Maîtriser sa maîtrise

Coorganisé par Alexandra Daicu (elle), Alexandra Wotchinski (elle), Audrey Querin-Laporte (elle), Benjamin Ouellet (il, elle, iel), Noémie Lemay (elle) et Simon Pringle (iel)

Présenté par Audrey Querin-Laporte (elle), Carolanne St-Louis (elle) et Noémie Lemay (elle)

En collaboration avec l'École de travail social, l'Association étudiante en travail social (AETS) et l'Association étudiante des cycles supérieurs en travail social (AECSTS)

Avant de commencer

Pour toutes questions d’ordre général, tu peux poser tes questions durant la présentation afin qu’elles puissent aider les autres personnes présentes.

Pour toutes questions plus spécifiques à ton cas, nous te demandons d’attendre la période de questions à la fin de cette présentation et de les poser à la directrice du programme des cycles supérieurs, Madame Anne-Marie Piché.

Si tu n’as pas le temps de rester pour la période de questions : tu peux les adresser à maitrise.travail.social@uqam.ca.

Merci de votre compréhension 🙂

Au menu

Admission

- Les conditions d’admission.
- Le dossier d’admission.
- Le projet d’étude.
- Les outils pertinents à la poursuite à la maîtrise.

La maîtrise

Les profils Intervention et Recherche

- Guide d’information du profil de mémoire intervention.
- Cours obligatoires.
- Les étapes de l’élaboration d’un projet de mémoire.

Et encore plus!

- Sources potentielles de financement.
- La concentration en études féministes.
- La maîtrise en travail social à temps partiel.
- Les avantages et les inconvénients des deux profils.
- Des astuces pour trouver/approcher une direction de recherche.
- Les avantages et inconvénients de la direction simple et de la co-direction.
- L’entente d’encadrement selon le Règlement #8.
- Les opportunités d’implications étudiantes.
- Top 10 des astuces de présentateur·rice·s.
- Les ressources pour les personnes étudiantes.
- Les parents-étudiants·e·s.
- Le service à la vie étudiante et le soutien psychologique.
- Des formulaires importants (en annexe).

L’admission à la maîtrise en travail social

Conditions d’admission, ce qu’il faut savoir (UQÀM,2024)

Personnes étudiantes ayant complété un baccalauréat en travail social à l’UQÀM dont la moyenne cumulative est supérieure à 3,7/4,3 :

- Dépôt du formulaire d’admission et admission automatique.

Tu recevras une lettre de décision du Registrariat et il te faudra confirmer ton admission en t'inscrivant aux cours. Bien qu’il soit indiqué, tu n’as pas à déposer de projet d’études ni de lettre de recommandations. Pour t’en assurer, tu peux écrire à **maîtrise.travail.social@uqam.ca**

Pour les personnes étudiantes ayant :

- Complété un baccalauréat en travail social ou ailleurs dont la moyenne cumulative est entre 3,2 et 3,7/4,3 :
- Complété un baccalauréat dans un domaine d’étude connexe.

→ Passage au DESS en travail social (plus d’informations à venir- début projeté sous toutes réserves, à l’automne 2027 avec conditions à déterminer.

Poser sa candidature pour la maîtrise en travail social : Ce qu'il faut savoir (UQÀM,2024)

Items à inclure dans la demande d'admission

a) Dossier de présentation (diplôme, autre(s) formation(s), curriculum vitae, etc.).

b) Trois rapports de recommandation : idéalement une provenant d'un·e employeur·e, une d'un·e professeur·e, une autre au choix.

c) Un texte de cinq pages qui présente le projet d'études. Le texte comprend :

- Une brève présentation de sa propre trajectoire académique et professionnelle menant à la décision de poser sa candidature à la maîtrise.
- Le choix provisoire du profil. Ce choix pourra être modifié en cours de scolarité selon son régime d'études.
- Une amorce de problématique sur un sujet d'étude choisi.
- Un argumentaire qui montre en quoi le sujet choisi rejoint les objectifs de la maîtrise (généraux, spécifiques).

d) Lier le projet d'études à un ou deux professeur·e·s qui pourraient potentiellement vous encadrer à l'École de travail social

Critères de sélection

1. Excellence du dossier académique : 30%.
2. Pertinence de l'expérience d'intervention : 20%.
3. Qualité du projet d'études : capacité d'analyse, qualité de l'expression écrite et pertinence du sujet par rapport aux objectifs du programme 40 %.
4. Capacités générales telles que témoignées dans les rapports de recommandation : 10 %.

Le 5 pages de projet d'étude, j'écris quoi?

Nous te conseillons de faire des liens avec le travail social dans ton texte afin de montrer ta connaissance du domaine d'étude.

Voici quelques sources d'information fiables sur le travail social :

Google Scholar, un must !

- Simplement aller dans Google et inscrire Google Scholar dans la barre de recherche puis cliquer sur le premier lien

Canadian Association of Social Workers (2011) : Qu'est-ce que le travail social ?

- https://www.casw-acts.ca

Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux du Québec (2008) : Guide pour la pratique professionnelle des travailleuses sociale et des travailleurs sociaux en milieux communautaire.

- https://www.otstcfq.org

Liens vers des livres récents sur le travail social : Voir la présentation Powerpoint de Yolaine Chénard au lien suivant : **https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/**

Le 5 pages de projet d'étude, j'écris quoi?

Introduction : Par la présente, je vous soumets mon dossier de candidature pour la maîtrise en travail social. Étant licenciée de psychologie à l'Université du Québec à Montréal à l'hiver 2021, je suis présentement en année de transition afin de mieux préciser mes choix et objectifs de carrière : j'ai ainsi décidé d'une nouvelle trajectoire pour mon parcours universitaire et professionnel. Je mentionnerai ci-dessous les raisons de ce changement d'orientation, du choix de ce programme et mon intérêt pour le mémoire Intervention ainsi que mes perspectives d'avenir.

Ce qui a motivé mon choix d'inscription à la maîtrise en travail social : Cette expérience m'a depuis fait réaliser que mon intérêt s'aligne avec la connaissance de l'autre, les rapports sociaux et les pratiques intergénérationnelles. Je souhaite ainsi participer à la vie communautaire du travail social gérontologique et à l'élaboration de politiques sociales réduisant les inégalités sociales de santé. J'ai alors choisi de me réorienter vers la maîtrise en travail social avec la réalisation d'un mémoire d'intervention offrant une approche plus sociale que pragmatique de la population vieillissante. Cette réorientation me permettra d'accéder à une formation plus en accord avec mes convictions et intérêts.

Comment mes études en travail social vont me permettre de répondre à mes besoins en termes de formation : Le travail social, ayant pour axiome l'accompagnement, l'autonomisation des individus et des groupes sociaux, la prévention et la promotion du changement social, m'apparait être une manière de parfaire mes connaissances et de participer à d'actuels changements auprès de la population âgée du Québec. La maîtrise en travail social me permettra bien évidemment de développer mes compétences relationnelles et d'accompagnement, mais surtout de comprendre les mécanismes et les enjeux sous-jacents les programmes d'aide communautaire et leur implantation. Ces programmes sont les principaux vecteurs des changements sociaux et de l'amélioration de la qualité de vie propre à chaque individu.

*****Extrait de la lettre de candidature à la maîtrise en travail social de Noémie Lemay**

Le 5 pages de projet d'étude, j'écris quoi?

Ce que je vise avec ma formation à la maîtrise en travail social : je vise un poste d'intervenant pivot : j'aimerais accompagner les familles dans la transition importante qu'est l'accueil dans un centre d'hébergement, mais également veiller à leur confort et leur bien-être ainsi que coordonner les interventions interdisciplinaires. Dans le cadre de ce poste, je serai amenée à m'assurer de la défense et la protection des droits des résidents ainsi qu'à la préservation et l'amélioration de leur fonctionnement physique et social, afin de leur offrir une qualité de vie optimale. Dans un futur plus lointain, quelques idées se bousculent.....

Problématiser et démontrer mon intérêt pour un problème social actuel : Ces faits évoquent une vérité choquante et on peut en venir à se demander si le réseau de santé québécois sera en mesure d'instaurer des politiques visant le bien-être de la communauté vieillissante tout en augmentant le personnel de santé, considérant les besoins et les nécessités des futurs aînés résidant au sein du système de santé. Ayant travaillée durant les deux premières vagues de la covid-19 sur les unités infectées, j'ai pu me confronter à la problématique de la maltraitance des résidents et du manque de personnel soignant...

Mon projet de recherche : Dans l'optique du mémoire en intervention, j'aimerais étudier les changements sociaux qui se produisent dans le combat contre les inégalités sociales de santé chez les personnes âgées. Décrire les rapports de force qui existe entre le corps médical et les séniors pouvant mener à l'abus physique, mental ou psychologique en CHSLD est aussi une thématique qui me tient à cœur. Ce projet s'articulera autour des rapports sociaux entre les diverses classes sociales, multiculturelles et intergénérationnelles existantes dans les CHSLD, mais également autour de l'intervention, car il aura pour but d'évaluer les rapports de force afin de trouver des stratégies proactives d'intervention en milieu de pratique.

Finalement, je rappel ma motivation et mon désir de m'engager dans la maîtrise en travail social.
(Ajouter la formule type de remerciement et ma signature)

*****Extrait de la lettre de candidature à la maîtrise en travail social de Noémie Lemay**

Des petites astuces

Parler du problème social, pourquoi c'est plus lié au travail social qu'un autre domaine d'études

- Parle du travail social en tant que discipline et de ses principes directeurs : autodétermination, promotion de la justice sociale, défense des droits humains, respect de la dignité/diversité et des choix individuels, etc.

Parler de son parcours professionnel, personnel et académique

- Attention à ne pas tomber dans l'histoire de vie – être précis (projet réaliste, précis, ancrer dans la littérature, conceptuellement réfléchi, avoir des références bibliographiques.).

Angle original : Il s'agit d'un angle mort des études XYZ, ce qui rend d'autant plus pertinent la poursuite de ce projet d'étude.

N'oublie surtout pas de citer tes références bibliographiques (Logiciel EndNote ou Zotero).

Pour plus d'informations, voir la présentation des services offerts à la bibliothèque : **https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/**

Comment démontrer la faisabilité du projet de recherche ?

Les méthodes de recherche selon les concentrations

(tant pour le profil intervention que recherche)

Individu-groupe-famille

Entrevue semi-dirigé

Observation participante ou non-participante

Étude de cas

Focus group

Collectif

Recherche action

Recherche participative communautaire

Focus group

Ethnographie

Étude de cas communautaire

Cartographie sociale

Problématique

Méthodologie de recherche

2 Professeur·e·s en lien avec la population ou le problème social ciblé

Les outils intéressants à la poursuite de tes études à la maîtrise : quels sont-ils?

