

TRS8420 gr 40

Pratiques et discours féministes en travail social

H2021

HORAIRE : Les jeudis de 14h à 17h du 14 janvier au 28 avril 2021

Le cours est offert entièrement à distance ce trimestre.

PROFESSEURES : Sylvie Jochems et Maria Nengeh Mensah
COORDONNÉES : jochems.sylvie@uqam.ca mensah.nengeh@uqam.ca

DISPONIBILITÉS : Sur rendez-vous.

DESCRIPTEUR

Ce séminaire propose une réflexion sur les enjeux théoriques et méthodologiques soulevés par les pratiques et les discours féministes en émergence en travail social. Il permet également d'identifier les conditions de possibilité de nouvelles postures féministes en intervention et en recherche. Examen de l'évolution historique des grilles d'analyses féministes des problèmes sociaux, du changement social et du pouvoir, en lien avec les transformations de la profession. Étude de la contribution des études critiques, constructivistes et poststructurelles. Examen de l'intersection des rapports sociaux (de genres, désirs, racisés, économiques, générationnels, de capacités) touchant les personnes et les communautés auprès de qui œuvrent les travailleurs sociaux de même que les intervenants eux-mêmes. Identification des fondements épistémologiques de différents courants de pensée et d'action féministes en travail social et prise en compte de l'articulation de ceux-ci face à un problème social spécifique.

De préférence, ce séminaire sera donné en formule d'enseignement en équipe (*team-teaching*) et fera place à des contributions extérieures.

Historique

Ce cours optionnel est a été créé en 2013 (Harper, Jochems, Mensah). Il est le fruit d'échanges réguliers entre des professeures féministes de l'École de travail social. La volonté d'étudier et de développer les savoirs qui conjuguent le travail social et les études féministes est au cœur de nos discussions. De cette mise en commun, plusieurs constats ont émergé :

- Les ressources théoriques récentes et ancrées dans un contexte de pratique du travail social sont rares. Elles sont particulièrement rares en français. Paradoxalement, « l'intervention féministe » s'est grandement institutionnalisée au Québec et en Amérique de Nord, en général, depuis les années 1980.
- Les rares ouvrages théoriques et méthodologiques qui existent, en français, sont généraux et ne tiennent pas compte de la diversité ni de la complexité des cadres d'analyse plus récents. Le transfert des savoirs féministes qui sont issus d'analyses

poststructurelles ou décoloniales, par exemple, se fait donc au compte-gouttes dans le milieu universitaire, comme dans les milieux de pratique.

- À l'université, les personnes qui s'intéressent au travail social féministe ou à d'autres articulations entre le travail social et les études féministes, qu'elles soient étudiant-es, enseignant-es ou chercheures sont isolées et les mises en commun sont difficiles.

Édition 2021

Pour sa cinquième édition, le séminaire sera mené conjointement par deux professeures féministes à l'École de travail social :

- **Sylvie Jochems** innove en enseignement et en recherche partenariale avec des (re)groupe(ment)s de femmes, des « groupes famille » en action communautaire autonome (TNCDC, CMTQ) ainsi que des organisateurs communautaires en CISSS/CIUSSS (RQIIAC) en matière d'analyse des mouvements sociaux et méthodologie de l'action collective en travail social. Elle s'intéresse particulièrement aux usages des technologies numériques comme révélateurs de l'évolution des pratiques du travail social et notamment des pratiques d'engagement social et politique dans les mouvements sociaux dont celui des femmes et de l'écocitoyenneté. Elle contribue alors à interroger deux angles morts du travail social : les technologies numériques et l'environnement naturel.
- **Maria Nengeh Mensah** est l'instigatrice des études sur la 3^e vague féministe au Québec. Chercheure engagée, elle mène des projets de recherche-action réunissant les milieux associatifs et académiques autour des défis liés à la stigmatisation et à l'inclusion sociale de communautés sexuelles et de genres diverses. Ses travaux récents abordent l'usage du témoignage public comme levier de changement social et politique. Spécialiste de l'analyse des discours et des messages médiatisés, elle s'intéresse aux moyens de contrer la marginalisation et la stigmatisation, notamment à travers les cultures du témoignage et les théorisations critiques de l'affect.

OBJECTIFS DU SÉMINAIRE

Ce cours devrait permettre aux étudiant-es de :

- participer à un état de lieux sur l'articulation entre travail social et féminismes, et ce, sur les plans épistémologique, théorique et méthodologique ;
- approfondir ses connaissances par rapport à une problématique particulière et comprendre comment les pratiques et les discours féministes en travail social s'y conjuguent historiquement et actuellement ;
- développer des aptitudes à la lecture critique permettant d'évaluer les pratiques et les discours de façon comparative, autant que d'en mesurer l'applicabilité en regard de ses propres intérêts de recherche ou d'intervention ; et
- découvrir les perspectives plurielles de ce champ d'étude.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Ce séminaire mettra en place une dynamique continue entre les rencontres en séances, les exercices asynchrones, à réaliser en dehors du temps de classe, et l'encadrement individualisé du travail à l'étude. La participation de tous.tes, le recours à des conférences et à des lectures obligatoires sont les moyens privilégiés.

