
- De León, J. (2015). *The Land of Open Graves. Living and Dying on the Migrant Trail*. Berkeley : University of California Press
- Deslauriers, J.-P. (2014). *Les groupes communautaires : vers un changement de paradigme ?* Québec : Presses de l'Université Laval. Récupéré de <http://search.ebscohost.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2497559&lang=fr&site=ehost-live>
- Gates JR, H. L., (ed.). (1987). *The Classic Slave Narratives*. New York : New American Library.
- Gaumer, B. (2008) *Le système de santé et des services sociaux du Québec*. Québec. Presses de l'Université Laval.
- Germain, A., Ameraux, V. et Ann Boudreau, J. (dir.). (2017). *Vivre ensemble à Montréal. Épreuves et convivialités*. Montréal : Formes.
- Guay, C. (2016). *Le savoir autochtone dans tous ses états : regards sur la pratique singulière des intervenants sociaux innus d'Uashat mak Mani-Utenam*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Hancock, D. (1997). *Citizens of the World : London Merchants and the Integration of the British Atlantic Community, 1735-1785*. New York: Cambridge University Press.
- Hervé, C. (2019). Services publics et autonomie chez les Inuits du Nunavik (Arctique québécois) : perspectives ontologiques sur la gouverne des communs sociaux. *Anthropologie et Sociétés*, 43(2), 131–151. <https://doi.org/10.7202/1067023ar>
- Hugo Tolentino (1984). *Origines du préjugé racial aux Amériques*. Paris : Robert Laffont.
- Jimenez, E. et Crépeau, F. (2013) La criminalisation de l'immigration. *Presses de l'Université de Montréal*, 46 (1). Récupéré de <https://www.erudit.org/fr/revues/crimino/2013-v46-n1-crimino0551/>
- Leanza, Y. (2013). La culture comme un iceberg ?, *Alterstice*, (3)2. Récupéré de <https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/view/LeanzaEdito3%282%29>
- Meintel, D., Germain, A. Juteau, D., Piché, V. et Renaud, J. (2018). *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Montgomery, C. et Bourassa— Dansereau, C. (dir.) (2017), *Communication interculturelle et nouvelles figures de la mobilité, théories, expériences et pratiques*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Moujoud, E. M. (2015). Économie mondiale et circulations migratoires, *Vivre ensemble*, 22(77). <https://cjf.gc.ca/vivre-ensemble/webzine/article/economie-mondiale-et-circulations-migratoires/>
- Nardin J.— C. (1970). Encore des chiffres, la traite négrière pendant la première moitié du XVIIIe siècle. *Revue française d'histoire d'outre-mer*, 57(209). 421-446. <https://doi.org/10.3406/outre.1970.1520>
- Orange, V. (2019) *Enseigner la laïcité en éducation prioritaire en France : des attentes*

- étatiques aux pratiques de terrain*. (Thèse de doctorat). Université du Québec à Montréal. Récupéré de <https://archipel.uqam.ca/12578/>
- Paquet, M. (2017) *La fédéralisation de l'immigration au Canada*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Poinsot, M. (2016) Une histoire des racismes et antiracismes. Entretien avec Emmanuel Debono, historien, Institut français de l'éducation, ENS Lyon. *Hommes & Migrations*, 1(1), 146-148. Récupéré de <https://journals.openedition.org/hommesmigrations/3590>
- Rachédi, L. et Halsouet, B. (dir.). (2017). *Quand la mort frappe l'immigrant : défis et adaptations*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Rivera, A. (2000). Les idées racistes. Dans Gallissot, R., Kilani, M. et Rivera, A., *Quatorze mots clés pour en finir avec l'imbroglio ethnique* (p.115-131). Lausanne : Payot.
- Salée, D. (2010). Penser l'aménagement de la diversité ethnoculturelle au Québec. Mythes, limites et possibles de l'interculturalisme. *Politique et Sociétés*, 29(1), 145-180. Récupéré de <http://centre-mcd.uqam.ca/upload/files/Publications/Veille/interculturalisme.pdf>
- Sinclair, R. (2009). Identity or Racism? Aboriginal Transracial Adoption. Dans Sinclair, R., Hart, M.A. et Bruyère, G. (dir.), *Wicihitowin. Aboriginal Social Work in Canada* (p.89-112). Halifax : Fernwood Publishing.
- Laurent, S. (2016). *La couleur du marché. Racisme et néolibéralisme aux États-Unis*. Paris : Seuil.
- Thiollet, H (2017). Plus on ferme les frontières, plus les migrants restent. Dans Fottorino, É. (dir.) *Pourquoi les migrants ? Comprendre les flux de population* (p.26-30). (s.l.) : Éditions les indispensables.
- Turner, C. (s.d.). *The Afronautic Research Lab*. Récupéré de <http://camilleturner.com/project/afronautic-research-lab/>
- Whitehead R. H. (2013) *Black loyalists: southern settlers of nova scotia's first free black communities*. Halifax : Nimbus Publishing.
- Whitehead, R. H. (1989). *Micmac, Maliseet and Beothuk Collections in Europe and the Pacific*. Halifax : Nova Scotia Museum. Récupéré de <file:///C:/Users/Client/Downloads/4048-6215-1-SM.pdf>
- Whitehead, R. H. (1992). *Six Micmac Stories*. Halifax : Nimbus Publishing.
- Whitehead, R. H. (1988) *Stories from the Six Worlds*. Halifax : Nimbus Publishing.
- Wihtol De Wenden, C. (2013). *Le droit d'émigrer*. Paris : CNRS Éditions.
- Wilkins-Laflamme, S. (2018, 19 mars) Toward the elimination of Islamophobia in Canada. *Policy options politiques*. Récupéré de <http://policyoptions.irpp.org/magazines/march-2018/toward-the-elimination-of-islamophobia-in-canada/>