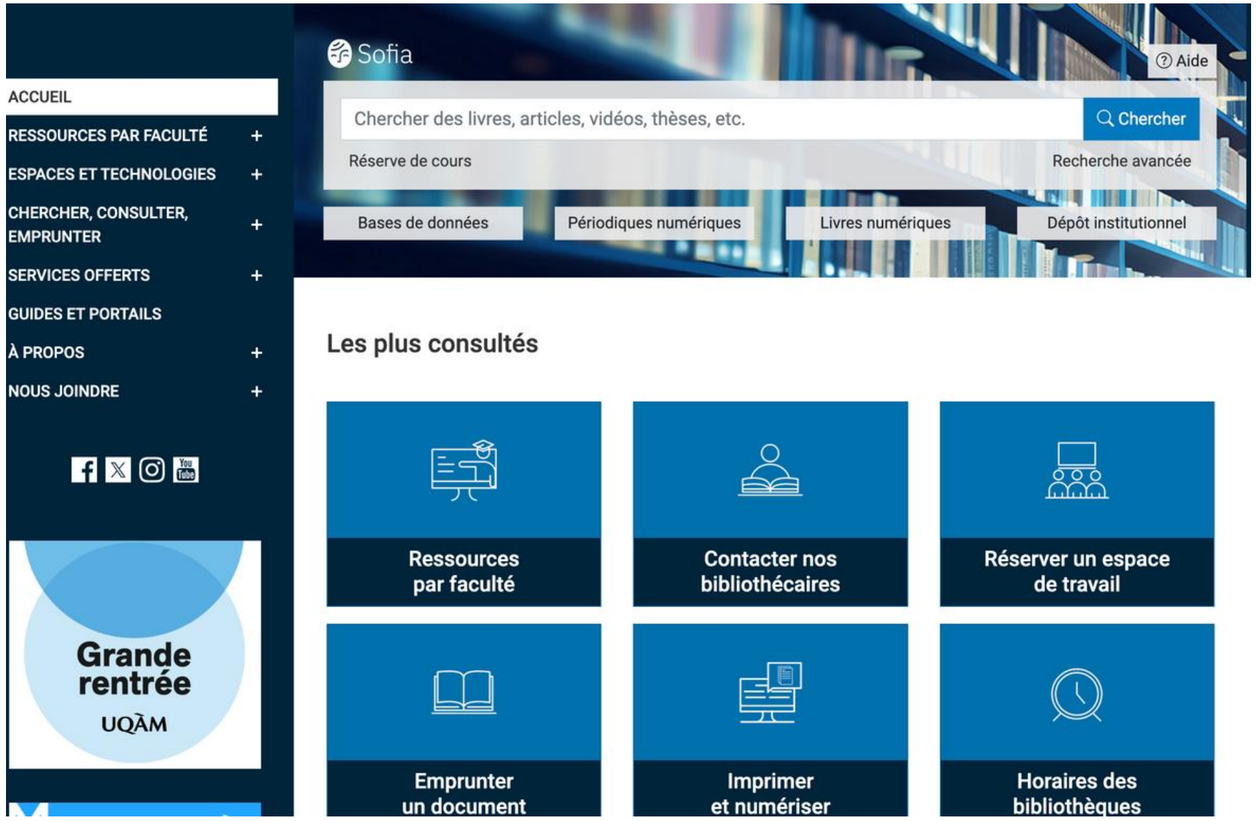
- L'outil SOFIA de recherche bilingue commun aux bibliothèques des 18 universités québécoises permet de repérer à la fois des documents physiques et numériques : une vraie mine d'or !
  - Un journal de bord disponible pour tes recherches bibliographiques.
  - Le guide de citation APA.
  - Le guide de présentation des mémoires et des thèses.

- La formation de Yolaine Chénard sur le fonctionnement de la bibliothèque et ses superbes services de soutien à la recherche scientifique ! **https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/**

Les services des bibliothèques

Ce qui peut-être intéressant pour toi :

- Espace de travail à réserver.
- Biblio-perso : service adapté à la neurodiversité.
- Formation : Zotero, Endnote, citer ces sources dans un travail écrit, ChatGPT, etc.
- Dépôt à la réserve : Document de cours obligatoires disponibles à la bibliothèque.
- Archipel : accès gratuit à des thèses et mémoires.
- Yolaine Chénard : Bibliothécaire disponible pour soutenir les personnes étudiantes dans leurs recherches **(oui oui, même dans tes jobs d'assistanat de recherche!).**
- Le journal de bord (UQÀM > Services des bibliothèques > Guides par sujet > Sciences humaines > Travail social > Formation documentaire).



https://bibliotheques.uqam.ca/

La maîtrise en travail social

et

Les profils intervention et recherche

Le profil intervention (UQÀM, 2025)

Le mémoire d’intervention est un manuscrit qui porte sur une pratique d’intervention en travail social réalisée par l’étudiant·e dans un secteur institutionnel, communautaire, privé, économique, politique, culturel, artistique, ou autre.

Ce type de mémoire permet l’approfondissement de connaissances théoriques et pratiques dans des domaines variés du travail social. Il combine l’acquisition des habiletés de recherche avec celles de l’intervention.

Un comité d’acteur·trice·s impliqué·e·s

- Étudiant·e
- Direction (co-direction) de Mémoire
- Chargé·e de formation pratique, employé·e de l’UQÀM en charge du placement
- Personne répondante du milieu d’intervention
- Superviseur·e
- Direction du programme d’études de cycles supérieurs

Le guide du profil mémoire d'intervention

Table des matières

1.Description du mémoire d'intervention.

2.Structure du mémoire d'intervention.

3.Tout ce qui concerne le stage d'intervention.

   a. Les rôles et les responsabilités des différent·e·s acteur·rice·s impliqué·e·s.

   b. Milieu d'intervention.

4.Synthèse des principes étapes de réalisation de la maîtrise, profil mémoire d'intervention.

   a. Échéancier.

   b. Le choix de la direction.

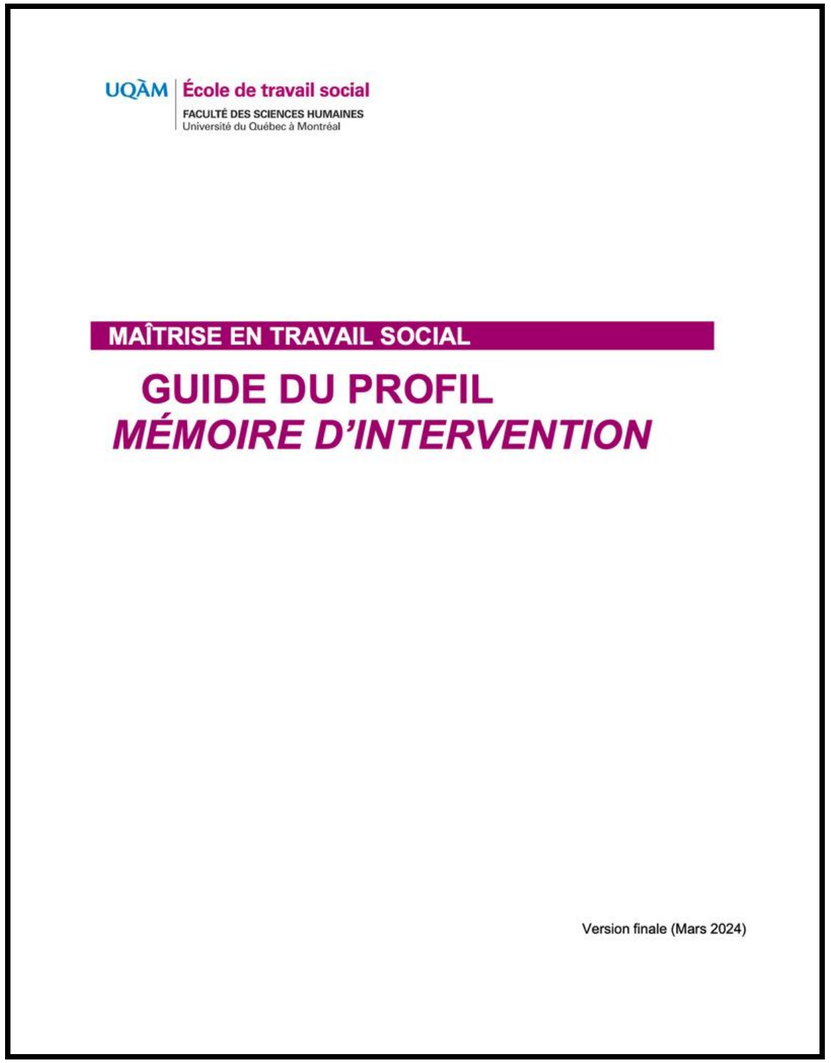
   c. Les cours, activités et autres démarches.

   d. Projet d'intervention.

   e. L'évaluation éthique par le Comité d'éthique de la recherche (CERPÉ-FSH).

5. La réalisation du projet d'intervention.

6.Le mémoire.



Cours à l’automne de la première année de la maîtrise en T.S

- TRS8200 : Connaissances en travail social (appropriation des principes théoriques et épistémologiques et clarification des orientations théoriques soutenant le projet de mémoire) (UQÀM, 2024).

- TRS8205 : Méthodologie de recherche et travail social 1 (apprendre à préparer son terrain de recherche ou d’intervention en s’initiant à différentes méthodes et techniques) (UQÀM, 2024).

- TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS (UQÀM, 2024).

**Tu dois prendre 3 cours optionnels siglés TRS ou deux cours optionnels siglés TRS et un non signé TRS pour l’entièreté de ton programme de maîtrise (UQÀM, 2024).

*** Rappel : Si tu es inscrit·e au cheminement à temps complet, tu n’es pas obligé de suivre un certain nombre de cours pour demeurer dans le cheminement à temps plein comme au baccalauréat.

*** Nous te recommandons de prendre un MAXIMUM de 3 cours par session ainsi que de vérifier l’horaire des cours car certains cours ne se donnent qu’à des sessions précises, ce qui peut ralentir ton parcours de maîtrise si tu ne les prends pas à temps.

Les cours à l’hiver de la première année de la maîtrise en T.S

TRS8515 : Conception d’un projet d’intervention. C’est lors de ce cours que l’on apprend, être autres, à construire la problématique, le cadre théorique ou conceptuel ainsi qu’à sélectionner la méthodologie de l’intervention.

TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS.

TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS.