Participation : Le fonctionnement du séminaire repose en grande partie sur la participation des étudiant-es et la discussion autour des lectures obligatoires. Les étudiant-es devront se présenter en séances en ayant lu les textes de façon à être prêtes pour la discussion.

Conférencières invitées : trois autres professeures féministes en travail social contribueront au séminaire à titre de conférencières invitées.

- **Christine Corbeil** est professeure retraitée de l'École de travail social à l'UQAM. Elle a été à la direction de l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF-UQAM). Elle est l'auteurice de plusieurs ouvrages incontournables, dont « Espaces et temps de la maternité » (2003) et « L'Intervention féministe d'hier à aujourd'hui » (2010), publiés aux Éditions du remue-ménage.
- **Elizabeth Harper** est professeure à l'École de travail de l'UQAM. Elle s'intéresse aux usages de l'intersectionnalité et les pratiques narratives, que ce soit en recherche ou en intervention. Ses travaux portent sur les convergences et les récits des femmes qui ont vécu de la violence (conjugale, structurelle ou liée à l'honneur), et les narratifs sociaux issus de la recherche, de l'intervention et des mouvements sociaux sur ces questions.
- **Catherine Chesnay** est professeure à l'École de travail de l'UQAM. Ses travaux portent sur les expériences des personnes en lien avec le système de justice pénal. Ses recherches ciblent actuellement les expériences de femmes racisées, ainsi que les pratiques de témoignages publics de femmes judiciairisées. Elle s'intéresse aussi à l'intervention avec les groupes, en particulier les groupes d'action sociale, et elle privilégie, dans tous ses travaux de recherche, des méthodologies participatives en collaboration avec plusieurs organismes communautaires.

Lectures obligatoires : Les textes obligatoires à lire sont regroupés et rendus disponibles progressivement sur la plateforme Moodle du cours. S'ajouteront aux lectures identifiées dans ce plan de cours, les textes suggérés par les étudiant-es du séminaire (Partie II).

La plateforme Moodle du cours regroupe des consignes pour les travaux, des ressources supplémentaires pour approfondir les contenus vus en classe virtuelle ou poursuivre les discussions, des exercices et des communications au groupe-cours. Vous êtes tenu.es de consulter Moodle régulièrement. C'est aussi le lieu du dépôt de tous les devoirs.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un seul travail est exigé pour ce cours. Il s'agit du **Repérage et analyse d'une pratique ou d'un discours féministe en travail social**. Ce travail étant considérable, il est divisé en cinq étapes permettant de faire état de sa progression tout au long du trimestre.

REPÉRAGE

- **Étape 1. Sujet ou thème à l'étude (10%) | 28 janvier 2021**

Longueur > 1 page

Le travail d'analyse porte sur une pratique ou un discours féministe en travail social en lien avec un problème social précis et selon ce qui aura été repéré dans les écrits scientifiques et universitaires. La première étape est donc d'identifier un problème social qui touche les femmes, les rapports de genres ou les féminismes, et qui fera l'objet d'un repérage des savoirs et des études qui existent à ce sujet en travail social. Le choix du thème peut être en lien avec celui du mémoire d'intervention ou du mémoire de recherche, mais cela n'est pas obligatoire. La justification de ce choix est décrite en 1 page maximum et porte sur la pertinence à la fois pour le travail social et les études féministes.

- **Étape 2. Bibliographie annotée (30%) | lundi 15 février 2021 à 9h00**

Longueur > 4 à 5 pages.

La bibliographie annotée comprend la référence bibliographique d'un ensemble d'ouvrages (ou un corpus de textes) ainsi qu'un bref commentaire à propos de chacun des ouvrages retenus.

- a. Le repérage bibliographique compte 7 à 10 ressources scientifiques ou universitaires en travail social (ex : livre, article publié dans une revue savante, rapport de recherche ou d'activités réalisées dans une École de travail social, un institut, etc.).
- b. Chaque référence est suivie d'une annotation d'environ 500 mots, qui résume : a) la pertinence (pourquoi ai-je choisi ce texte?); b) le contenu abordé (de quoi traite ce texte?); et c) l'usage qui en sera fait dans le travail d'analyse (comment le texte s'inscrira-t-il dans mon analyse?).
- c. Enfin, chaque étudiant·e propose au groupe-cours un texte tiré de son corpus à lire ; un ouvrage de la bibliographie qui « met la table » pour une discussion sur le thème choisi.

- **Étape 3. Cadre d'analyse (20%) | Rencontre individuelle 25 février ou 11 mars 2021**

Durée > 45 à 60 minutes.

Rencontre individualisée au cours de laquelle un retour sur le repérage du corpus est fait et à partir duquel l'étudiant·e explique son choix du cadre d'analyse de son corpus. À cette étape, l'étudiante doit premièrement avoir étudié les propositions de cadre d'analyse présentées en première partie du cours, soit du 21 janvier au 11 février 2021 par les professeures et les conférencières. Deuxièmement, formuler des questions d'analyse pertinentes au regard du cadre d'analyse retenu. Troisièmement, prendre en compte les lectures obligatoires dans sa proposition.