Médiagraphie :

- CRRC. (s.d.) *Anti-racist On-line Information and Resource Center*. Récupéré de <http://www.anti-racism.ca/>
- Université d'Ottawa. (s.d.). *Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne*. Récupéré de <https://cdp-hrc.uottawa.ca/fr>
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. (s.d.). *Actualités*. Récupéré de <https://www.cdpdj.qc.ca/fr/Pages/default.aspx>
- Ensemble contre le racisme. (2020). *Faites la promesse #EnsembleContreLeRacisme*. Récupéré de <https://migrantrights.ca/fr/>
- Nations Unies. (2020). *Haut-Commissariat aux droits de l'homme*. Récupéré

de <https://www.ohchr.org/FR/Pages/Home.aspx>
 Nations Unies. (2020). *Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés*. Récupéré de <https://www.unhcr.ca/fr/>
 Université d'Ottawa. (s.d.). *Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne*. Récupéré de <https://cdp-hrc.uottawa.ca/fr>
 Montréal Ville Interculturelle. (2020). *Accueil*. Récupéré de <http://villeinterculturelle.net/savoir/publications/>
 Antiracisme — site d'information sur le racisme. (s.d.). *Les lois contre le racisme*. Récupéré de <https://www.antiracisme.org/>
 Centre Justice et Foi. (s.d.). *Quoi de neuf au CJF*. Récupéré de <https://cjf.qc.ca/>
 State of Nature. (s.d.) *Conversation on social and political theory*. Récupéré de <http://www.stateofnatureblog.com/>
 Nations Unies. (s. d.). *Traite transatlantique des esclaves*. Dans *En mémoire des esclaves*. Récupéré de <https://www.un.org/fr/events/slaveryremembranceday/2012/background.shtml>
 Centre Justice et Foi. (s.d.) *Vivre-Ensemble le webzime*. Récupéré de <https://cjf.qc.ca/vivre-ensemble/>
 Sherpa. (s.d.) *Recherche. Immigration. Société*. Récupéré de <https://sherpa-recherche.com/>
 Montréal ville interculturelle. (2020) *Accueil*. Récupéré de <https://villeinterculturelle.net/>

Données sur l'immigration :

Gouvernement du Québec. (2020) *Ministère de l'Immigration, Francisation et Intégration*. Récupéré de www.immigration-quebec.gouv.qc.ca
 Gouvernement du Canada. (s.d.). *Immigration et citoyenneté*. Récupéré de www.cic.gc.ca

Organismes/services/associations :

Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes. (s.d.) *Accueil*. Récupéré de www.teri.qc.ca
 Institut Interculturel de Montréal. (2020). *Accueil*. Récupéré de <https://iimarchives.org/fr/accueil/>
 Ensemble pour le respect de la diversité. (2020). *Accueil*. Récupéré de www.fondationtolerance.com

Autochtones :

UQAM. (2006). *Chaire de recherche du Canada sur la question territoriale autochtone*. Récupéré de <http://www.territoireautochtone.uqam.ca/>
 Conseil en éducation des Premières Nations au Québec. (2020) *Bienvenue sur le site Internet du Conseil en Éducation des Premières Nations!*. Récupéré de www.cepn-fnec.com
 Fondation autochtone de guérison. (2020). *Bienvenue*. Récupéré de <http://www.fadg.ca/>
 ÉtudesRacisme.QC.CA. (s.d.) *Dépôt d'études scientifiques et rapports sur le racisme systémique au Québec*. Récupéré de <https://www.etudesracismeqc.ca/>
 Institut national de la recherche scientifique. (2020). *Urbanisation. Culture. Société*. Récupéré de <http://www.ucs.inrs.ca/>
 O'Bomsawin, N. (2016, 13 novembre). *FSM 2016 — Journées du travail social - Décolonisation et réconciliation locales*. [vidéo] YouTube. Récupéré de <https://www.youtube.com/watch?v=qSgN13KWwmU>
 Picard, I. (2016, 13 novembre). *FSM 2016 — Journées du travail social - Décolonisation et réconciliation locales*. Dans le cadre du Forum social mondial. [vidéo] YouTube. Récupéré de <https://www.youtube.com/watch?v=gNfoZSCYsug>

Gouvernement du Canada. (s.d.). Affaires autochtones et du Nord du Canada. Récupéré de <https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100010002/1100100010021>

Recherche amérindienne au Québec. (s.d.). Accueil. Récupéré de <http://recherches-amerindiennes.qc.ca/site>

UQAC. (s.d.) Persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples. Récupéré de <http://colloques.uqac.ca/prscpp/revueperseverancereussitescolairesv1/>