À partir de mars, l’étudiant·e et la direction de mémoire consultent la chargée de formation pratique qui fait le lien avec les milieux d'intervention et qui considère la faisabilité de l’activité d’intervention. La personne envisagée pour le rôle de superviseur·e est déterminée ensemble. Étudiant·e, direction, chargée de formation pratique forment ainsi, à cette étape, le comité d’intervention.

Les cours à suivre durant la deuxième année de la maîtrise en T.S

Été (fin de la première année de maîtrise)

TRS8610 Projet d'intervention (6 crédits) : Basé sur un accompagnement individuel offert par la direction du mémoire d'intervention, le projet d'intervention vise à élaborer la problématique, l'objet de l'intervention, ses objectifs, le cadre d'analyse, le choix du mode et de l'approche d'intervention et les méthodes de collecte de données en lien avec les objectifs de l'objet d'intervention (UQÀM, 2024). C'est la rédaction des trois premiers chapitres du mémoire: problématique, cadre théorique ou conceptuel et méthodologie de l'intervention.

Automne et hiver de la deuxième année de la maîtrise en T.S

Cours TRS8620 séminaire d'intervention : Soutenir l'étudiant·e dans ses interventions et sa réflexivité critique.

L'inscription au séminaire d'intervention TRS8620 est conditionnelle à la réussite du cours TRS8610 et on ne peut commencer le séminaire qu'à la session d'automne.

Les étapes de la réalisation d'un mémoire d'intervention

Automne de la première année

- Trouver sa direction de recherche avant la fin de la session (sinon tôt à l'hiver).
- Commencer à réfléchir à son projet.

Fin hiver première année

- Concevoir une ébauche de son projet au fil du cours TRS8515.
- Commencer à repérer le milieu d'intervention (l'agente de formation pratique est votre alliée).
- Formation du comité d'intervention : Étudiant·e, Directeur·trice et Agente de formation pratique.
- Organiser la première rencontre du comité pour discuter du projet, identifier le milieu, évaluer la faisabilité, cibler un·e superviseur·e.

Été première année

- Continuer et compléter la rédaction du projet d'intervention.
- Continuer la recherche du milieu d'intervention si non-trouvé.

Les étapes de la réalisation d'un mémoire d'intervention

Automne 2e année

Finaliser le projet d'intervention (si pas déjà terminé) et l'envoyer à ta direction pour évaluation : à terminer avant le cours de séminaire du mois d'octobre.

Prise de contact avec le·la superviseur·e trouvé·e par la chargée de formation pratique.

- Une fois le projet accepté par sa direction de mémoire, débuter les démarches entourant la demande au comité éthique pour les projets étudiants de l'UQÀM (CERPÉ) : à terminer généralement avant le cours de séminaire du mois de décembre.

Vérifie sur le site cerpe.uqam.ca ce qui s'applique pour le dépôt à l'éthique spécifiquement et regarde les dates de dépôt au CERPÉ d'avance.

Si une demande de certification éthique est nécessaire, commencer la demande de certification éthique auprès de l'instance appropriée (CIUSSS/CISSS, CERPÉ UQÀM, etc.).

Dans certains cas, le début du projet d'intervention se fait une fois la certification éthique reçue. **Il est possible d'intégrer le milieu en observation en attendant la certification. Par contre, vous ne pouvez pas collecter de donnée à proprement parlé.

Les étapes de la réalisation d'un mémoire d'intervention à temps plein

Hiver deuxième année :

- Réaliser l'intervention
- Analyses des données
- Début de la rédaction du mémoire

Si tu ne termines pas ton mémoire à la fin de l'été de la deuxième année, c'est plus qu'ok ! Par contre, tu dois écrire à **maîtrise.travail.social@uqam.ca** pour t'inscrire au statut rédaction du mémoire et demander une prolongation.

Été de la deuxième année : Fin de la rédaction ou avancement de celle-ci (plusieurs dépassent la date butoir).

- Pour demander une prolongation, il faut en discuter avec sa direction de recherche et la demander via le formulaire SDU116 (en annexe) *** Tu as droit à trois sessions d'absence ET trois sessions de prolongation sans justificatif, ni échéancier. Pour les autres demandes de prolongation, il te faut fournir un justificatif et un échéancier.

Petit conseil : Prendre des notes d'observation dans un journal de bord sur ce qui se passe dans le milieu simultanément à ton intervention pour servir de base lors de la rédaction du mémoire.

PS : Les dates de dépôt des mémoires sont envoyées par courriel durant l'été ***.

Session	*Cours obligatoires (selon le cheminement type en deux ans)*	*Étapes de l'élaboration du projet de recherche (selon le cheminement type en deux ans)*
Automne première année	• TRS8200 • TRS8205 • TRSX	• Trouver une direction de recherche (remplir le formulaire d'approbation d'un travail de recherche aux cycles supérieurs et l'envoyer à maitrise.travail.social@uqam.ca). • Délimiter un sujet de recherche et s'informer sur celui-ci.
Hiver première année	• TRS8515 • TRSX • TRSX	• Réflexion et début de création d'un projet d'intervention. • Mise en place du comité d'intervention (direction, étudiant·e, agent·e de formation pratique) : entamer les démarches pour trouver un milieu d'intervention, évaluer la faisabilité.
Été première année	• TRS8610	• Travailler à la rédaction du projet d'intervention qui sera évalué par la direction de recherche. • Terminer la rédaction du projet d'intervention durant la session d'été.
Automne deuxième année	• TRS8620	• Faire la demande de certification éthique au CERPÉ-FSH.
Hiver deuxième année	• TRS8620	• Début du projet d'intervention. • Rédaction du mémoire.

Le profil recherche (UQÀM, 2025)

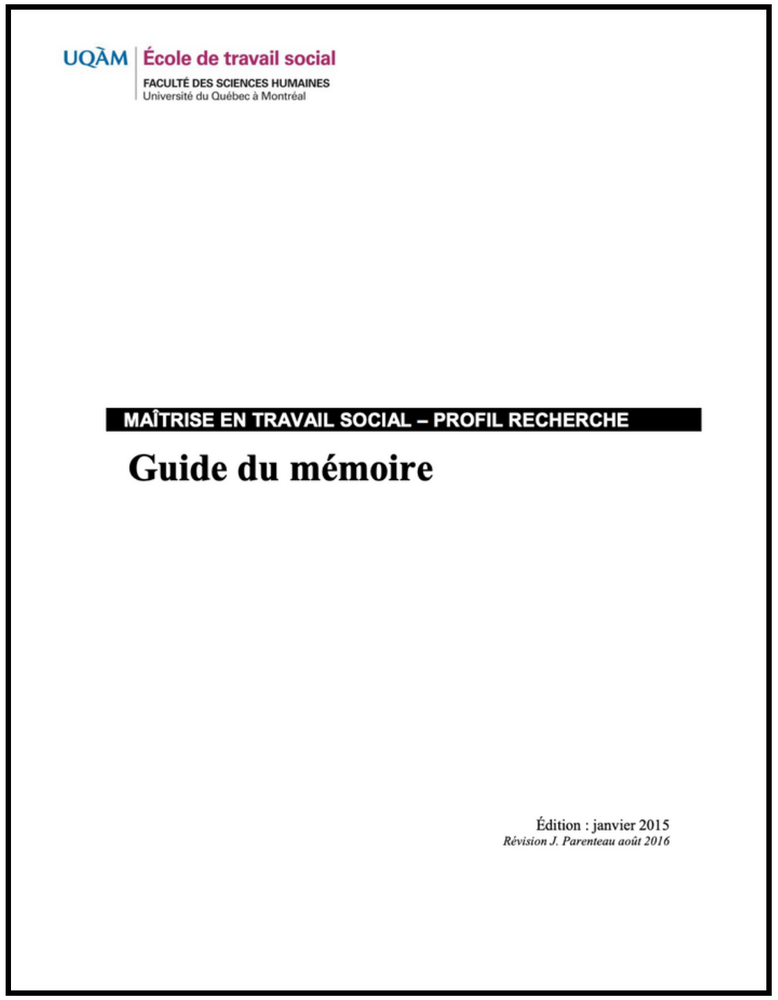
Les objectifs généraux du profil recherche visent à :

- Approfondir un champ spécifique du travail social en privilégiant une lecture globale des enjeux;
- Approfondir ses connaissances au niveau de la recherche en travail social ; les intégrer dans l'articulation et la réalisation d'un projet personnel;
- Acquérir des capacités de recherche et d'analyse qui tiennent compte des rapports sociaux de classe, de genre, interethniques et intergénérationnels et de leur interaction dans un contexte multiculturel;
- Développer une pratique réflexive qui favorise l'appropriation et l'articulation critique de différents types de savoirs;
- Développer ou mettre en œuvre des projets novateurs par la réalisation d'une démarche de recherche.

Un comité d'acteur·trice·s impliqué·e·s

- Étudiant·e
- Direction (codirection) de recherche

Le guide pour les personnes étudiantes au profil mémoire de recherche



Tables des matières

- Les objectifs du programme de la maîtrise en travail social.
- Le cheminement académique.
- La liste des cours au choix.
- La concentration en études féministes.
- Les informations utiles.
- L'inscription.
- La durée des études.
- La période d'absence.
- Les frais de scolarité.
- Le secrétariat.
- L'aide financière aux études.
- Les postes pour les personnes étudiantes à l'UQÀM.
- Les infractions de nature académique.

https://travailsocial.uqam.ca/guides-de-maitrise/

Cours à l’automne de la première année à la maîtrise en T.S

Cours obligatoires à suivre à la première session d’automne de la maîtrise en travail social.

- TRS8200 : Connaissances en travail social (appropriation des principes théoriques et épistémologiques et clarification des orientations théoriques soutenant le projet de mémoire) (UQÀM, 2024).

- TRS8205 : Méthodologie de recherche et travail social 1 (apprendre à préparer son terrain de recherche ou d’intervention en s’initiant à différentes méthodes et techniques) (UQÀM, 2024).

- TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS (UQÀM, 2024).

Rappel : Au baccalauréat, tu dois faire 12 crédits par session pour demeurer à temps plein. Ce n’est pas le cas aux cycles supérieurs, il faut tout simplement être inscrit·e au statut d’études à temps plein.

Cours à l’hiver de la première année de la maîtrise en T.S

TRS8210 : Méthodologie de recherche et travail social II.

- Ce cours a pour objectif de soutenir cette démarche de formalisation d'une activité de recherche en mettant l'accent sur les choix méthodologiques essentiels à son aboutissement (Université du Québec à Montréal, 2024).

TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS.