ANALYSE

▪ **Étape 4. Présentation orale du repérage et des pistes d'analyse | entre le 18 mars et le 22 avril 2021**

La présentation orale de votre corpus bibliographique est l'occasion de formaliser vos réflexions, partager vos interrogations et recueillir les commentaires de collègues de classe et des enseignantes. Ceux-ci pouvant orienter ou enrichir le travail écrit. Cette activité n'est pas notée individuellement, mais fait partie intégrante du processus de repérage et d'analyse déjà amorcé.

▪ **Étape 5. Travail écrit : analyse finale (40%) | le 22 avril 2021**

Le travail final d'analyse compte 10 à 12 pages (bibliographie en sus) à 1,5 interligne. En plus de répondre aux questions prédéfinies, il doit contribuer à répondre à la question transversale de ce cours : Quel est l'état des lieux de l'articulation entre travail social et féminismes par rapport à mon sujet ?

Les critères d'évaluation suivants seront utilisés, à pondération égale :

- clarté et qualité de l'expression écrite/orale ;
- compréhension et synthèse de la documentation et des auteur.e.s (contenu, pertinence) ;
- intégration de la démarche du séminaire (succès à faire des liens entre différentes propositions, lectures et matériel présenté en classe) ;
- qualité heuristique de l'analyse (clarté des définitions, engagement théorique, esprit critique) ; et
- caractère organisé du raisonnement (cohérence des idées).

PLAN SYNOPTIQUE DES RENCONTRES

Dates	Contenu	Échéancier travaux
14 janvier	Introduction	
21 janvier	Histoires (<i>Christine Corbeil</i>)	
28 janvier	Pratiques, discours et technologies (<i>Sylvie Jochems</i>)	10% Remise du choix du thème
4 février	Discours et affects (<i>Nengeh Mensah</i>)	
11 février	Oppression et violences (<i>Elizabeth Harper</i>)	
18 février	Féminisme (<i>Catherine Chesnay</i>)	30% Remise biblio annotée (lundi 22 février)
25 février	Rencontres individualisées	20% Rencontre individualisée
1^{er} au 5 mars	Semaine de lectures	<u>OU</u>
11 mars	Rencontres individualisées	Rencontre individualisée
18 mars	3 présentations (<i>SJ</i>)	
25 mars	3 présentations (<i>MNM</i>)	
1 ^{er} avril	3 présentations (<i>SJ</i>)	
8 avril	3 présentations (<i>MNM</i>)	
15 avril	3 présentations (<i>SJ</i>)	
22 avril	2 présentations* (<i>MNM</i>); Conclusions	40% Remise travail d'analyse
		*remise le 29 avril

PLAN DES RENCONTRES

INTRODUCTION

(cours 1) 14 janvier : Introductions et démarrage

Objectifs :

- Introduire aux conditions de production des connaissances féministes en travail social
- Présenter le plan de cours du séminaire TRS8420

Lectures recommandées :

- HARPER, Elizabeth, Sylvie Jochems et Maria Nengeh Mensah. 2008. « On ne naît pas TS, on le devient », *Genre et travail social*, no 41, p. 149-160.
- BOURGON, Michèle. 1988. « Travail social et femmes de l'an 2000: les défis de l'avenir », *Service social*, no 37, vol. 1-2, p. 1-27.

(cours 2) 21 janvier : Histoires de féministes et de féminismes en travail social

**Entente d'évaluation TRS8420*

Objectifs :

- Introduire aux conditions de production des connaissances féministes en travail social
- Présenter le plan de cours du séminaire TRS8420

Lectures obligatoires :

- CORBEIL, Christine et Isabelle Marchand. 2010. *L'intervention féministe un modèle et des pratiques au cœur du mouvement des femmes québécois*. Montréal : Remue-ménage, p. 1-20.
- AHMED, Sara. 2012. « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) » [Trad. de l'anglais par Oristelle Bonis], *Cahiers du Genre*, vol. 53, no. 2, p. 77-98.

Lectures recommandées :

- DORLIN, Elsa. 2008. « Épistémologies féministes », dans *Sexe, genre et sexualités. Introduction à la théorie féministe*. Paris : PUF, p. 9-31.
- CORBEIL, Christine et Dominique Damant. 2009. « Les femmes et le service social. La place de l'intervention féministe illustrée par le parcours d'une femme engagée (entrevue avec Louise Vaillant), revue *Intervention*, OTSTCFQ. En ligne: https://revueintervention.org/wp-content/uploads/2020/05/intervention_131_6_les_femmes.pdf

PARTIE I - PERSPECTIVES ET CADRES D'ANALYSE

Contenus : Quatre perspectives épistémologique, théorique et méthodologique.