TRSX : Cours au choix parmi les cours siglés ou non-siglés TRS.

*Tu dois prendre 3 cours optionnels siglés TRS **OU** deux cours optionnels siglés TRS et un non signé TRS pour l’ensemble de ta maîtrise.

Les cours à suivre durant la deuxième année de la maîtrise en T.S

Été (6 crédits)

Cours TRS8805 Projet de recherche : basé sur un accompagnement individuel offert par un·e professeur·e qui assure la direction du mémoire. Durant l'été, tu affines la production du projet de recherche qui aura été amorcé durant le cours TRS8205 et avancé durant le cours TRS8210. Cela mènera à la création d'un document de 30 pages (problématique, cadre théorique, méthodologie et bibliographie).

Automne et hiver de la deuxième année de la maîtrise en T.S

Cours TRS8815 Séminaire de recherche : soutenir l'étudiant·e dans l'avancement de ses travaux (UQÀM, 2024).

L'inscription au séminaire de recherche TRS8815 est conditionnelle à la réussite du mérite scientifique (UQÀM, 2024).

Les étapes de l’élaboration du mémoire de recherche (première année)

Automne de la première année : Trouver une direction de recherche et commencer à réfléchir ensemble au projet, ainsi que durant les activités en classe.

Hiver de la première année : Dans le cadre du cours TRS8210, commencer à rédiger la problématique, le cadre théorique ainsi que la méthodologie du projet de recherche.

- Dans le but de guider sa rédaction, il est possible de demander à ta direction de recherche l’accès à un projet antérieur ayant obtenu la note A+.

Été : Accompagné·e par sa direction de recherche, continuer à rédiger le projet de recherche en prévision de la présentation au mérite scientifique.

Le fameux mérite scientifique!

UQÀM | École de travail social
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

La procédure d'évaluation du mérite scientifique consiste, pour la personne étudiante, à déposer un projet écrit et à le présenter oralement durant 15 minutes maximum devant un comité formé de trois professeur·e·s (personne évaluatrice, personne représentante du SCAE et direction de mémoire). À la suite de quoi, le SCAE reconnaît ou non la réussite du mérite scientifique et, s'il y a lieu, autorise l'étudiant·e à s'engager dans une demande d'approbation éthique (UQÀM-École de travail social, 2022).

Le dépôt au mérite scientifique : il y a trois rencontres de mérite scientifique par année, soit en mai, en août et en décembre (il te faut l'approbation de ta direction de recherche pour soumettre le projet de recherche au mérite scientifique).

Dépôt du projet en vue du mérite: tu dois envoyer en pièce jointe ton projet de recherche sous format PDF à l'adresse courriel: **maitrise.travail.social@uqam.ca** en indiquant ton désir de présenter au comité du mérite scientifique qui se réunit à une date précise.

Calendrier 2025-2026
Mérite scientifique

Dates limites pour le dépôt du projet de mémoire	Dates des présentations
Vendredi le 15 août 2025	28 et 29 août 2025
Vendredi le 21 novembre 2025	4 et 5 décembre 2025
Vendredi 17 avril 2026	30 avril et 1er mai 2026

Date de dépôt de mémoire

Trimestre	Dates limites du dépôt du mémoire
Été 2025	Lundi 8 septembre 2025
Automne 2025	Vendredi 16 janvier 2026
Hiver 2026	Vendredi 1er mai 2026

Calendrier 2025-2026
Comité de programmes

Dates des rencontres
Mercredi 24 septembre 2025
Mercredi 26 novembre 2025
Mercredi 21 janvier 2026
Mercredi 25 mars 2026
Mercredi 20 mai 2026

Il est normal que le projet évolue et que la recherche finale diffère de celle qui est présenté au projet de recherche. Il s'agit donc d'une amorce de réflexion guidant la recherche.

Post-mérite scientifique

Une fois la rencontre de discussion avec le SCAE terminée et le mérite scientifique réussi, tu dois remplir le formulaire d'approbation éthique à partir du lien suivant : **https://cerpe.uqam.ca/liste-de-contact-des-scae/**

Tu dois joindre à ta demande d'approbation éthique initiale le formulaire d'approbation éthique rempli. **ENREGISTRE-LE BIEN!!**

Demande d'approbation éthique, c'est quoi ça ?

Le SCAE évalue la pertinence scientifique du projet de recherche tandis que le CERPÉ UQÀM évalue les aspects éthiques du projet de recherche et s'assure de son respect : **https://cerpe.uqam.ca/**

P.ex : Est-ce que la problématique, le cadre théorique et la méthodologie choisis sont pertinents pour répondre aux objectifs de recherche → SCAE

P.ex : Mon projet de recherche prévoit l'observation de personnes en inaptitude à consentir à la recherche, est-ce éthiquement acceptable ? → CERPÉ UQÀM

Exemple de la table des matières pour le mérite scientifique de Julie Deslandes

Introduction **2**

1. Problématique : Le travail du sexe des hommes : entre invisibilité et marginalité **3**

1.1 Le travail du sexe des hommes : état des lieux 3
1.1.1 Définition du travail du sexe et perspectives féministes 4
1.1.2 Des lois genrées qui invisibilisent les hommes 5
1.1.3 Les milieux de pratique du travail du sexe 6
1.1.4 Un continuum d'expériences et de pratiques 7
1.1.5 Travail du sexe et homophobie : une double marginalisation 8
1.2 Question et objectifs de recherche 10

2. Cadre théorique **11**

2.1 La théorie de la reconnaissance 11
2.1.1 Trois modèles de reconnaissance : l'amour, le droit et la solidarité 11
2.1.2 Mépris et dénis de reconnaissance 12
2.1.3 La lutte pour la reconnaissance et la justice 13
2.2 Rapports de genre et masculinités 15
2.2.1 Expression de genre et performativité 15
2.2.2 Définir les masculinités et leurs différentes relations 16

3. Méthodologie de la recherche **18**

3.1 Fondements de la recherche 18
3.1.1 Recherche féministe 18
3.1.2 Recherche qualitative 20
3.1.3 Recherche participative et collaboration avec le programme TDS à l'organisme REZO 21
3.2 Techniques de collecte de données 22
3.2 1 Le photovoice 22
3.2.2 Échantillonnage 26
3.2.3 Recrutement 26
3.3 Traitement des données et analyses 27
3.3.1 Analyse des données photographiques 27
3.3.2 Analyse des données d'entrevues 27
3.4 Limites et biais de la recherche 27
3.5 Considérations éthiques 28
3.6 Échéanciers 29

Étape de la conception du projet de recherche (deuxième année)

Automne de la deuxième année : : le TRS-8815-50, soit le séminaire de maitrise qui se tient sur deux sessions: automne et hiver. Il est à noter qu'un second séminaire, le TRS-8815-51 est offert pour les personnes étudiantes qui passent leur mérite scientifique en décembre. Celui-ci se tient sur deux sessions, soit hiver et été.

Si une demande de certification éthique est nécessaire (cela dépend des conclusions du SCAE durant le mérite scientifique), commencer la demande de certification éthique auprès de l'instance appropriée :

- CIUSSS/CISSS
- Auprès de l'UQÀM

Comme cela vise la protection des individus auprès de qui nous faisons de la recherche, il s'agit d'un processus long et rigoureux pouvant comporter plusieurs allers-retours. On te recommande de commencer le plus rapidement possible après avoir réussi le mérite scientifique. Il faudra également (et d'abord) suivre la formation en ligne de la politique des Trois Conseils EPTC 2 : **https://ethics.gc.ca/fra/policy-politique_tcps2-eptc2_2022.html**

Il est possible que tu commences la collecte de données à l'automne (cela dépend des projets de recherche).

Étape de la conception du projet de recherche (deuxième année)

Hiver de la deuxième année : Fin du recrutement des participant·e·s, commencer ou continuer la collecte de donnée, faire l'analyse de celles-ci et continuer la poursuite du séminaire TRS8815-50.

Analyse des résultats : Plusieurs logiciels d'analyse existent : NVIVO (données qualitatives), SPSS (données quantitatives). Des formations payantes pour comprendre ces logiciels sont disponibles sur la bibliothèque Sofia de l'UQÀM (services informatiques > séminaires informatiques).

Ces logiciels sont gratuits pour les personnes étudiantes de l'UQÀM : **https://logitheque.uqam.ca/**

Été de la deuxième année : Fin de la rédaction ou avancement de celle-ci (plusieurs personnes dépassent la date butoir).

- Pour demander une prolongation, il faut en discuter avec ta direction de recherche et la demander via le formulaire SDU116 (en annexe)

*****Tu as droit à trois sessions d'absence ET trois sessions de prolongation sans justificatif, ni échéancier. Pour les autres demandes de prolongation, il te faut fournir un justificatif et un échéancier.

Attention de bien respecter les dates de dépôts car sinon, tu devras le reporter à la prochaine date de dépôt et tu auras une session supplémentaire en rédaction de mémoire à payer.

PS : N’oublie pas que si tu demandes une prolongation, tu dois remplir le formulaire, l’envoyer à **maîtrise.travail.social@uqam.ca** et demander à être inscrit·e au statut rédaction de mémoire.

Session	*Cours obligatoires (selon le cheminement type en deux ans)*	*Étapes de l'élaboration du projet de recherche (selon le cheminement type en deux ans)*
Automne première année	• TRS8200 • TRS8205 • TRSX	• Trouver une direction de recherche (remplir le formulaire d'approbation d'un travail de recherche de cycles supérieurs et l'envoyer à maitrise.travail.social@uqam.ca) • Délimiter un sujet de recherche et s'informer sur celui-ci
Hiver première année	• TRS8210 • TRSX • TRSX	• Rédaction durant le cours TRS8210 de la problématique, du cadre théorique et de la méthodologie du projet de recherche débuté au TRS-8205
Été première année	• TRS8805	• Continuer la rédaction du projet de recherche pour le présenter au mérite scientifique à l'automne ou à l'hiver
Automne deuxième année	• TRS8815-50	• Mérite scientifique • Commencer la demande d'approbation éthique une fois le projet accepté lors du mérite scientifique et si possible, commencer la collecte de donnée une fois la certification éthique obtenue
Hiver deuxième année	• TRS8815-50	• Commencer ou continuer la collecte de donnée, faire l'analyse des résultats et rédiger le mémoire

Autres informations pertinentes

Sources potentielles de financement

1. **L'aide financière aux études (programme gouvernemental).**
   - **https://www.quebec.ca/education/aide-financiere-aux-etudes**
   - Pour plus d'informations voir le lien hypertexte vers le PowerPoint **Bourses des études** à l'adresse suivante : **https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/**
   - **Voir le formulaire 1015 en annexe.**

2. **Le répertoire institutionnel des bourses d'études.**
   - **https://www.apps.uqam.ca/Application/bourses/Bourses/RechercheBourse.aspx**
   - Pour plus d'informations sur les bourses, voir le lien hypertexte **Infos bourses - Travail social** à l'adresse suivante : **https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/**

3. **Les concours de bourses au sein d'équipes de recherche.**
   - Ta direction de recherche est généralement affiliée à des groupes de recherche. Ton lien particulier avec ta direction te permet de devenir membre de ces groupes de recherche et d'avoir accès à leurs concours de bourses (tu peux demander à ta direction de recherche). P.ex. : CREGÈS, CRISES, RSQPAL, ODP, etc.