(cours 3) 28 janvier - Regard sur les pratiques scientifiques en travail social : travail social, technologies numériques et femmes/féminismes

Concepts : pratiques/discours, sciences/paradigmes, technologies/techniques

Objectifs :

- présenter un cadre d'analyse des pratiques en travail social (Healy, 2005; 2014);
- échanger à partir d'un exemple d'application de ce cadre d'analyse sur le thème "technologies";
- discuter de la pertinence politique des contributions féministes dans un champ de recherche en travail social

Lectures obligatoires :

- HEALY, Karen. 2014. Chap 1. "Understanding our Context", dans *Social Work Theories in Context: Creating Frameworks for Practice*. Basingstoke, Palgrave Macmillan, p. 1-11. ISBN
- HARAWAY, Donna. 2009 [1985]. "Un manifeste cyborg : science, technologie et féminisme socialiste à la fin du XXe siècle", dans *Des singes, des cyborgs et des femmes. La réinvention de la nature*. Paris: Éditions Jacqueline Chambon, Collection Philo, p. 267-322. ISBN 978-2-7427-7272-8

Lectures recommandées :

- WAJCMAN, Judy. 2002. « La construction mutuelle des techniques et du genre: l'état des recherches en sociologie », dans *L'engendrement des choses: des hommes, des femmes et des techniques*, sous la dir. de Danielle Chabaud-Rychter et Delphine Gardey. Paris : Éditions des archives contemporaines, Histoire des sciences et techniques, p. 51-70. ISBN 9782914610032
- D'IGNAZIO C. et L. F. KLEIN (2020) *Data feminism*, MIT press, Disponible en ligne à : <https://data-feminism.mitpress.mit.edu/>
- BLANDIN, Claire. 2017. Dossier "Féminisme en ligne", dans revue *Réseaux: communication, technologie, société*, éditions La Découverte, no 201.

(cours 4) 04 février - Analyse du discours, genres et affects

**Remise du choix du thème (10%)*

Concepts : discours, affect, déconstruction.

Objectifs :

- présenter un cadre d'analyse des discours en travail social (Foucault, Ahmed);
- discuter d'un exemple d'application de ce cadre d'analyse sur le thème "cultures du témoignage";
- échanger sur les défis de la déconstruction du discours et des émotions comme stratégie de recherche et d'action féministes.

Lectures obligatoires :

- AHMED, Sara. 2014. "Introduction: Feel Your Way", dans *The Cultural Politics of Emotion*, 2e ed., Edinburgh University Press, p. 1-19.
- FOUCAULT, Michel. "Le sujet et le pouvoir", dans *Dits et écrit IV 1980-1988*, Gallimard, p. 222-243.

Lectures recommandées :

- MENSAH, Maria Nengeh. 2017. "La dimension sensible de l'expérience du témoignage public", dans *Le récit sexuel et intime, un levier de changement social?* Montréal : PUQ, p. 211-258.
- JAGGAR, Allison M. 1989. "Love and Knowledge: Emotion in Feminist Epistemology", *Inquiry*, vol. 32, no. 2, p. 151-176. ISSN: 1502-3923

- MCLAREN, Margaret A. 2002. Chap. 1 : The Feminism and Foucault Debate: Stakes, Issues, Positions”, dans son *Foucault, Feminism, and Embodied Subjectivity*, Sunny University Press, p. 1-17. ISBN 0-7914-5514-9

(Cours 5) 11 février – Oppression et violences

**Planification des rendez-vous individualisés des 18 et 25 février 2021*

**Planification de l’horaire des présentations orales post semaine de lectures.*

Concepts : Violence faites aux femme, oppressions, pratique en contexte, narration

Objectifs : présenter et appliquer un cadre d’analyse (Harper).

Lecture obligatoire :

- HEALY, Karen. 2014. « A dynamic model of practice », *Social Work Theories in Context: Creating Frameworks for Practice*. Basingstoke, Palgrave Macmillan, p. 12- 31.
- GREEN, Joyce. 2007. «Taking Account Aboriginal Feminism», dans *Making Space for Indigenous Feminism*. Black Point, Nova Scotia : Fernword Books, p. 20-32.

Lectures recommandées :

- HARPER, Elizabeth. 2014. « Les expériences des femmes immigrantes vivant de la violence dans un contexte conjugal : ancrages théoriques entre l’intersectionnalité et les approches narratives dans la production de récits alternatifs », dans Rinfret-Raynor, M. et al. (dirs.), *Violence envers les femmes: réalités complexes et nouveaux enjeux dans un monde en transformation*, p. 77-96.
- MEHROTRA, Gita. 2009. « Toward a Continuum of Intersectionality Theorizing for Feminist Social Work », *Affilia*, vol. 25, no. 4, p. 417-430.
- FLYNN, Catherine, Dominique Damant et Jeanne Bernard. 2014. « Analyser la violence structurelle faite aux femmes à partir d’une perspective féministe intersectionnelle » dans la revue *Nouvelles pratiques sociales*, 26(2) p. 28 – 43 Disponible en ligne à :

(Cours 6) 18 février – Féminisme et système pénal

Concepts : féminisme anti-pénal.

Objectifs : présenter et appliquer un cadre d’analyse (Harper).

Lectures obligatoires :

- RICORDEAU, G. (2020). Pour elles toutes. Femmes contre la prison. Chapitre 5. P. 145-177.
- MAYNARD, Robyn. (2017). *Policing Black lives*. Chapitre 3. P. 83-115.
- WANG, Jacquie. (2020). *Capitalisme carcéral*. Chapitre 7. p. 283-307.

Lectures recommandées :

- Chesnay, C. (2020). « On ne peut pas être en santé en-dedans, crois-moi »: faire sa santé en prison. *Revue du Crémis*. Citoyennetés quotidiennes vol. 12 (1).

(Cours 7) 25 février : Rencontres individualisées

** Lundi 22 février 9h am max : Remise du "Repérage d'un corpus, bibliographie annotée et choix d'un texte (25%)"*

Objectif: à partir du corpus retenu, discuter des questions suivantes :

- a) quel cadre d'analyse est retenu? et pourquoi ? ;
- b) quelles sont les raisons pour lesquelles les autres cadres d'analyse présentés du 21 janvier au 11 février 2021 ne sont pas retenus pour votre travail long ?
- c) quels sont les textes dits incontournables pris en compte ?
- d) quelles questions guident l'analyse ?

Format: séance individuelle avec l'une des deux professeures désignées. Séance enregistrée pour donner accès à celle-ci à la deuxième professeure, au besoin.

(cours 8) 1er au 5 mars 2021 - Semaine de lectures

(cours 9) 11 mars - Rencontres individualisées

**PARTIE II – PRATIQUES ET DISCOURS À L'ÉTUDE
(REPÉRAGES ÉTUDIANTS)**

(cours 10) 18 mars : Repérage

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

(cours 11) 25 mars : Repérage

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

(cours 12) 1er avril : Repérage

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

(cours 13) 8 avril : Repérage

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

(cours 14) 15 avril : Repérage

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

(cours 15) 22 avril : Repérage... et CONCLUSIONS

Contenu et lectures : selon les propositions étudiantes

MESSAGES DE L'ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL

Étudiant.es ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale

Les étudiant.es qui ont une lettre *d'Attestation des mesures d'accommodements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH) doivent communiquer avec leur enseignant.e au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'ASESH au 514-987-3148, ou situation.handicap@uqam.ca le plus tôt possible.

Grille de de conversion de note numérique en note littérale aux cycles supérieurs (le 27 mars 2007)

		100	50	40	30	25	20
Excellent	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
Très bien	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
Bien	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
	C	68,0 à 70,9	34 et 35	27 et 28	21	17	14
	C	65,0 à 67,9	33	26	20	-	13
Echec	E	64,9 et moins	32 et -	25 et -	19 et -	16 et -	12 et -

Autres politiques de l'École de travail social

- Politique d'utilisation des médias sociaux
- Politique de gestion des situations problèmes liées aux comportements et attitudes nécessaires à l'exercice du travail social

Politique visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
- Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
- Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
- Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
- Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
- Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
- Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
- Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

> **Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement** : 514-987-3000, poste 0886 ou <http://www.harcelement.uqam.ca>

INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique
Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement
La liste non limitative des infractions est définie comme suit : <ul style="list-style-type: none">● la substitution de personnes ;● l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;● la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;● l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;● la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;● l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;● l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;● la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;● la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire création, un rapport de stage ou un rapport de recherche. Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir allez à : http://r18.uqam.ca