4. **L'emploi d'assistanat de recherche auprès de sa direction de recherche et d'équipes de recherche.**

5. **Les bourses des grands organismes subventionnaires : CRSH, FRQSC, etc.**

La concentration en étude féministe

L'École de travail est associée à l'Institut des Études féministes pour permettre aux personnes étudiantes de suivre une concentration pour les études féministes. L'étudiante ou l'étudiant doit tout d'abord obtenir l'accord, dans un premier temps, de la Directrice de l'unité des programmes en études féministe, accord analysé, en un second temps, par la Direction de programme des cycles supérieurs et s'inscrire à cette concentration pour obtenir son attestation (École du travail social - UQÀM, 2011).

Objectif : Réalisée en même temps que les activités de la maîtrise, la concentration de deuxième cycle en études féministes favorise le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans le projet de recherche de la personne étudiante (École du travail social - UQÀM, 2011).

Cours à suivre :

- FEM7000 (Séminaire multidisciplinaire en études féministes) : Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes ou un autre cours choisi en dehors de la discipline d'origine sur approbation de la coordonnatrice de l'enseignement à l'IREF.

Un cours parmi les suivants :

- TRS8320 (Transformation de la famille et enjeux de société)
- TRS8420 (Pratiques et discours féministes en travail social)

À noter que ces cours remplacent les cours optionnels obligatoires à la maîtrise en travail social

Opportunités qu'offre la concentration en études féministes avec l'IREF (Institut de recherche en études féministes)

La Revue FéminÉtudes! Une revue étudiante, féministe et multidisciplinaire.

Avantages des membres (UQÀM,2024) :

- Un suivi personnalisé.
- La possibilité de se présenter sur différents comités de l'IREF.
- La possibilité de participer à la revue FéminÉtudes.
- La possibilité d'accès à des offres de contrats.
- La possibilité de soutien financier pour des activités organisées par les membres.
- La possibilité de rejoindre Réseau Interdisciplinaire d'Étudiant·es adoptant des approches Féministes et Intersectionnelles (RIDEFI).
- BiblioFEM

L'IREF diffuse nos affiches de recrutement de participant·e·s sur ses réseaux sociaux.

À quoi ressemble le cheminement à temps partiel?

Scénario	Automne 1	Hiver 1	Été 1	Automne 2	Hiver 2	Été 2	Automne 3	Hiver 3	Été 3	Automne 4	Hiver 4	Été 4
Scénario 1	Métho 1 TRS8205 (R et I)	Métho 2 TRS8210 ou TRS8515	Option ou non TRS	Connaissance TRS8200 (R et I)	Option ou non TRS	Optionnel + TRS8810 Projet recherche(R) ou Projet intervention(I) TRS8610	Séminaire R : TRS8815 ou I : TRS8620		Poursuite d'activité (R) Rédaction (I)	Rédaction (R et I) et/ou poursuite des activités		
Scénario 2	Connaissance TRS8200 (R et I)	Option ou non TRS	Option ou non TRS	Métho 1 TRS8205 (R et I)	Métho 2 TRS8210 ou Projet TRS8515	Optionnel + TRS8810 Projet recherche (R) ou Projet interventionTRS8610 (I)	Séminaire R : TRS8815 ou I : TRS8620		Poursuite d'activité (R) Rédaction (I)	Rédaction (R et I) et/ou poursuite des activités		

Automne 5 -› DÉPÔT

Rappel : Idéalement ne pas prendre tous les cours optionnels au début du parcours parce que cela repousse le moment de la réflexion du projet d'intervention ou de recherche.

Avantages et inconvénients des deux profils

Profil intervention

Avantages

- Se former comme TS.
- Rester proche du terrain.
- Appel à la créativité.
- L’écriture des résultats miroite ce qui a été vécu par l’étudiant·e sur le terrain.
- Maîtrise de la démarche similaire au profil recherche.
- Moins long à écrire que le mémoire de recherche (FAUX).
- facilite la conciliation travail-étude-famille.

Inconvénients

- D’abord concevoir la structure de sa recherche (A25) puis son projet d’intervention (H26). Plus complexe à naviguer.
- Trouver un équilibre entre l'identité de chercheur·se/d'intervenant·e.
- Maîtrise peu connue des milieux de pratique.
- Naviguer à travers les imprévus.
- Intervention sur le lieu de travail : attention au biais de connaissance (considérations éthiques sur la connaissance de la clientèle).
- La supervision, bien qu’indispensable, ajoute à la charge de travail.

Profil recherche

Avantages

- Développer une expertise. fine d’un sujet et de théories.
- Conciliation famille-travail-école facilitée.
- Possibilité de transformer son mémoire en différents articles scientifiques.
- La rédaction du projet de recherche commence durant le séminaire TRS8210, ce qui n’est pas le cas pour TRS8515.

Inconvénients

- Le recrutement, une période stressante et pas toujours concluante.
- Un isolement social important en période de rédaction.
- Parfois, le mémoire de recherche est plus long à produire qu’un projet de mémoire intervention.

*** Attention : cette diapositive a été créer à partir du savoir expérientiel d’étudiant·e·s, il s’agit d’une liste non exhaustive.

Astuces pour choisir son sujet de recherche

Ça peut être en lien avec...

- Une problématique qui t'allume et que tu aimerais approfondir, comme un enjeu qui te passionne, indigne, etc.
- Une population qui présente des besoins particuliers ou peu documentés.
- Un milieu spécifique.
- Un enjeu auquel les TS font face dans leur métier ou durant leur formation.
- Profil intervention, mais aussi profil recherche : Considérer la ou les modalités d'intervention qui te parlent le plus: individuelle, familiale, de groupe (soutien, tâche, etc.), communautaire, et plus.

C'est une opportunité de développer son expertise, son identité professionnelle et son réseau en vue d'une carrière future.

Un sujet qui te passionne, ça se voit, et ça t'aidera à trouver ta direction ainsi que ton milieu de recherche ou d'intervention.

Ressource: Le site Infosphère de l'UQÀM pour un accompagnement à chaque étape de la rédaction d'un travail de recherche, notamment trouver et cerner son sujet de recherche: **https://infosphere.uqam.ca/**

Astuces pour trouver ta direction de recherche

Choisir la direction de recherche en fonction de ses implications académiques et professionnelles et de son type d’encadrement : directif, collaboratif, autonome.

Lors de la rencontre avec une potentiel direction, parler de :

- Tes aspirations
- Tes motivations
- Tes passions
- Ton expérience en lien avec le sujet d’étude.

Réfléchis bien au type de soutien que tu souhaites obtenir (soutien affectif, encouragements, quelqu’un·e qui te pousse à te dépasser, etc.).

Connaître ses responsabilités en tant qu’étudiant·e

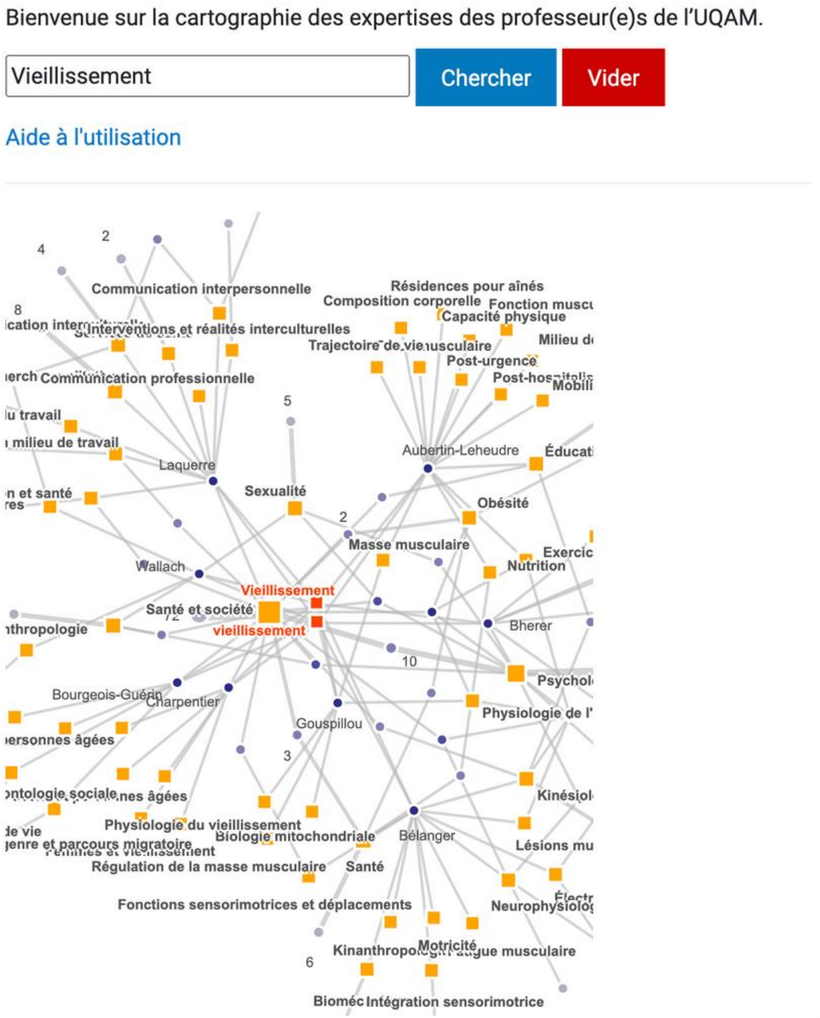
La cartographie des expertises

Outil très intéressant pour trouver une potentiel direction de recherche.

Surtout si tu cherches à faire une codirection dans deux domaines d’études ou sujets différents.

Mais attention, il est pertinent d'explorer avec ta direction de recherche, le choix d'une codirection.

https://services.uqam.ca/services-offerts/cartographie-des-expertises-vivo/



Connaître ses responsabilités en tant qu’étudiant·e

- Préparer les rencontres et respecter les délais.
- Maintenir une bonne visibilité sur ses tâches et sur l’échéancier.
- Informer rapidement en cas d’absence ou de retard.
- Prendre en compte les critiques constructives.
- Communiquer ses attentes, besoins et difficultés ou problèmes rencontrés.
- Faire régulièrement le point sur l’avancement des travaux.

L’entente d’encadrement selon le Règlement numéro 8

Les conditions d’encadrement des travaux de recherche font obligatoirement l’objet d’une entente écrite, établie de manière concertée lors d’une rencontre entre l’étudiante, l’étudiant et sa direction de recherche (Université du Québec à Montréal, 2024).

Cette entente est conclue, datée et signée au moment de la désignation de la direction de recherche. À la maîtrise, l’entente d’encadrement porte généralement sur les aspects suivants :

- Le nom de la direction de recherche et, le cas échéant, de la codirection de recherche, des membres du comité d’encadrement ou de la tutrice, ou du tuteur.
- Les attentes de la direction de recherche et de l’étudiante, l’étudiant.
- Les responsabilités et rôles mutuels.
- L’échéancier de réalisation du travail de recherche.
- La fréquence et les modalités des rencontres.
- Le type d’encadrement (individuel ou en groupe).
- Le financement possible.

L’entente est révisée annuellement (ou plus souvent, si souhaité) pour dresser un bilan des progrès accomplis et apporter les ajustements requis à l’échéancier des travaux à venir, le cas échéant.

Établir les modalités de collaboration

Entente d’encadrement :

- Modalités d’encadrement
- Responsabilités et rôle de l’étudiant·e
- Responsabilités et rôle de la direction de recherche
- Ressources matérielles et financement, s’il y a lieu
- Propriété intellectuelle
- Échéancier de recherche
- Modalités d’encadrement:
  - Type: individuel ou en groupe, en personne ou à distance
  - Fréquence des rencontres : ajustée en fonction des tâches en cours
  - Communication : modes privilégiés (courriel, autre), disponibilité et délais de réponse
  - Suivi et évaluation: délais de transmission des corrections et ajustements

Pendant les rencontres :

- Clarifier les priorités et le plan de travail
- Enregistrer (avec permission) ou prendre des notes
- Résumer et valider la compréhension
- Composer un courriel de compte rendu de la rencontre

En cas de difficultés :

- Conserver les traces des échanges
- Aborder les problèmes directement
- En discuter avec d’autres étudiant·e·s
- Recourir à la direction de programme au besoin

Lien vers l’entente d’encadrement : https://eavm-m.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/109/Formulaire_EntenteEncadrement_2024.pdf

*** Attention : cette diapositive a été créée à partir du savoir expérientiel d'étudiant·e·s, il s'agit d'une liste non exhaustive

Les avantages et les inconvénients de la direction simple et de la codirection

Direction simple

Avantages

- Nécessite moins d'organisation pour les rencontres de direction.
- Moins de va et vient par courriel (mettre les directeur·rice·s en cc).
- Une seule pensée supplémentaire à intégrer.
- Moins de corrections.

Désavantages

- Moins de personnes disponibles pour remplir tes 10 000 demandes de bourses.
- Moins on est, plus c'est difficile de couvrir tous les angles d'un sujet.
- Moins d'opportunités.
- Moins de membership dans les équipes de recherche pour lesquelles ta direction est affiliée.

Codirection

Avantages

- Plus de directeur·rice·s pour remplir tes demandes de bourses.
- Plus d'opportunités dans les équipes de recherche pour lesquelles ta direction est affiliée.
- Intégration de 3 points de vue au lieu de 2 dans le mémoire.
- Des directions avec des caractères différents qui peuvent répondre à des besoins différents.

Désavantages

- Intégrer plusieurs pensées requiert plus de travail et de corrections.
- Plus difficile de trouver des moments de rencontre.
- Le suivi par courriel est plus complexe.
- Trop d'opportunités peut parfois générer de l'anxiété.
- Ce ne sont pas tous·tes les professeur·e·s qui veulent faire des codirections.

Top 10 des astuces des présentateurs·rices

1. Implique-toi dans la vie étudiante associative, les colloques, les associations de recherche, etc.
2. Vérifie les dates de remise auprès de plusieurs personnes.
3. Avec ta direction de recherche, construis un échéancier de rencontre suffisamment rapproché, permettant de réagir rapidement aux imprévus en cours de recherche.
4. Participe à briser l'isolement social de la recherche, comme en allant à ton cours de séminaire TRS8815 ou TRS8620, en utilisant la méthode Pomodoro entre collègues ou en participant aux activités de Thèsez-vous **https://www.thesez-vous.com/virtuel.html.**
5. On vous rappelle que vous n'êtes pas seul·es; on est toustes dans le même bateau.
6. Accepte les jours où tu n'es pas capable de rédiger; mieux vaut ne pas s'épuiser.
7. On te recommande cette lecture : *Assieds-toi et écris ta thèse ! Trucs pratiques et motivationnels* (par Geneviève Belleville).
8. N'hésite pas à t'inspirer des mémoires existants pour rédiger ton propre mémoire.
9. Pendant que tu travailles sur une section, note tes pensées et tes idées à propos d'autres sections sur une feuille à côté. Ça t'aidera à poursuivre le travail que tu as commencé.
10. Fais relire tes textes par d'autres le plus souvent possible. Ne reste pas seul·e avec tes pensées.
11. **Astuce bonus** : Une seule méthode est la bonne, la tienne!

Les possibilités d’implications à la vie étudiante

Participer à l’organisation du colloque Engagemen(TS).

- Créer un évènement rassembleur porté par les étudiant·e·s.
  - Visibiliser leurs travaux.
  - Décloisonner les savoirs.
  - Bâtir des ponts et favoriser le dialogue.
  - Et donc créer une manifestation étudiante, scientifique, sociale, communautaire et artistique!!

colloque.engagements@gmail.com

Participer au comité de programme pour faire connaître les besoins de votre communauté à la direction de programme des cycles supérieurs en travail social.

Participer aux activités de l’OSBL Thèsez-vous

Des activités et des ressources pour soutenir la rédaction d'un mémoire, d'une thèse, d'articles, de demandes de bourses, etc.

Participer au Forum étudiant de vulgarisation des savoirs en travail social **(FEVSTS).**

9 octobre 2025

Faire parti d’un conseil d’administration d’un organisme communautaire, d’un OBSL ou autre.

Devenir membre représentant de votre association étudiante (AECSTS).

Liste des ressources pour les personnes étudiantes

Queer-UQAM : A-M820.
CSPE : J-M770 (Comité de soutien aux parents étudiants).
Programme Allô : J-M990 (Personnes étudiantes de l'international).
Salles de travail 24h : DS-M985 et DS-M980.
Local de rédaction : W-4375.
CPN UQÀM : Le cercle des premières nations R-M227.
Niska : A-M815.

LARETS et CLAR : W-4490 (Communautés étudiantes BIPOC).

Associations étudiantes
AÉTS : A-2460 (Travail social 1er cycle).
AECSTS : A-2450 (Travail social cycles supérieurs).
AFESH : A-2515 (Association facultaire étudiante en sciences humaines).

Quelques mots sur le Comité de soutien aux parents étudiants·es de l'UQÀM

Être parent-étudiant·e à l'UQÀM signifie :

- Que tes études à temps partiel sont réputées être à temps plein, ce qui te permet d'accéder aux bourses requérant le statut temps plein comme critère d'admissibilité.
- Que tu ad accès au tarif étudiant de la carte opus.

Services offerts :

- Halte-Garderie.
- CPE Tortue Têtue (60 places).
- Soutien financier aux parents étudiant·e·s.
- Aide alimentaire : tous les vendredis, 15h.
- Locaux d'allaitement : PK-M320 (pavillon des sciences) et J-M775 (campus central).
- Friperie pour enfants.
- Activités socio-culturelles.
- Accompagnement dans les demandes d'accommodements (il n'y a pas de politiques familiales à l'UQÀM, donc chaque demande d'accommodement est négociée).

Site des Services à la réussite et à la vie étudiante pour l’inscription à divers ateliers et activités

Filtres Catégories:

- Activités de la Rentrée universitaire
- Aide financière et bourses
- Cycles supérieurs
- Emploi
- Formation en santé mentale
- Orientation
- Personne en situation de handicap
- Personne issue de l'international
- Personne parente | proche-aidante
- Programme Queer
- Soutien psychologique
- Soutien à l'apprentissage
- Série Mieux vivre l'anxiété
- TDAH, Attention et Concentration

Débuter les études aux cycles supérieurs

En présentiel / En ligne

Cet atelier s’adresse aux personnes étudiantes qui entament leurs études de cycles supérieurs. Comment les stratégies d’apprentissage évoluent-elles au niveau de la maîtrise et du doctorat ? Comment a... Plus

Date: 2025-09-25
Heure: 12:45 - 14:00
Emplacement: AB-9350, Pavillon Saint-Denis (AB)
Catégories: Cycles supérieurs
Modalités: Événement en présentiel / Événement en ligne

Réserver ! - 80 places

La relation d'encadrement et la saine communication avec sa direction de recherche

En présentiel / En ligne

La relation avec la direction de recherche repose avant tout sur des interactions humaines. Cet atelier explorera les questions suivantes : Comment mieux comprendre et appliquer les principes de la... Plus

Date: 2025-10-06
Heure: 14:00 - 15:30
Emplacement: AB-9350, Pavillon Saint-Denis (AB)
Catégories: Cycles supérieurs
Modalités: Événement en présentiel / Événement en ligne

Réserver ! - 80 places

Sentiment d’imposteur et performance chez les jeunes chercheurs

En présentiel / En ligne

Dans le milieu de la recherche, la pression ressentie peut parfois être grande pour publier, présenter, chercher du financement, rédiger, etc. On peut parfois se sentir dépassé, ébranlé et peu sur de... Plus

Date: 2025-10-20
Heure: 14:00 - 15:30
Emplacement: AB-9350, Pavillon Saint-Denis (AB)
Catégories: Cycles supérieurs
Modalités: Événement en présentiel / Événement en ligne

Réserver ! - 60 places

Soutien psychologique

Site des Services à la réussite et à la vie étudiante :

- Inscription à divers ateliers et activités.

Site du Soutien psychologique de l'UQÀM pour ressources :

- Consultations individuelles gratuites (1-5 rencontres).
- Ateliers sur le stress et l'anxiété, la procrastination, le bien-être, etc.