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

- AHMED, Sara. 2012. « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) » [Trad. de l'anglais par Oristelle Bonis], *Cahiers du Genre*, vol. 53, no. 2, p. 77-98.
- AHMED, Sara. 2012. *Willful Subjects*. Durham: Duke University Press.
- AHMED, Sara. 2017. *Living A Feminist Life*. Durham: Duke University Press.
- AKRICH, Madeleine. 2003. « Du genre aux genres: vers la dénaturalisation d'une catégorie sociale ? », In: Chabaud-Rychter, Danielle and Gardey, Delphine, (eds.) *L'engendrement des choses: des hommes, des femmes et des techniques. Histoire des sciences et techniques*. Paris : Éditions des archives ontemporaines.
- ALLARD L. Gardey, D. et N. Magnan (dir). 2007. *Manifeste Cyborg et autres essais*, une anthologie, Paris : éditions Exile.
- ANTHIAS, Floya. 2008. « Thinking through the lens of translocational positionality: an intersectionality frame for understanding identity and belonging ». *Translocations*, vol.4, no 1, pp.-20.
- ARCAND, Suzanne, Dominique Damant, Sylvie Gravel et Elizabeth. Harper (dirs) 2008. *Violences faites aux femmes*. Québec : Ste Foy : Presses de l'Université du Québec.
- BEAUREGARD, Micheline et Claudie Solar. 2004. *Bilan. Le réseau québécois des chercheuses féministes. 1991-2004*, Site web des Études féministes de l'Université Laval, p. 1-8.
[[Http://www.etudesfeministes.fss.ulaval.ca/bilan_etudes_feministes.html](http://www.etudesfeministes.fss.ulaval.ca/bilan_etudes_feministes.html)].
- BILODEAU, Dominique., 1990. « L'approche féministe en maison d'hébergement : quand la pratique enrichit la théorie », *Nouvelles pratiques sociales*, Volume 3, Numéro 2, p. 45-55.
- BLANDIN, Claire. 2017. Dossier "Féminisme en ligne", dans revue *Réseaux: communication, technologie, société*, éditions La Découverte, no 201.
- BOURGON, Michèle et Christine Corbeil. 1990. « Dix ans d'intervention féministe au Québec : bilan et perspectives », *Santé mentale au Québec*, no. 1, p. 205-222.
- BOURGON, Michèle. 1987. « L'approche féministe en termes de rapports sociaux ou l'art de survivre sur la corde raide en talons hauts ! », *Service social*, vol. 36, no. 2-3, p. 248-273.
- BOURGON, Michèle. 1988. « Travail social et femmes de l'an 2000 : les défis de l'avenir », *Service social*, no. 37, vol. 1-2, p. 1-27.
- BRIBOSA, Frédérique. 2008. « Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... », *Genre et travail social*, « Travailler le social et chronique féministe », no 41. Bruxelles : Université des femmes, Cardin Publications asbl, p. 53-65.
- BROOK, Eve et Anne Davis (dirs) 1985. *Women : The Family and Social Work*. London: Tavistock Books
- BROWN, Laura S. 1994. *Subversive Theory in Feminist Therapy: Dialogues*. New York: Basic Books.
- BUMILLER, Kristina. 2008. *In an Abusive State: How Neo-Liberalism Appropriated the Feminist Movement Against Sexual Violence*. London: Duke University Press.
- BUTLER, Judith. 2005. *Trouble dans le genre. Pour un féminisme de la subversion*. Paris : Éditions de la Découverte.
- BUTLER-MOKORO Shannon et Laurie Grant (dirs) 2018. *Feminist Perspectives on Social Work Practice : The intersecting lives of women in the 21st century*. London: Oxford University Press.
- CHAMBON, Adrienne. 2003. « Une intervention théorique pour interroger le quotidien : Foucault et les pratiques de travail social », *Nouvelles pratiques sociales*, vol.16, no.2, 2003, p.80-91.
- CHESLER, Phyllis. 1975. *Les femmes et la folie*. Paris : Éditions Payot.
- COENEN, Marie-Thérèse (dir.). 2008. *Genre et travail social*, Dossier Travailler le social & Chronique féministe, no 41.
- COLLINS, Patricia Hill. 2000. *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*, 2^e édition. New York : Routledge.
- CORBEIL, Christine et Francine Descarries (dirs.). 1990. « Pratiques féministes », *Nouvelles Pratiques Sociales* (Dossier thématique), no. 3, vol. 2, p. 1-5
- CORBEIL, Christine, Elizabeth Harper et Isabelle Marchand. 2018. *Intersectionnalité, tout le monde en parle ! Résonance et application au sein des maisons d'hébergement pour femmes vivant de multiples enjeux*. Rapport de recherche, Montréal : Service aux collectivités de l'université du Québec à Montréal.
- CORBEIL, Christine et Isabelle Marchand. 2010. *L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée*. Montréal : Remue-ménage.
- CORBEIL, Christine; Paquet-Deehy, Ann; Lazure, Carole et Legault, Gisèle (1983, 1992). *L'intervention féministe : l'alternative des femmes au sexisme en thérapie*. Montréal : Éditions coopératives Saint Martin (1^e et 2^e éditions).
- CRENSHAW, Kimberlé Williams. 2005. « Cartographies des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du genre*, no 39, p. 51-82.
- DAMANT, Dominique et al. 2001. « Recension critique des écrits sur l'empowerment ou quand l'expérience des femmes victimes de violence conjugale fertilise les constructions conceptuelles », *Recherches féministes*, vol.14, no.2, 2001, p. 133-15.
- DE KONINCK, Maria et al. 1994. «Interventions féministes : parcours et perspectives», *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 7 no 2, automne, pp. 155-170.
- DÉRY-OBIN, Tania. 2011. « Se mettre en danger pour changer le monde : subjectivité et web 2.0 », *Remous, ressacs et dérivations autour de la troisième vague féministe*. Montréal : Remue-ménage, p. 39-49.

- DESCARRIES, Francine. 2005. « Le mouvement des femmes québécois : état des lieux », *Cités*, no. 23. Paris: CNRS, p. 125-136.
- D'IGNAZIO C. et L. F. Klein (2020) *Data feminism*, MIT press, Disponible en ligne à : <https://data-feminism.mitpress.mit.edu/>
- DOMINELLI, Eileen M. 1989. *Feminist Social Work*. London: Macmillan
- DORLIN, Elsa et Eva Rodriguez (dirs.). 2012. *Penser avec Donna Haraway*, Actuel Marx confrontation, PUF.
- DRION, Claudine. 2008. « Genre et niveaux de compréhension de la réalité sociale », *Genre et travail social*, « Travailler le social et chronique féministe », no 41. Bruxelles : Université des femmes, Cardin Publications asbl, p. 19-41.
- DUMONT, Micheline et Louise Toupin. 2003. *La pensée féministe au Québec : anthologie 1900- 1985*. Montréal : Remue-ménage.
- FAWCETT, Barbara et al. 2000. *Practice and research in social work postmodern feminist perspectives*. London : Routledge.
- FEATHERSTONE, Brid. 2005. « Feminist Social Work : Past, Present and Future». Dans Bob Hick et al, *Social Work : A critical Turn*. Toronto : Thompson Educational Publishing, pp. 200-219.
- FILLIEULE, Olivier et Patricia Roux (dirs.). 2009. *Le sexe du militantisme*, SciencesPo Les Presses.
- FRAISSE, Geneviève. 1987. « Du bon usage de l'individu féministe », *Vingtième siècle. Revue d'histoire*, vol. 14, no 14, p. 45-54.
- GARDEY, D. 2003. "De la domination à l'action. Quel genre d'usage des technologies de l'information?", dans la revue *Réseaux*, vol 21 no 120.
- GARRISON, Ednie K. 2004. « Contests for the Meaning of Third Wave Feminism : Feminism and Popular Consciousness », dans *Third Wave Feminism. A Critical Exploration*, sous la dir. de Stacy Gillis, Gillian Howie et Rebecca Munford, Palgrave Macmillan, p. 24-36.
- GERVAIS, Lise, Harper, Elizabeth et Sylvie Gravel (dirs.). 2006. « Les pratiques pour contrer la violence : entre l'intervention, la prévention et la répression », *Nouvelles Pratiques Sociales* (Dossier thématique), no. 19.
- GORDON, Linda. 1988. *Heroes of their own lives The politics and history of family violence : Boston 1880- 1960*, New-York : Viking Edition.
- GUBERMAN, Nancy et al. *Le défi des pratiques démocratiques dans les groupes de femmes* » Montréal : Éditions Saint-Martin.
- HAMNER, Jalna, et D. Statham. 1989. *Women and Social Work : Towards a Women-Centred Practice*. Chicago : Lyceum.
- HARAWAY, Donna. 2009. *Des singes, des cyborgs et des femmes. La réinvention de la nature*. (Trad. Marie-Hélène Bourcier (dir). Collection Philo, Éditions Jacqueline Chambon 486 pages.
- HARPER, E., avec la collaboration de Bouchra Taïbi et al. 2012. *Regards sur l'intersectionnalité*. Collection Études et Analyses no 44. Montréal : Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes et Relais femmes.
- HARPER, Elizabeth et L. Kurtzman. (à paraître 2015). Dossier « Intersectionnalité : regards théoriques, recherche et intervention féministe, » *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol. 26 no.2.
- HEALY, Karen. 2005. *Social Work in Context: Creating Frameworks for Practice*. Palgrave : Basingstoke.
- hooks, bell. 1984. *Feminist Theory from margin to center*. Boston: South End Press
- HERMAN Judith. 1992. *Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence from Domestic Abuse to Political Terror*. New York: Harper and Collins.
- JOCHEMS, S., M. Millette et J. Millette (2014). *Hybridization of Engagement Practices: Use of Communications Technology During the Quebec Red Square Movement*. En ligne : <http://ojs.meccsa.org.uk/index.php/netknow/article/view/304>.
- JOCHEMS, Sylvie. 2007. «Les Pra-TIC en organisation communautaire au Québec» in Bourque, Comeau, Favreau et Fréchette (dir.) *L'organisation communautaire : fondements, approches et champs de pratique*. Québec : PUQ, pp. 325-338
- JOCHEMS, Sylvie. 2007. « La fracture numérique : un problème social ? », dans *Les problèmes sociaux - Tome IV*, sous la dir. de Henri Dorvil. Québec : PUQ, pp. 341-362.
- JOCHEMS, Sylvie. 2009. « Surfer sur la mer de l'information ou comment garder le cap sans se noyer: recherche-action auprès de groupes de femmes du Québec », *Intervention*, OPTSQ.
- JOCHEMS, S., M. POISSON et M. LÉTOURNEAU (2017). Chap 9 "L'action collective en temps de crise écologique" dans Brunet, Freire Viera, Saint-Arnaud et Audet (dir). *L'espoir malgré tout. L'oeuvre de Pierre Dansereau et l'avenir des sciences de l'environnement*, PUQ, 272 pages.
- JOUËT, Josianne. 2003. « Technologies de communication et genre. Des relations en construction ». In: Chabaud-Rychter, Danielle and Gardey, Delphine, (eds.) *L'engendrement des choses: des hommes, des femmes et des techniques. Histoire des sciences et techniques*. Éditions des archives contemporaines, Paris,
- KASCHAK, Elyn. 2001. *The Next Generation : The Third Wave of Feminist Psychotherapy*. New York : Haworth Press.
- KELLER, Jessalynn Marie (2012). « Virtual Feminisms. Girl's blogging communities, feminist activism, and participatory politics », in *Information, Communication & Society*, vol 15. no 3 : pp. 429-447.
- KRANE, Julia. 2008. «I Stumble along With all of This": The Challenges of Translating Anti-Racism and Cultural Sensitivity in Practice.» In S. Arcand, D. Damant, S. Gravel and E. Harper (sous la direction de) *Violence faites aux femmes*. Québec : Presses de l'Université du Québec. Ch.17, pp. 253-272.
- KRAVETZ, Diane. 1976. « Sexism in a Woman's Profession», *Social Work*, vol. 21, no 6, p. 421-426.
- LAMOUREUX, Diane. 1990. « Les services féministes : de l'autonomie à l'extension de l'État-providence », *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol. 3, no. 2, p. 33-43.
- LAVOIE, Jocelyne, Jean Panet-Raymond et Sylvie Jochems. 2012. Chap « La communication », dans *La pratique de l'action*

communautaire. Sainte-Foy : PUQ.