Conversation:
Inclus (gratuit) dans le régime étudiant de soins de santé et dentaires bonifié de l'AFESH : **www.aseq.ca**

Références bibliographiques

Canadian Association of Social Workers. (2011, 16 mai). Le travail social, qu'est-ce que c'est? [Site d'information indépendant]. Canadian Association of Social Workers. https://www.casw-acts.ca/fr/le-travail-social-quest-ce-que-cest

École de travail social - UQÀM. Guide de l'étudiante et de l'étudiant. septembre 2011.

Landry, F. (2024). *La relation d'encadrement et la saine communication avec sa direction de recherche* [Présentation PowerPoint]. Université du Québec à Montréal. Services à la vie étudiante.

Morvannou, A., Vabre, V., Gadbois, M.-E. et l'équipe de Thèsez-vous (2019). *Les relations avec la direction de recherche: Optimiser la collaboration.* Association francophone pour le savoir.

OTSTCFQ. Guide pour la pratique professionnelle des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux en milieu communautaire. OPTSQ. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/guide_pour_la_pratique_professionnelle_des_travailleuses_sociales_et_des_travailleurs_sociaux_en_milieu_communautaire.pdf 2008.

Références bibliographiques

Université du Québec à Montréal. Règlement des études de cycles supérieurs - Réglement numéro 8. https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf 23 mai 2024.

UQÀM. (2024). Maîtrise en travail social (1847) | UQAM | Université du Québec à Montréal [Site d'information indépendant]. Étudier à l'UQAM. https://etudier.uqam.ca/programme?code=1847.

UQÀM-École de travail social. Calendrier 2024-2025 : Mérite scientifique, 2025.

UQÀM-École de travail social (2025). Rencontre d'accueil 2025. https://https://travailsocial.uqam.ca/maitrise-en-travail-social/

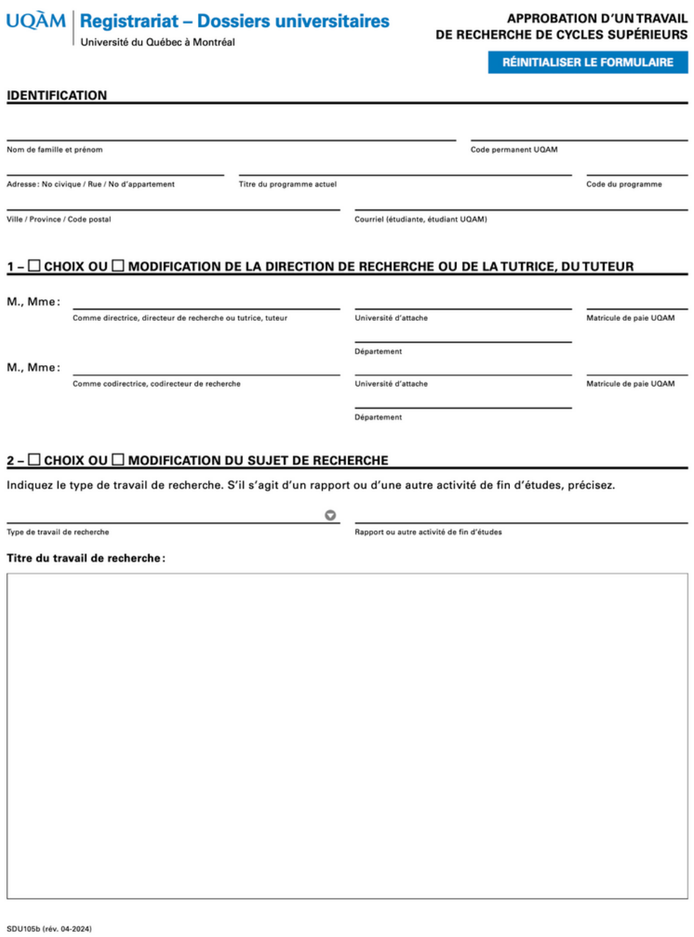
UQÀM. (2024). Institut de recherches et d'études féministes [Site d'information indépendant]. Institut de recherches et d'études féministes. https://iref.uqam.ca/.

UQÀM - Vice rectorat à la vie académique. Formulaire SDU116 : Demande de prolongation, demande d'absence, demande de congé parental, révisé en janvier 2024.

Formulaires pertinents dans le cadre de la maîtrise en travail social

SDU-105b (rév. 09-2022

Approbation d'un travail de recherche de cycles supérieurs



UQÀM | Registrariat – Dossiers universitaires
Université du Québec à Montréal

APPROBATION D'UN TRAVAIL DE RECHERCHE DE CYCLES SUPÉRIEURS

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

IDENTIFICATION

Nom de famille et prénom | Code permanent UQAM

Adresse : No civique / Rue / No d'appartement | Titre du programme actuel | Code du programme

Ville / Province / Code postal | Courriel (étudiante, étudiant UQAM)

1 – ☐ CHOIX OU ☐ MODIFICATION DE LA DIRECTION DE RECHERCHE OU DE LA TUTRICE, DU TUTEUR

M., Mme : Comme directrice, directeur de recherche ou tutrice, tuteur | Université d'attache | Matricule de paie UQAM | Département

M., Mme : Comme codirectrice, codirecteur de recherche | Université d'attache | Matricule de paie UQAM | Département

2 – ☐ CHOIX OU ☐ MODIFICATION DU SUJET DE RECHERCHE

Indiquez le type de travail de recherche. S'il s'agit d'un rapport ou d'une autre activité de fin d'études, précisez.

Type de travail de recherche | Rapport ou autre activité de fin d'études

Titre du travail de recherche :

SDU105b (rév. 04-2024)

SDU-CH02 (rév. 01-2021)

Demande de changement - 2e et 3e cycles (concentration/profil sortie de programme)

UQÀM | Registrariat
Université du Québec à Montréal

DEMANDE DE CHANGEMENT — 2e et 3e CYCLES
(CONCENTRATION/PROFIL SORTIE DE PROGRAMME)

PDF INTERACTIF

IDENTIFICATION DE L'ÉTUDIANT(E)

Nom de l'étudiant(e) | Code permanent

Code du programme actuel | Nouveau code programme

Sélectionner une des deux options :
☐ Sortie de programme
☐ Changement de concentration/profil

Régime d'études | Trimestre de fin

MODIFICATION AU DOSSIER

Par la présente, nous demandons le changement à compter du trimestre : Trimestre | Année

Merci de procéder au report des cours suivants :

Ce formulaire est valide uniquement s'il est envoyé par le directeur ou le coordonnateur du programme et que la demande de l'étudiant-e y est jointe.

Nom du responsable de programme | Date | ☐ demande par courriel ci-jointe

IMPORTANT : En remplissant ce formulaire interactif, le courriel de transmission fait office de signature officielle. Il est donc primordial que le courriel UQAM soit utilisé. Ce courriel doit également être conservé afin qu'il préserve sa valeur juridique de preuve.

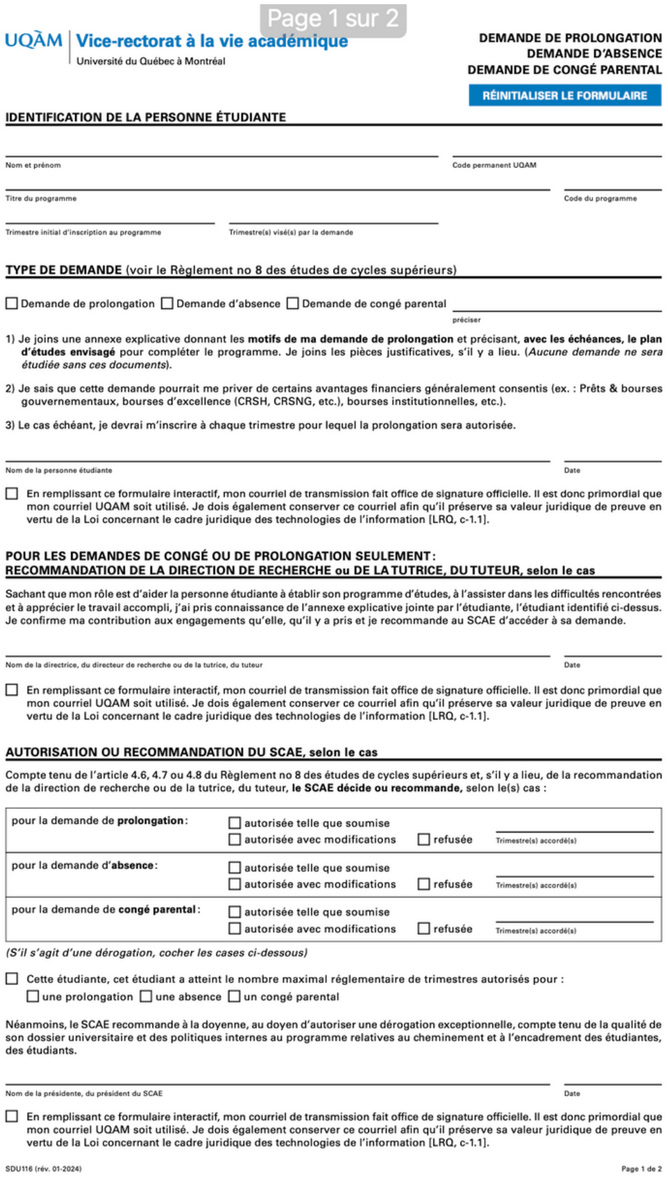
ESPACE RÉSERVÉ AU REGISTRARIAT

Numéro de suivi (OTRS)

SDU-CH02 (rév. 01-2021)

https://etudier.uqam.ca/formulaires-etudiants

Formulaires pertinents dans le cadre de la maîtrise en travail social



Page 1 sur 2

UQÀM | Vice-rectorat à la vie académique
Université du Québec à Montréal

DEMANDE DE PROLONGATION
DEMANDE D'ABSENCE
DEMANDE DE CONGÉ PARENTAL

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

IDENTIFICATION DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE

Nom et prénom | Code permanent UQAM

Titre du programme | Code du programme

Trimestre initial d'inscription au programme | Trimestre(s) visé(s) par la demande

TYPE DE DEMANDE (voir le Règlement no 8 des études de cycles supérieurs)

☐ Demande de prolongation ☐ Demande d'absence ☐ Demande de congé parental (préciser)

1) Je joins une annexe explicative donnant les **motifs de ma demande de prolongation** et précisant, **avec les échéances, le plan d'études envisagé** pour compléter le programme. Je joins les pièces justificatives, s'il y a lieu. (*Aucune demande ne sera étudiée sans ces documents*).

2) Je sais que cette demande pourrait me priver de certains avantages financiers généralement consentis (ex. : Prêts & bourses gouvernementaux, bourses d'excellence (CRSH, CRSNG, etc.), bourses institutionnelles, etc.).