- LEGAULT, Gisèle. 1980. « D'une approche féministe auprès des femmes en service social », *Intervention*, no 5, p. 3-8.
- LOSEKE Donnilee. 2007. The Study of Identity as Cultural, Institutional, Organizational and Personal Narratives: Theoretical and Empirical Integrations » *The Sociological Quarterly*, P. 661-688.
- MARTIN, Geneviève. 1991. « Parcours et paradigme de la perspective féministe en service social », dans *Un savoir à notre image. Critiques féministes des disciplines*, sous la dir. de Roberta Mura. Montréal: Adage, vol. 1, pp. 239-248.
- MENSAH, Maria Nengeh (dir.). 2005. *Dialogue sur la troisième vague féministe*. Montréal : Remue ménage.
- MENSAH, Maria Nengeh (dir.). 2017. *Le récit sexuel et intime, un levier de changement social ?* Montréal : PUQ.
- MILNER, J (2009). *Women, Narratives and Brief Treatment*, Sidney: Palgrave.
- PELED Enid et al. 2000. «Choice and Empowerment for Battered Women who Stay : Toward a Constructivist Model», *Social Work*, Jan. 2000, 45. 1, 9-25.
- PLEYERS, Geoffrey. 2013. Dossier "Militantisme en réseau", dans revue *Réseaux: communication, technologie, société*, éditions La Découverte, no 181.
- REISSMAN, Catherine Kohler. (1994). Narrative Approaches to Trauma in Catherine Kohler Reissman (eds) *Qualitative studies in social Work Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- RIEFFEL, Rémy. 2003. Dossier "Une communication sexuée?", dans revue *Réseaux: communication, technologie, société*, éditions Hermes, no 120.
- RUSSELL, Mary. 1981. « Les techniques d'orientation féministe » dans *Conférences Accés 1981*. SARAT, Austin, Carlene R. Basler, Thomas L. Dumm. 2012. *Performances of Violence*. Amherst: University of Massachusetts Press.
- SHOWDON, Carisa R. 2011. *Choices Women Make: Agency in Domestic Violence, Assisted Reproduction and Sex Work*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- SAULNIER, Christine Flynn. 1996. *Feminist Theories and Social Work: Approaches and Applications*. New York: Haworth Press, 253. 1-2.
- SEGEWICK, Eve Kosofsky. 2008. *Épistémologie du placard*. Paris: Éditions Amsterdam, Paris, p. 43-81 SOKOLOFF, Nathalie et Christina Pratt (dir). 2005. *Domestic Violence at the Margins: Reading on Race, Class, Gender and Culture*, New Jersey : Rutgers University Press.
- TODD, Sarah. 2005. Unfinished Business : Becoming and Unbecoming a feminist Community Organiser In Hick et al. *Social Work : A critical Turn*. Toronto : Thompson Educational Publishing, pp. 200- 219.
- TOUPIN, Louise. 1997. « Les courants de pensée féministes », dans *Qu'est-ce que le féminisme?* Montreal : CDEACF et Relais-femmes. [[Http://archivesfemmes.cdeacf.ca/documents/courants0.html](http://archivesfemmes.cdeacf.ca/documents/courants0.html)].
- TRAINER, Brian. 1996. Radicalism, féminisme and fanaticism : social work in the nineties. Avebury Aldershot : Angleterre.
- VAN DER BERGH, Nan et Lyne Cooper (dirs.). 1986. « Introduction », *Feminist Visions for Social Work*. Maryland : Silverspring, National Association of Social Worker, p. 1-28.
- VELDHUIS, Cindy. 2001. «The trouble with power», *Women & Therapy*, 23, 37-56.
- WAJCMAN, Judy (2002) « La construction mutuelle des techniques et du genre: l'état des recherches en sociologie.» dans : Chabaud-Rychter, Danielle and Gardey, Delphine, (eds.) *L'engendrement des choses: des hommes, des femmes et des techniques. Histoire des sciences et techniques*. Éditions des archives contemporaines.
- WHITE, Vicky. 2006. *The State of Feminist Social Work*. Londres: Routledge.
- WORELL, Judith. 2003. *Feminist perspectives in therapy: empowering diverse women*. Hobeken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- YUVAL-DAVIS, N. (2006). Intersectionality and Feminist Politics, *European Journal of Women's Studies*, Vol. 13, No. 3 : 193-209.