3) Le cas échéant, je devrai m'inscrire à chaque trimestre pour lequel la prolongation sera autorisée.

Nom de la personne étudiante | Date

☐ En remplissant ce formulaire interactif, mon courriel de transmission fait office de signature officielle. Il est donc primordial que mon courriel UQAM soit utilisé. Je dois également conserver ce courriel afin qu'il préserve sa valeur juridique de preuve en vertu de la Loi concernant le cadre juridique des technologies de l'information (LRQ, c-1.1).

POUR LES DEMANDES DE CONGÉ OU DE PROLONGATION SEULEMENT :
RECOMMANDATION DE LA DIRECTION DE RECHERCHE ou DE LA TUTRICE, DU TUTEUR, selon le cas

Sachant que mon rôle est d'aider la personne étudiante à établir son programme d'études, à l'assister dans les difficultés rencontrées et à apprécier le travail accompli, j'ai pris connaissance de l'annexe explicative jointe par l'étudiante, l'étudiant identifié ci-dessus. Je confirme ma contribution aux engagements qu'elle, qu'il y a pris et je recommande au SCAE d'accéder à sa demande.

Nom de la directrice, du directeur de recherche ou de la tutrice, du tuteur | Date

☐ En remplissant ce formulaire interactif, mon courriel de transmission fait office de signature officielle. Il est donc primordial que mon courriel UQAM soit utilisé. Je dois également conserver ce courriel afin qu'il préserve sa valeur juridique de preuve en vertu de la Loi concernant le cadre juridique des technologies de l'information (LRQ, c-1.1).

AUTORISATION OU RECOMMANDATION DU SCAE, selon le cas

Compte tenu de l'article 4.6, 4.7 ou 4.8 du Règlement no 8 des études de cycles supérieurs et, s'il y a lieu, de la recommandation de la direction de recherche ou de la tutrice, du tuteur, **le SCAE décide ou recommande,** selon le(s) cas :

pour la demande de **prolongation** :	☐ autorisée telle que soumise ☐ autorisée avec modifications	☐ refusée	Trimestre(s) accordé(s)
pour la demande d'**absence** :	☐ autorisée telle que soumise ☐ autorisée avec modifications	☐ refusée	Trimestre(s) accordé(s)
pour la demande de **congé parental** :	☐ autorisée telle que soumise ☐ autorisée avec modifications	☐ refusée	Trimestre(s) accordé(s)

(S'il s'agit d'une dérogation, cocher les cases ci-dessous)

☐ Cette étudiante, cet étudiant a atteint le nombre maximal réglementaire de trimestres autorisés pour :
☐ une prolongation ☐ une absence ☐ un congé parental

Néanmoins, le SCAE recommande à la doyenne, au doyen d'autoriser une dérogation exceptionnelle, compte tenu de la qualité de son dossier universitaire et des politiques internes au programme relatives au cheminement et à l'encadrement des étudiantes, des étudiants.

Nom de la présidente, du président du SCAE | Date

☐ En remplissant ce formulaire interactif, mon courriel de transmission fait office de signature officielle. Il est donc primordial que mon courriel UQAM soit utilisé. Je dois également conserver ce courriel afin qu'il préserve sa valeur juridique de preuve en vertu de la Loi concernant le cadre juridique des technologies de l'information (LRQ, c-1.1).

SDU116 (rév. 01-2024) Page 1 de 2

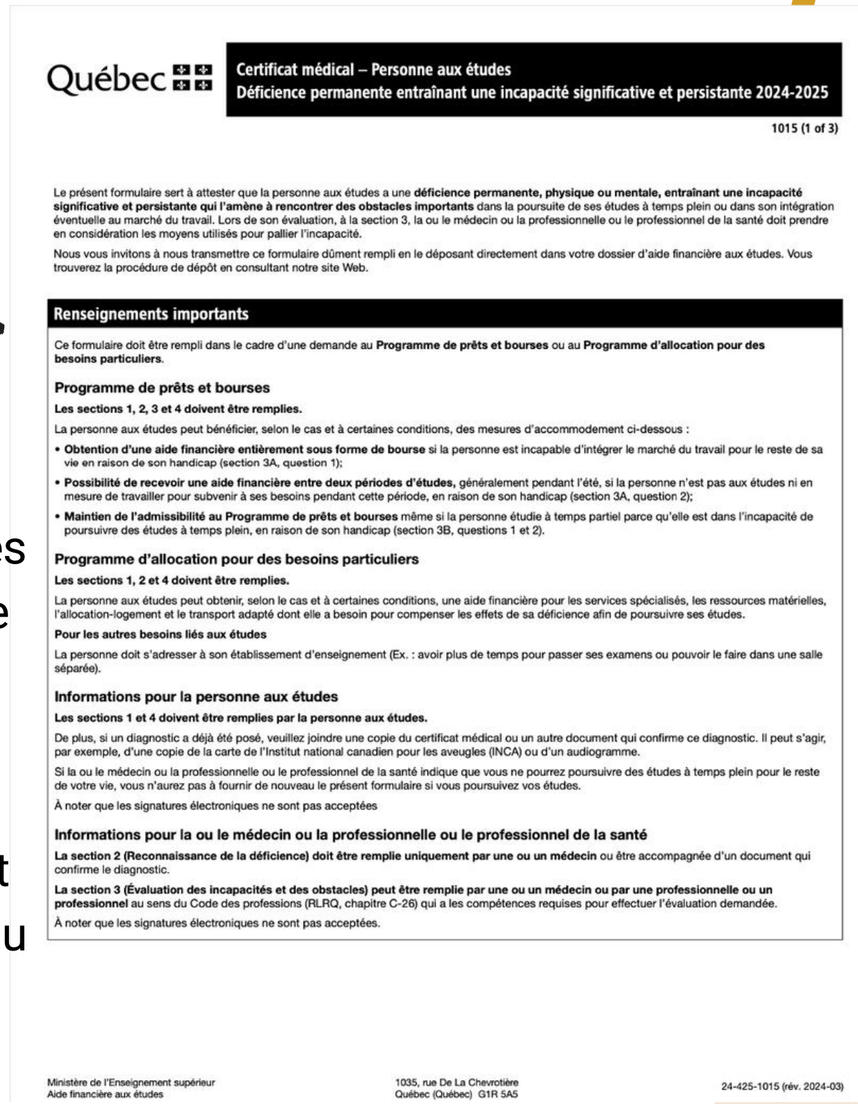
SDU116 (rév. 01-2024)

Demande de prolongation, demande d'absence, demande de congé parental

Formulaire 1015

Certificat médical - Personne aux études (Déficience permanente entraînant une incapacité significative et persistance 2024-2025)

Permet l'exemption de remboursement des prêts étudiants à l'aide financière du gouvernement du Québec



Québec

Certificat médical – Personne aux études
Déficience permanente entraînant une incapacité significative et persistante 2024-2025

1015 (1 of 3)

Le présent formulaire sert à attester que la personne aux études a une **déficience permanente, physique ou mentale, entraînant une incapacité significative et persistante qui l'amène à rencontrer des obstacles importants** dans la poursuite de ses études à temps plein ou dans son intégration éventuelle au marché du travail. Lors de son évaluation, à la section 3, la ou le médecin ou la professionnelle ou le professionnel de la santé doit prendre en considération les moyens utilisés pour pallier l'incapacité.

Nous vous invitons à nous transmettre ce formulaire dûment rempli en le déposant directement dans votre dossier d'aide financière aux études. Vous trouverez la procédure de dépôt en consultant notre site Web.

Renseignements importants

Ce formulaire doit être rempli dans le cadre d'une demande au **Programme de prêts et bourses** ou au **Programme d'allocation pour des besoins particuliers**.

Programme de prêts et bourses

Les sections 1, 2, 3 et 4 doivent être remplies.

La personne aux études peut bénéficier, selon le cas et à certaines conditions, des mesures d'accommodement ci-dessous :

- **Obtention d'une aide financière entièrement sous forme de bourse** si la personne est incapable d'intégrer le marché du travail pour le reste de sa vie en raison de son handicap (section 3A, question 1);
- **Possibilité de recevoir une aide financière entre deux périodes d'études,** généralement pendant l'été, si la personne n'est pas aux études ni en mesure de travailler pour subvenir à ses besoins pendant cette période, en raison de son handicap (section 3A, question 2);
- **Maintien de l'admissibilité au Programme de prêts et bourses** même si la personne étudie à temps partiel parce qu'elle est dans l'incapacité de poursuivre des études à temps plein, en raison de son handicap (section 3B, questions 1 et 2).

Programme d'allocation pour des besoins particuliers

Les sections 1, 2 et 4 doivent être remplies.

La personne aux études peut obtenir, selon le cas et à certaines conditions, une aide financière pour les services spécialisés, les ressources matérielles, l'allocation-logement et le transport adapté dont elle a besoin pour compenser les effets de sa déficience afin de poursuivre ses études.

Pour les autres besoins liés aux études

La personne doit s'adresser à son établissement d'enseignement (Ex. : avoir plus de temps pour passer ses examens ou pouvoir le faire dans une salle séparée).

Informations pour la personne aux études

Les sections 1 et 4 doivent être remplies par la personne aux études.

De plus, si un diagnostic a déjà été posé, veuillez joindre une copie du certificat médical ou un autre document qui confirme ce diagnostic. Il peut s'agir, par exemple, d'une copie de la carte de l'Institut national canadien pour les aveugles (INCA) ou d'un audiogramme.

Si la ou le médecin ou la professionnelle ou le professionnel de la santé indique que vous ne pourrez poursuivre des études à temps plein pour le reste de votre vie, vous n'aurez pas à fournir de nouveau le présent formulaire si vous poursuivez vos études.

À noter que les signatures électroniques ne sont pas acceptées

Informations pour la ou le médecin ou la professionnelle ou le professionnel de la santé

La section 2 (Reconnaissance de la déficience) doit être remplie uniquement par une ou un médecin ou être accompagnée d'un document qui confirme le diagnostic.

La section 3 (Évaluation des incapacités et des obstacles) peut être remplie par une ou un médecin ou par une professionnelle ou un professionnel au sens du Code des professions (RLRQ, chapitre C-26) qui a les compétences requises pour effectuer l'évaluation demandée.

À noter que les signatures électroniques ne sont pas acceptées.

Ministère de l'Enseignement supérieur
Aide financière aux études

1035, rue De La Chevrotière
Québec (Québec) G1R 5A5

24-425-1015 (rév. 2024-03)

https://etudier.uqam.ca/formulaires-etudiants